

التعليم

١٩٩٥

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الرابع عشر)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



| مجلد رقم | الكتاب (المجلد الرابع عشر) | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|----------|--|------------|------------|----------|
| ١٤ | ردود فعل غاضبة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس | الشعب | ٢٠١١ | ٩٥-١٠-١٧ |
| | طالبات قنا في الشارع ! | الشعب | ٢٠١٢ | ٩٥-١٠-١٧ |
| | ضوابط الصرف مكافآت امتحانات النسل بالمدارس الخاصة | الاهرام | ٢٠١٢ | ٩٥-١٠-١٧ |
| | وقف قرارا رئيس جامعة حلوان بمنع المنقيات من دخول الجامعة | الاهرام | ٢٠١٤ | ٩٥-١٠-١٨ |
| | إدخال التكنولوجيا للمدارس وتزويدها بأجهزة كمبيوتر | الاهرام | ٢٠١٥ | ٩٥-١٠-١٨ |
| | نذب احمد محرز عميدا للتربية النوعية بالمنصورة | الاهرام | ٢٠١٦ | ٩٥-١٠-١٨ |
| | بهاء الدين ينفي تلقى طلب لنشاء جامعة خاصة بسوهاج | الاهرام | ٢٠١٧ | ٩٥-١٠-١٨ |
| | حمزة بعد عقل يحل مشاكل طالبات التمريض | الاهرام | ٢٠١٨ | ٩٥-١٠-١٨ |
| | البنيت بتعلم الولد | صباح الخير | ٢٠١٩ | ٩٥-١٠-١٩ |
| | تسرب البنات | صباح الخير | ٢٠٢٠ | ٩٥-١١-١٩ |
| | ٥٥% زيادة بمزانية الانشطة الطلابية | الجمهورية | ٢٠٢١ | ٩٥-١٠-١٩ |
| | جمال حمزة | الاهرام | ٢٠٢٢ | ٩٥-١٠-١٩ |
| | نوسعات فى ١٠٠٠ مدرسة بالجيزة | الاهرام | ٢٠٢٢ | ٩٥-١٠-١٩ |
| | الانتهاء من ١٠٩ مدارس جديدة هذا العام بالخريبة | الاهرام | ٢٠٢٢ | ٩٥-١٠-١٩ |
| | سوزان وهبى | الاهرام | ٢٠٢٢ | ٩٥-١٠-١٩ |

| مجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان |
|---|----------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| الدكتور البديوي نانيا لرئيس جامعة طنطا لشئون الطلاب | الاهرام | ٢٠٢٤ ٩٥-١٠-١٩ |
| ترقيات وتنقلات بهيئة تدريس جنوب الوادي | الاهرام | ٢٠٢٥ ٩٥-١٠-١٩ |
| ٢١ مليون جنيه لاستكمال كليات المنوفية | الاهرام | ٢٠٢٦ ٩٥-١٠-١٩ |
| محمد عبد الحليم | الاهرام | ٢٠٢٦ ٩٥-١٠-١٩ |
| برنامج شامل لتطوير التعليم الجامعي ومواجهة الدروس | الاهرام المسائي | ٢٠٢٧ ٩٥-١٠-١٩ |
| استمرار دعم للتعليم العام .. والجامعات الهلية لن تكون بذلا عنه | الاهرام المسائي | ٢٠٢٨ ٩٥-١٠-١٩ |
| علاء نابت | الاهرام المسائي | ٢٠٢٨ ٩٥-١٠-١٩ |
| نقطة فوق حرف ساخن | المساء | ٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠ |
| رافقت الخطا | المساء | ٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠ |
| طلاب المعاهد الخاصة في مهب الريح | الشعب | ٢٠٢٠ ٩٥-١٠-٢٠ |
| عبد الحى محمد | الشعب | ٢٠٢٠ ٩٥-١٠-٢٠ |
| حركتنا الوطنية ومشروعنا الأول للتحديث .. بالتعليم .. | الاهرام | ٢٠٢٤ ٩٥-١٠-٢٠ |
| برنامج لمدرسي محو الامية يبدأ غدا بمنوفية | الاهرام | ٢٠٢٦ ٩٥-١٠-٢٠ |
| حجز ٢٠ طعنا ضد نتيجة الثانوية للحكم ٢١ اكتوبر | الاهرام | ٢٠٢٧ ٩٥-١٠-٢٠ |
| يكالوريوس جامعة "سينى" الامريكية لا يناظر مثيله فى الجامعات المصرية | الاهرام | ٢٠٢٨ ٩٥-١٠-٢٠ |
| سيحترم حكم القانون فى طعون نتائج الثانوية العامة | الاهرام | ٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠ |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠ |
| اللغة العربية فى التعليم الجامعى .. والتربية المتكاملة ! | الاهرام | ٢٠٤٠ ٩٥-١٠-٢٠ |
| د. يوسف نوفل | الاهرام | ٢٠٤٠ ٩٥-١٠-٢٠ |
| ١.٥ مليار جنيه لإنشاء ٧٢ كلية جديدة بجامعة الأزهر | الاهرام المسائي | ٢٠٤١ ٩٥-١٠-٢٠ |
| مصر حققت مركز افضل فى التعليم على مستوى عالمي | الاهرام | ٢٠٤٢ ٩٥-١٠-٢١ |
| الجامعات على حافة بركان | الحقيقة | ٢٠٤٤ ٩٥-١٠-٢١ |

| مجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|-------------|----------------------------------|---|-------------------|------------|----------|
| ----- | الاهرام | انتاح الجامعات المصرية فى معرض | الاهرام | ٢٠٤٥ | ٩٥-١٠-٢١ |
| ----- | الاهرام | التدريج لكلبات التربية الرياضية للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية | الاهرام | ٢٠٤٦ | ٩٥-١٠-٢١ |
| ----- | الاهرام | مجرد رأى : قضايا تعليمية | الاهرام | ٢٠٤٧ | ٩٥-١٠-٢١ |
| ----- | الاهرام | قول على قول : ترميم الإنسان ! | الاهرام | ٢٠٤٨ | ٩٥-١٠-٢١ |
| ----- | الحقيقة | هل اعلن صفوت الشريف الحرب على الاهر ؟ | الحقيقة | ٢٠٥١ | ٩٥-١٠-٢١ |
| ----- | الاهرام | عصام عبد الرحمن | الاهرام | ٢٠٥٢ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | مستقبل الدراسات التاريخية فى جامعة الوطن العربى | الاهرام | ٢٠٥٢ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | التدريس بالانجليزية فى برامج الجامعات | الاهرام | ٢٠٥٤ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | اكتوبر | طارق عبد العظيم احمد | اكتوبر | ٢٠٥٥ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | المجلة | تعظيم سلام | المجلة | ٢٠٥٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | الجامعات الأهلية هى الحل الأمل لمشكلة التعليم | الاهرام الاقتصادى | ٢٠٥٨ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | نضال المصرى | الاهرام | ٢٠٦١ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | روزاليوسف | السياسة التعليمية الجديدة ! | روزاليوسف | ٢٠٦٢ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | ليبى السباعى | الاهرام | ٢٠٦٢ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | رسالة ماجستير منقولة حرفيا من ابحاث اجنبية | الاهرام | ٢٠٦٢ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | مجدى الحسينى | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | المجلس الاعلى للجامعات لا يعترف بدرجات الدراسة بالمراسلة | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | روزاليوسف | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | الثانوية العامة قبل النطق بالحكم ! | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | مشيرة موسى | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | دعم الأغلبية الطلابية المعتدلة بالجامعات وتوفير الخدمات لها | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | ماجد كامل | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | الانتساب الموجه تعليم على هامش الجامعات | الاهرام | ٢٠٦٧ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | الاهرام | هانى المكاوى | الاهرام | ٢٠٦٧ | ٩٥-١٠-٢٢ |
| ----- | روزاليوسف | اضراب الف طالبة جامعية فى سوهاج | روزاليوسف | ٢٠٧٠ | ٩٥-١٠-٢٢ |

| مجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان |
|--|----------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| التعليم فى الصعيد | | |
| قبول الطلاب العائدين من ليبيا بالجامعات وفقا لمجموع الثانوية العامة | الاهرام | ٢٠٧١ ٩٥-١٠-٢٢ |
| بسرى موافى | الاهرام | ٢٠٧٢ ٩٥-١٠-٢٤ |
| ١٩ يناير اجازة نصف العام للمدارس والجامعات ولمدة اسبوعين | الاهرام | ٢٠٧٢ ٩٥-١٠-٢٤ |
| الصف السادس المغترب عليه | | |
| نادية الملاخ | الاهرام | ٢٠٧٤ ٩٥-١٠-٢٤ |
| فضاها الثانوية العامة تأجيل جلستها إلى غد | الاهرام | ٢٠٧٧ ٩٥-١٠-٢٥ |
| مشاركة واسعة فى الانتخابات الطلابية اجواء أمنية تسيطر على العملية الانتخابية | الاهالى | ٢٠٧٨ ٩٥-١٠-٢٥ |
| بالمستندات .. وزارة التعليم تعرف | الاهرام | ٢٠٧٩ ٩٥-١٠-٢٥ |
| منشيرة موسى | | |
| قرار وزارى جدا | الاهالى | ٢٠٨١ ٩٥-١٠-٢٥ |
| ١٧٠ طالبا يضربون عن الطعام بعد حكم نهائى باخلاء مساكنهم | الاهالى | ٢٠٨٢ ٩٥-١٠-٢٥ |
| خالد حبيب | | |
| وكيل وزارة التعليم بالجيزة يعترف : الكثافة وصلت إلى ١٠٠ تلميذا فى الفصل الواحد | الاهالى | ٢٠٨٢ ٩٥-١٠-٢٥ |
| سامى فهمى | | |
| قول هذا معتول ؟ | الاهالى | ٢٠٨٤ ٩٥-١٠-٢٥ |
| رفعت السعيد | | |
| ١٥٠ يوما مكافأة للعاملين بالمدارس عن أعمال الامتحانات | الاهرام | ٢٠٨٥ ٩٥-١٠-٢٦ |
| بسرى موافى | | |
| تعاون علمى بين جامعى القاهرة والجامعات الفرنسية | الاهرام | ٢٠٨٦ ٩٥-١٠-٢٦ |
| حلولو عاجلة لمشكلة تسكين طلاب جامعة الأزهر | الاهرام | ٢٠٨٧ ٩٥-١٠-٢٦ |
| محمد بونس | | |
| بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة ٢٧ ديسمبر | الاهرام | ٢٠٨٨ ٩٥-١٠-٢٦ |
| محمد حبيب | | |
| برنامج تعليمى بجامعة الزقازيق لتحويل ١٠ آلاف معاون إلى مدرسين | الاهرام | ٢٠٨٩ ٩٥-١٠-٢٦ |
| عبد المجيد الشوافى | | |

| مجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان | المؤلف |
|--|----------------------------------|---------------|---------------|
| صف مليون جنة لصندوق تكافل طلاب جامعة جنوب الوادى | موفقى ابو النيل | الاهرام | ٢٠٩٠ ٩٥-١٠-٣٦ |
| بتدليل درحات ٩ طلاب فى الثانوية العامة | الاهرام | ٢٠٩١ ٩٥-١٠-٣٦ | |
| لدينا خط طموحة للتوسع فى المدارس | محمد فتدليل | العالم اليوم | ٢٠٩٢ ٩٥-١٠-٣٦ |
| اختتام لقاءات جامع الاسكندرية المشاركين فى حرب اكتوبر | سهيلة نظمى | الاهرام | ٢٠٩٤ ٩٥-١٠-٣٦ |
| وزير التعليم يأمر بالتحقيق فى قضية الاعتداء على وائل | احمد عبد العزيز | العربى | ٢٠٩٥ ٩٥-١٠-٣٦ |
| إنشاء أكثر من مائة مدرسة جديدة | العربى | ٢٠٩٦ ٩٥-١٠-٣٦ | |
| توحيد جداول امتحانات الفرقين الثانية والثالثة بالثانوية الجديدة | زكى السعدنى | الوفد | ٢٠٩٧ ٩٥-١٠-٣٦ |
| ٧٥٠٠ مدرسة فى المشروع القومى للابنية التعليمية | الاهرام | ٢١٠٢ ٩٥-١٠-٣٦ | |
| ٤٩٩ مرشحا فى ٥ كليات بالقيوم فى انتخابات الاتحادات الطلابية | احمد طلعت | الاهرام | ٢١٠٤ ٩٥-١٠-٣٦ |
| محو أمية ٥٠ الف دارس فى برامج تعليم الكبار | بىسرى موفى | الاهرام | ٢١٠٥ ٩٥-١٠-١٧ |
| التعليم والتحديث و "تسكيل" الوعى الوطنى! | سامى حسنية | الاهرام | ٢١٠٦ ٩٥-١٠-٣٧ |
| السماح لحملة المؤهلات العليا بالانساب لتفوقو حلوان | محمد حبيب | الاهرام | ٢١٠٨ ٩٥-١٠-٣٧ |
| اعادة افتتاح مكتب التنسيق لمستنفذى مرات الرسوب بالازهر | الاهرام | ٢١٠٩ ٩٥-١٠-٣٧ | |
| انتخابات مصر فى التعليم ببحثها مؤتمر اليونسكو بباريس | الاهرام | ٢١١٠ ٩٥-١٠-٣٧ | |
| مصر تشارك اليونسكو بباريس | الاهرام | ٢١١١ ٩٥-١٠-٣٧ | |
| ٢ جامعات اجنبية فى مصر تدبر سوقا لشهادات برفضها المجلس الاعلى للجامعات | إيمان رسلان | المصور | ٢١١٢ ٩٥-١٠-٣٧ |

| المجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان | المؤلف |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| ٢١١٢ | ٩٥-١٠-٢٧ | نعم لاختيار المهنة الرابعة .. لا لانتظار الوظيفة الميري كرم سنارة | الاختبار |
| ٢١١٦ | ٩٥-١٠-٢٨ | التعليم فى مصر قضية امن قومى خلال السنوات القادمة ا.ش.ا | الاهرام |
| ٢١١٧ | ٩٥-١٠-٢٨ | محمد حلمى عميد التربية العريش وسمير غنيم للثروة السمكية | الاهرام |
| ٢١١٨ | ٩٥-١٠-٢٨ | قراءات كمال عبد الرؤوف | اختبار اليوم |
| ٢١١٩ | ٩٥-١٠-٢٨ | جامعة مصر محمد عمار | الاهرام |
| ٢١٢٢ | ٩٥-١٠-٢٩ | عويضة وزقروق نائبا لرئيس جامعة الأزهر | الاهرام |
| ٢١٢٤ | ٩٥-١٠-٢٩ | فرصة جديدة لمستشفى الرسوب بجامعة جنوب الوادى | الاهرام |
| ٢١٢٥ | ٩٥-١٠-٢٩ | المعركة لتطوير التعليم الجامعى بذات الآن | اكتوبر |
| ٢١٢٧ | ٩٥-١٠-٢٩ | جامعة المستقبل - رجب البنا | الاهرام |
| ٢١٢٩ | ٩٥-١٠-٢٩ | العلم والحياة عواطف عبد الجليل | الجمهورية |
| ٢١٣٠ | ٩٥-١٠-٢٩ | الانتساب الموجه سامية بكرى | حريتى |
| ٢١٣٢ | ٩٥-١٠-٣٠ | ديمقراطية السياسة التعليمية | الاهرام الاقتصادى |
| ٢١٣٦ | ٩٥-١٠-٣٠ | ليبى السباعى | جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر نهضة علمية وفكرية على ارض مصر |
| ٢١٣٨ | ٩٥-١٠-٣٠ | عبد الحميد ابو الفضل | الاهرام |
| ٢١٣٩ | ٩٥-١٠-٣٠ | ١٤٠ درجة للقبول بفصول الخدمات فى الثانوى التجارى بالجيزة | الاهرام |
| ٢١٤٠ | ٩٥-١٠-٣٠ | تعليمات صارمة للمدارس تحذر من ضرب التلاميذ العربى | العربى |
| ٢١٤٠ | ٩٥-١٠-٣٠ | "خذ المصاريف واجرى!" احمد عبد العزيز | العربى |

| المجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان | المؤلف |
|---------------|----------------------------------|--|--------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢١٤١ | ٩٥-١٠-٢٠ | حرب منشورات بين الجامعة الأمريكية ووزارة الداخلية حمدي الحسيني | |
| ٢١٤٥ | ٩٥-١٠-٢٠ | ماذا بعد أحكام القضاء في طعون الثانوية ؟ منشيرة مرسى | |
| ٢١٤٦ | ٩٥-١٠-٢٠ | فضايا تعليمية : جامعاتنا وتحتدي المستقبل عارف الدسوقي | |
| ٢١٤٨ | ٩٥-١٠-٢١ | آخر حبر : ردود أفعال غاصية لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس الاشعيب | |
| ٢١٤٩ | ٩٥-١٠-٢١ | إنفقنا ٤٠ مليار لتطوير التعليم و ١٢٥ مليون للتغذية المدرسية حسن كامل | |
| ٢١٥٠ | ٩٥-١١-٠١ | جامعة متحركة .. فوق باخرة في عرض البحر رفعت فياض | |
| ٢١٥٥ | ٩٥-١١-٠١ | تأملات حول خصخصة الجامعات كمال طلبة عويضة | |
| ٢١٥٦ | ٩٥-١١-٠١ | ٢٠ ديسمبر للفصل الأول و ١٨ مايو للفصل الثاني محمد حبيب | |
| ٢١٥٧ | ٩٥-١١-٠١ | ١٢ منحة دراسية لالأزهر لطلاب زائري الاهرام | |
| ٢١٥٨ | ٩٥-١١-٠١ | وقف إعلان نتيجة ٦ طلاب نتيجة طلاب الثانوية العامة ورقص ١٩ دعوى منشيرة موسى | |
| ٢١٥٩ | ٩٥-١١-٠١ | تعديل درجات ٦ تاجحين بالناوييه الجاهة الاهرام | |
| ٢١٦٠ | ٩٥-١١-٠١ | أمين الحزب الوطنى عميدا لكلية التربية النوعية بالفيوم الاهالى | |
| ٢١٦١ | ٩٥-١١-٠١ | قبول ١٢٠٠ طالب فى كلية الشرطة الاهرام | |
| ٢١٦٢ | ٩٥-١١-٠٢ | انتخابات الجامعة أمام القضاء ! جهان ابو العلا | |
| ٢١٦٥ | ٩٥-١١-٠٢ | القضاء الادارى يؤيد ترشح ٧٠ طالبة لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة حلوان شريف الملاخ | |
| ٢١٦٦ | ٩٥-١١-٠٢ | الهدوء يسود انتخابات اتحادات طلاب الجامعات محمد حبيب | |

| العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر |
|---|------------------|-----------------|--------------------|-------------|----------------------------------|
| الاسكندرية بدلا من بروت ! | علاء رياض | الاهرام | ٢١٦٧ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| قصة وراى | اسامة الجمال | الاخبار | ٢١٦٨ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| ثابوة مالىزيا تعادل هادات المعاهد الازهرية | ----- | العربى | ٢١٦٩ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| الازهر يلبس احتياجات اندونيسيا من المدرسين والعلماء | ----- | الاهرام | ٢١٧٠ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بالازهر | ----- | الاهرام | ٢١٧١ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| فرع للجامعة العمالية افتتحه فى الاسكندرية | ----- | الاهرام | ٢١٧٢ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| قبول ٢ دفعات من الاطباء والمهندسين والمختلط بالكلية الحربية | احمد فؤاد | الاهرام | ٢١٧٣ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| با عميد با عميد خذ قرارارك خليك حديد | عبد الرشيد مطاوع | صباح الخير | ٢١٧٤ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| اوجنا خطة المنظرين لاختراق مؤسسات الدولة عبر التعليم | اسامة صجاج | الحوادث | ٢١٧٧ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| ٥ احكام لصالح طلاب الثانوية العامة | ----- | الاهرام | ٢١٧٨ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| فرع لجامعة الازهر يتخلون يبدأ بكلية الطب من العام القادم | سعيد خلوى | الاهرام | ٢١٨٠ ٩٥-١١-٠٢ | | |
| اغتيال مدرسة عريقة | علاء ثابت | الاهرام المسائى | ٢١٨١ ٩٥-١١-٠٤ | | |
| نقطة : فوق حرف ساخن | رافت الخياط | المساء | ٢١٨٥ ٩٥-١١-٠٤ | | |
| مشروع مبارك - كول يوفر فرص العلم والتدريب لشباب | يوسف عبده | الاهرام | ٢١٨٦ ٩٥-١١-٠٤ | | |
| "سدوا" المنافذ .. قبل الرد | اهداف البندارى | الاهرام | ٢١٨٧ ٩٥-١١-٠٤ | | |
| أم القضايا التعليمية | حامد دنيا | اكتوير | ٢١٨٨ ٩٥-١١-٠٥ | | |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|----------------------------------|------------|----------|
| المجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | | |
| العنوان | | | |
| الجامعات تحتاج إلى تغيير شامل | حسين كامل بهاء الدين | ٢١٩١ | ٩٥-١١-٠٥ |
| معلموا المدارس الخاصة صمم بعثات الوابرة للتدريب بالتحار | يسرى موافى | ٢١٩٦ | ٩٥-١١-٠٥ |
| مسابقة اعلانية دولية بين طلاب الجامعات | الاهرام | ٢١٩٧ | ٩٥-١١-٠٥ |
| مطالبة الجامعات بتنمية المهارات الابتكارية للطلاب | عبد المؤمن محمود | ٢١٩٨ | ٩٥-١١-٠٦ |
| مسألة التعليم الفنى المتوسط - (توسع ام انكماش؟) | ابراهيم شحاتة | ٢١٩٩ | ٩٥-١١-٠٦ |
| اصلاح احوال المعلمين قضية اساسية فى التطوير | ليبيب السباعى | ٢٢٠٢ | ٩٥-١١-٠٦ |
| حل جميع مشاكل جامعة الزهر | المساء | ٢٢٠٥ | ٩٥-١١-٠٦ |
| موقف .. يحسب لوزير التعليم لا عليه ! | الاهرام | ٢٢٠٦ | ٩٥-١١-٠٦ |
| محامون وقضاة .. ومعارك من اجل "نصف نمرة" | حنان جاد | ٢٢٠٨ | ٩٥-١١-٠٦ |
| التعليم الوندسى والبيئة والمجتمع | الاهرام الاقتصادى | ٢٢٠٩ | ٩٥-١١-٠٦ |
| لجنة عليا لنموذج الاداء الجامعى وعراكر ليسويق الأبحاث | محمد حبيب | ٢٢٢٤ | ٩٥-١١-٠٦ |
| الامتحانات لن تجرى قبل مايو والعاء الفترة الثالثة ولا انتفاص لأيام الدراسة | يسرى موافى | ٢٢٢٥ | ٩٥-١١-٠٧ |
| عيب يا شيخ !! | الشعب | ٢٢٢٦ | ٩٥-١١-٠٧ |
| فضايا التعليم بين الأصالة والتجريب | اسماعيل عبد الرحمن أمين | ٢٢٢٧ | ٩٥-١١-٠٧ |
| من قريب استعادة الثقة .. ! | سلامة احمد سلامة | ٢٢٢٩ | ٩٥-١١-٠٧ |
| مدرسة ثانوية جديدة أفنأحها فى بور سعيد | الاهرام | ٢٢٣٠ | ٩٥-١١-٠٨ |

| مجلد رقم ١٤ | التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر | العنوان |
|--|----------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| نلامند "الجهاد | الالهالى | ٢٢٢١ ٩٥-١١-٠٨ |
| مدرسة طلاب | الالهالى | ٢٢٢٢ ٩٥-١١-٠٨ |
| ١٠٠ الف جنيه تعويضا عن اللقب ! | الالهالى | ٢٢٢٣ ٩٥-١١-٠٨ |
| قبول جميع الطلاب المسجلين للالتحاق بكلية سياحة حلوان | الالهالى | ٢٢٢٤ ٩٥-١١-٠٨ |
| الكومى وعباس وكبلان للألنسن | الاهرام | ٢٢٢٥ ٩٥-١١-٠٨ |
| ملف المدرسة السعيدية لا يزال مفتوحا | الاهرام المسالى | ٢٢٢٦ ٩٥-١١-٠٩ |
| علاء ثابت | الاهرام | ٢٢٢٨ ٩٥-١١-٠٩ |
| مع وكيل وزارة التربية بالشرقية | الاهرام | ٢٢٢٩ ٩٥-١١-٠٩ |
| ١٠٢ الاف جنيه من أولياء الأمور لأداب المنوفية | الاهرام | ٢٢٤٠ ٩٥-١١-٠٩ |
| تعاون فى مجال الثروة السمكية بين جامعة الرقازيق وبحيرة ناضر | الاهرام | ٢٢٤١ ٩٥-١١-٠٩ |
| إجراء امتحانات النقل فى الفترة من ٩-٢ مايو والثانوية الجديدة ١١ مايو للصفين الثانى والثالث | الاهرام | |
| يسرى موافى | | |



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

ردود فعل فاضلة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس

تصاعدت ردود فعل الفاضلة بين أولياء أمور طلاب خمس مدارس ابتدائية بالسويس من جراء عرض تدريس اللغة الفرنسية هذا العام على تلاميذ هذه المدارس بدلاً من اللغة الإنجليزية مما حدا بأولياء الأمور إلى إرسال العديد من برفقيات الاستغاثة إلى الأجهزة الشعبية والتنفيذية بالمحافظة لإلغاء هذا القرار ولكن دون جدوى مما ترتب عليه تحويل عدد كبير من تلاميذ هذه المدارس إلى مدارس أخرى تدرس اللغة الإنجليزية وبالتالي أصبح معظم هذه المدارس شاغراً من التلاميذ وهي: مدارس معتمد عبيد، والفتوح، وشندورة، وسعد زغول، وجوخس للدرس... وصرح مدير مسئول مديرية التربية والتعليم بالسويس بأن هذا القرار ظالم وجائر وأفضل حل هو أن يحول أولياء الأمور أبناءهم كما فعل غيرهم وذلك لعدم الثقة بالأجهزة المختصة لاتخاذ قرار حاسم يلغي هذا القرار التام في الوقت الراهن.



المصدر: الش...

للنش والاندماث الصحفية والإعلاميات - التاريخ: ٢٠١٢-١٠-١١

آخر خبر:

طالبات قنسا فسي الشكارة؟

اصدر رئيس جامعة الأزهر قرارا بحظر مان للطالبات من دخول المدينة الجامعية بقنسا ممن رسبن في العام الدراسي الماضي او تخلفن في مائة او مائتين ونجحن في الدور الثاني. وتواجه الطالبات حاليا خطر التفتد في الشوارع وبخاصة انه لا توجد عمارات سكنية محافظة قنسا مخصصة لإقامة الطالبات.



المصدر : الأمانة العامة

١٧٠٥٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ضوابط لصرف مكافآت امتحانات

النقل بالمدارس الخاصة

امدور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بشأن صرف مكافآت امتحانات النقل بالمدارس الخاصة بمصروفات بمختلف أنواعها. يتضمن أن تقوم المدارس الخاصة بصرف مكافآت امتحانات النقل التي تسريها الوزير وتقدرها ١٥٠ يوسا للعاملين بها، على أن تكون مكافأة اليوم بنسبة ٥٪ من الراتب الأساسي. وتصرف للكلفة بواقع ١٥ جنيهها في اليوم لتدبير ونقل المدارس بمختلف المراحل، و١٠ جنيهات في اليوم لهيئات التدريس، و٧ جنيهات للإداريين، و٤ جنيهات للخدمات المعاونة. وتغطي المصروفات المرسية المقررة للمدارس الخاصة في ضوء التكلفة الفعلية لكافة امتحان النقل وفقاً للضوابط المعمول بها. وبناء على هذه القواعد تقوم المدارس برد المبالغ التي تم تخصيصها من الطلاب الزائدة على التكلفة الفعلية.



المصدر:
.....

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: في شهر ١٩٩٥

وقف قرار رئيس جامعة حلوان بمنع المثقيات من دخول الجامعة

تحتست محكمة القضاء الإداري برئاسة
المستشار عبدالعزیز حماد بوقف تنفيذ
قرار رئيس جامعة حلوان بمنع المثقيات
المثقيات من دخول الجامعة وذلك بعد أن
نظرت المحكمة ٦ طعون مقدمة من طالبات
في كليات الفنون الجميلة والتربية الفنية
والفنون التطبيقية والاقتصاد الإداري
جامعة حلوان وقد تضمن الحكم الزام
جامعة حلوان بفسخ قراراته وتنفيذ الحكم
بمسجلته ونهجه إعلان وإحالة الدعوى
إلى هيئة مفوضي الدولة لإعداد تقرير
بالأمر القانوني في طلب الإلغاء كما أجلات
المحكمة نظر ٢٠ طعنا بعد نتيجة الثانوية
العامية دفعة ٩٥/٩٤ للاطلاع على الأوراق
والمرافعات



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدخال التكنولوجيا جسيما للمدارس وتزويدها بأجهزة كمبيوتر

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع ٢٠٠ معلم من المعلمين من البعثات التي أرسلتها الوزارة إلى إنجلترا وأمريكا وفرنسا في إطار دورة تدريبية لهم لتتأهل المجالات الاقتصادية والثقافية ومجالات العمل للوطن.

وأكد الوزير أن الوزارة تبذل جهد كبير في إدخال التكنولوجيا إلى المدارس الرسمية وأمدتها بتحو ١٥٠٠ جهاز كمبيوتر و١٦٥٠٠ جهاز كمبيوتر وتحت تغطية جميع المدارس التجارية بمقد ٥٠٠ جهاز وتحت ٧٥٠٠ جهاز وزيط ٢٠٠٠ مدرسة بشبكة للمطبات.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: شباط ١٩٦٦

ندوب اجتمعا محذوز كمبيدا

للتربية النوعية بالنسورة

اسعد الدكتور حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم ثارا عبد الدكتور احمد زكي
محذوز وكيل كلية الزراعة بالنسورة عميدا
لكلية التربية النوعية بالنسورة وسرح
الدكتور محذوز بل من اولى مهامه دراسة
امكان فتح باب للدراسات العليا بالكلية في
معض الاقسام بصفة مبدئية



المصدر : 

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٥ المنشور في الأختصاصات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين ينفي تلقي طلب

لإنشاء جامعة خاصة بسوهاج

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لم تتلق أي طلب بشأن إنشاء جامعة خاصة في سوهاج مشيراً إلى أن قانون الجامعات الخاصة يحتم على أي جهة ترغب في إنشاء جامعة خاصة أن تقدم بطلب والمستندات الخاصة بإنشائها إلى وزارة التعليم والتي تنظر في هذا الطلب على ضوء المعايير التي حددها القانون وكذلك المعايير التي يحددها مجلس الوزراء في هذا الشأن.



المصدر:
.....

التاريخ:
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حمزة يعد عقل بجل مشاكل طالبات التمريض

وعد د. احمد حمزة رئيس جامعة
المنصورة بجل مشكلة طالبات معهد
التمريض. جاء هذا في لقاءه مع
فايز عقل مبراسيل الاناسي
بالتفصيلية كانت الطالبات قد
استكمن إجراءات الانتقال للمعهد
من الجامعات الأخرى وتوجهن
بطالبات وعد رئيس الجامعة بطلها
وتدبير أماكن لهن



المصدر: مباح الخيم

التاريخ: ١٩ أكتوبر ٢٠٠٥
النشر بالخدمات المكتبية، والمستلزمات

البنات يتعلم الولد

في دراسة للمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنسية عن عسكرة
الأطفال وجدنا أن هناك ٦٦٪ من حالات تركه الإنشاد للتعليم بسبب
مساعدة الأهل في تغطية المعيشة .. أما الولد فلا يزيد عندهم على
٥٣,٣٪.

أما من تركن دراستهن من أجل الإنشاد على نواتهن فيبلغ ٥٨,٥٪،
وفي المقابل ٣٤,٥٪ للذكور. أي أن الأسباب الاقتصادية لحالات الإنشاد
كانت تلعب دورا كبيرا من الذكور.

فالتضحية بتعليم البنات لا يهتم .. الولد ويس ١١ ويقتل الأرقام
السبلة تؤكد أن الفتاة تساهم فعليا في تعليم الصبي.



المصدر: صباغ الخير

التاريخ: ١٩٠٠

تسرب البنات

اليونسيف قرر عمل مشروع نصف المئدة في مصر ليختطف الطريق الكبير بين أعداد البنات والذكور في المرحلة الابتدائية التي تسع ٩٤٪ من إجمالى عدد الذكور المؤهلين لهذه المرحلة مقابل ٨٠٪ للبنات . وفي المرحلة الإعدادية تتناقص أعداد البنات نتيجة التسرب بسبب عادات الزواج المبكر .

أما في المرحلة الثانوية فتصل نسبة البنات في الثانوى العلم إلى ٤٥,٢٪ . أما في الصنوع ٢٨,٧٪ ، والزراعي ٢٣,٧٪ . وفي الثانوى التجارى تصل النسبة ٦٨,٤٪ من أعداد الخليلين بهذه المراحل .

أما في التعليم الأخرى فتصل نسبة البنات في الإبتدائي إلى ٣٧,٣٪ و٣٠ الإعدادي ٣٣,٥٪ وفي الثانوى ٣٦٪ .

وفي التعليم الجامعي تختطف نسبة المرأة إلى ٢٨,٦٪ من الإجمالي العلم للطلاب الملتحقين بالجامعات والمعاهد العليا .

وهذه نسبة المرأة في بعض الكليات ذات الطبيعة الخاصة مثل الفنون التطبيقية .. الطب .. الإسنان .. الطب البيطرى .. الزراعة .. العلوم .. التجارة .. دار العلوم .. التربية الرياضية .. فنية المرأة في هذه الكليات لا تتجاوز من ٢٠٪ إلى ٤٠٪ . ولكن المرأة تتفوق في عددها على الذكور في الفنون الجميلة .. العلوم السياسية والسياسة والفنانيق .. الآداب .. الآسن .. الإعلام .. الخدمة الاجتماعية .. الدراسات الإسلامية والعربية .. التربية الفنية .. التربية الموسيقية .



المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٩٥ / ١٠ / ١٩ للتنشر والافتتاحات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة : ٥٠٪ زيادة بميزانية الأنشطة الطلابية

كتب - جمال حمزة :

قال رئيس مجلس عضاء جامعة القاهرة الدكتور أنس مرساة الدكتور طه حسين رئيس الجامعة إن نظام العملية التعليمية بعد مرور شهر من العام الدراسي الجديد واستحداثات الجامعة لإحتياجات الأبحاث العلمية وأهمية تواجد الصداقات والطلاب والدارسين بكليات الجامعة المختلفة وتحت مسمى التعليم بحيث يكون مسؤولا عن الطلاب ونفالة الطلبة ودرعاية الشانة وحسن تنظيم العملية الدراسية بكلية .. وأعلن الدكتور حسين :

أنه سيتم إعلان باب التحويلات الطلابية اعتبارا من أول الأسبوع القادم وذلك في كليات

الغذاء والادب والفنون ... كما أعلن استحداث اللجنة الجامعة ثلاث كليات في التخصصات الواحدة ما يضطر طلبة الجامعة إلى تخصيص كليات للذكورة وإله لم تصغر جميع الطلاب الجدد وكذلك الطلاب القادسي بتكبير مغل ..

زادت الجامعة ميزانية الأنشطة الطلابية بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي بحيث تكون ٢١٥٠٠ جنيهات والجامعة نسبة ٢١٥٠٠ من التحويلات الطلابية وطلب الدكتور حسين الصداقات بفتح حوار بينهم وبين الطلاب وكقول الطلاب المتدربين في الترتيبات الطلابية .

وتأشد رئيس الجامعة بتشجيع نظام الأمر بتكليات بحيث تكون داخل الحرم الجامعي ولا

يكون لها فروع خارجية ولا تتبع إداريا مختلفة وإن يكون كل أسرة مشتركا من أعضاء هيئة التدريس وكلية .

وأكد الدكتور حسين إلى أنه تم وضع ضوابط استحقاق الالتحاق بتكليات بحيث يجب أن يملك مستطوينا وطلب رئيس الجامعة بأن يكون لكل كلية مرمضا كليا وأن يتم تنظيم الدعم للأنشطة الرياضية وتكليات الجامعة .

من ناحية أخرى حدثت إدارة جامعة القاهرة قراعة لتصاريع بملح السوارات الحرم الجامعي بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بحيث يكون لكل كلية رطل معين وحصل تصاريح مراكاة للأساتذة المتدربين من خارج الجامعة .



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات التعليمية والهياكل: **التاريخ: ١٩٩٥**

توسعات في ١٠٠٠ مدرسة بالجيزة

كتب - يسرى موافى:

الشروعات التعليمية لهذا الغرض وأشار إلى أنه يتوقع الانتهاء من ٧٩٠ من المباني الحالية بفوق مشاكل مشيراً إلى أن المحافظة كان بها العام الماضي ٢٢ مدرسة تعمل ثلاث فترات أصبحت الآن ٦ مدارس وسوف تنتهي مع نهاية ديسمبر القادم بعد تسلم المدارس الجديدة.

وقال أنه تم وضع شواهد للتعليمات الجديدة من بينها توزيع الرجال والأساتذة خارج المدينة وإلى الأماكن الجديدة والمسيدات للتوزيعات في الأماكن القريبة من المدينة.

ومن جهة أخرى افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظة الجيزة مشروعات خدمية بمركز ومدينة الصف تكلفت ٢ ملايين جنيه وشملت مدرسة الشرايا الابتدائية بتكلفة مليون جنيه وتضم ١٧ فصلاً ومدرسة نزهة سلام الابتدائية وتكلفت مليون جنيه وتضم ١١ فصلاً، و٢ مدارس ذات الفصل الواحد، وتوسعات مركز شباب عرب العبادية، ومبنى الوحدة الطبية بالوادى، والمعهد لادنى بالشويخ الشرقى.

اعلن السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر اجراء توسعات راسية في ١٠٠٠ مدرسة تم الانتهاء من ٨٨ مدرسة منها، وبذلك فزاد ٢٦٠٠ فصل جديد لتخفيف الكثافة على الفصول وإلقاء الفترة الثالثة مشيراً إلى أنه تم اعتماد ١٢٠٠ مليون جنيه لهذه الاعمال التي تقسمت توسعات وإنشاءات أخرى في ١٢٦ مدرسة.

وأضاف أنه تم اعتماد ٢ ملايين جنيه لعمل ٢٠ ألف تفتة و ٢٥٠٠ ترابيزة للكتابة وشرا ١٥٠٠ آلة كتابية، وذلك من الجهود الذاتية من صندوق الخدمات التعليمية بمحافظه الجيزة، وقال أنه تم اعداد ١٠ آلاف تفتة منها، تم توزيعها على الإدارات التعليمية والمحافظات ومعمدا ١٢ إدارة، كما تم اعتماد مليون جنيه لاعدا ١٠ آلاف تفتة أخرى إلى جانب ١٠٠ ألف جنيه من الصندوق الجلى للتمويل لاعدا ١٠٠٠ تفتة، ونصف مليون أخرى من صندوق دعم



المصدر: الأهرام

النشر والاختصاصات الصحفية بمصر التاريخ: ١٩٨٢

الانتشاء من ١٠٩ مدارس جديدة هذا العام بالفربية

طنطا - من سوزان وهبي :

صرح محمد النجار مدير هيئة الإبتية التعليمية بمحافظة الغربية بأن المحافظة تشهد هذا العام طفرة تعليمية كبيرة حيث تم بناء ١٠٩ امدارس جديدة كمرحلة اولى من الخطة العامة لبناء مدارس جديدة وذلك بتكلفة اجمالية قدرها ٦٠ مليون جنيه الى جانب ترميم ١٠٠ مدرسة بمدن ومراكز المحافظة مع اتمام اعمال الصيانة وبناء ١٥٠ دورة مياه جديدة في ١٠٠ مدرسة اخرى واستكمال ٧٠ غيرها بجميع مراحل التعليم المختلفة وبذلك يصل عدد المدارس التي تم انشاؤها حديثا ما بين احلال وتوسيع والامة مبان جديدة قد تجاوز ٤٠٠ مدرسة وعدد الدارس التي تم ترميمها ٧٠٠ مدرسة بالإضافة الى ترميم وصيانة ٧٠ مدرسة اخرى من مدارس المعونة الامريكية وبهذا تعد محافظة الغربية من المحافظات الفريدة التي انتهت من تنفيذ المشروع القومى للخريطة المدرسية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ أكتوبر ١٩٥٥

النشر في الإختصاصات الصحفية والمعلومات

الدكتور البديوي نائب الرئيس جامعة طنطا لشؤون الطلاب

طنطا - من مكتب الإبرام :

أصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس
مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتور
محمد مصطفى البديوي نائباً لرئيس
الجامعة لشؤون التعليم والطلاب وقد قام
الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة
برئاسة الدكتور البديوي بتفقد كليات
الجامعة وفروعها بكفر الشيخ وأداء
الطلاب لبحث مشاكل التحويلات لبعض
الطلاب الذين رشحوا لكليات بعيدة من
مقار أقامتهم. كما قاما بتفقد العامل
الجديدة بكليات العلوم والفن والصناعة
وعمر الأسفلت وبساتينها من أحدث
الأجهزة الطبية وذلك في إطار الزيارات
التي تقوم بها الكليات للجامعة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ أيلول ١٩٧٧
للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

ترقيات وتنقلات بهيئة

تدريس جنوب الوادي

سوهاج - من مكتب الأهرام ببراغ
مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة
الدكتور محمد راتب محمود رئيس
الجامعة علي العديد من الترقيات
والتنقلات بين أعضاء هيئة التدريس
بمختلف أنحاء كليات الجامعة وبرامجها
المختلفة بسوهاج وأسيان والفيوم
البحر ومصر الدكتور فوزي عبد الغني
للمستشار الاعلاني للجامعة بأنه تقرر
ترقية ٦ مدرسين إلى درجة استاذ
مساعد كما تقرر منح درجات ماجستير
واحصل ان المجلس وافق على منح
٨٧ طالباً وطالبة دبلوم التربية نظم
سنتين وه طلاب دبلوم للرجعية
والكثايف بتجارة سوهاج



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٥ ^{١٥} نوفمبر ١٩٨٥

للشؤون الإدارية والتمويلية

٢١ مليون جنيبه لاستكمال كليات المنوفية

شبين الكوم : من محمد عبد الحليم

أعلن الدكتور صفير أحمد صفير رئيس جامعة المنوفية انه تقرّر اعتماد مبلغ ٢١ مليوناً و ٤٠٠ ألف جنيه هذا العام للبدء في إنشاء مبان جديدة لكليات جامعة المنوفية منها ٤.١٨٠ مليون جنيه لإنشاء جناح جديد للمستشفى الجامعي و ١.٦٧ مليون جنيه لإنشاء مبنى جديد لمعهد التمريض و ١.٥٤٢ مليون جنيه لإنشاء مبنى جديد لكلية الاقتصاد المنزلي و ١.٣٠٦ مليون جنيه للبدء في إقامة معهد الأبحاث والتنمية الصحراوية بمعينة السادات و ٢.٠٩٠ مليون جنيه لإقامة مبنى جديد لكلية الهندسة الالكترونية بمزوف بالإضافة إلى اعتماد مبلغ ١.٥٦٠ مليون جنيه لاستكمال إنشاءات كلية الآداب و ١.١٣٩ مليون جنيه لاستكمال إنشاءات كلية العلوم.

وأضاف رئيس جامعة المنوفية انه تم تخصيص مبلغ ١٠.١٢٤ مليون جنيه لاستكمال التجهيزات العملية لجميع كليات الجامعة.



المصدر: (الدراسة) ١٠٠٠٠٠٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١٠/١٩

برنامج شامل لتطوير التعليم

الجامعي ومواجهة الدروس

الخصوصية

تشكيل أول لجنة متخصصة لتقويم النظم

الجامعية وربط ١٠ آلاف مدرسة بشبكة

المعلومات العالمية



استمرار دعم الدولة للتعليم العام... والجامعات الأهلية لن تكون بديلاً عنه تتفيذ أي حكم تصدره المحاكم بشأن الطعون المقدمة في نتائج الثانوية

بهاء الدين في لقائه بأساتذة جامعة القاهرة مساء أمس:

كتب - علاء ثابت: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي اهتماماً خاصاً بتطوير التعليم الجامعي، مشيراً إلى أنه سيصدر اليوم قرار بتشكيل أول لجنة لتقويم التعليم الجامعي، برئاسة الدكتور سليمان حزين أحد رؤاد التعليم، في مصر وذلك في إطار برنامج شاسع لتطوير المؤسسات الجامعية.

وأشار وزير التعليم - خلال كلمته أمام ندوة الجامعات وحديث العصر، التي تنظمها جامعة القاهرة في بداية موسميها - إلى أن هذه اللجنة ستبدأ ١٩٩٣ لتأخير عن حالة كل جامعة على حدة، وتضع الأسس التي يتم التقويم من خلالها، ويقوم بتشديدها المستوون بكل جامعة.

وأوضح وزير التعليم أن هذا الإجراء سوف يقبل المناقشة بين الجامعات عما فيها تطرف أي تقييم أو خلل. وحول تطوير التعليم الأساسي، قال وزير التعليم إنه سيعمل خلال عام ربط ١٠ آلاف مدرسة بضعة إلكترونية، التي تتيح الاتصال هذه المدارس بشبكات المعلومات الدولية والمكتبات العامة، موضحاً أن الوزارة الخلت هذا النظام بكتاب التربية والدراسة النوعية بهدف إعداد الكوادر اللازمة لهذا النظام المتطور، وذلك من خلال مشروع قومي بدأ بالفعل.

وكتف وزير التعليم عن خطوة مائية الدروس الخصوصية مؤكداً أن الوزارة لن تهاون في سواجهها، خاصة أن حجمها يبلغ ٧ مليارات جنيه سنوياً. تنقها الأس المصرية، بالإضافة إلى أن هذه الماكما تشن حملة تشويه ضد خطط التطوير التي تقوم بها الوزارة.

جميع الطلاب.



نقطة

موقن حركت باخون

من الذي يملك وراء هذا التناقض الصارخ؟ ومن الذي يملك هذه الجراءة على الخديعة والغش؟!

الحكاية أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أعلن أكثر من مرة .. أن الدولة تنسحب الاستمرار الخاص في التعليم لمرحلة وضع الضوابط، الكفولة بتعليم الجيدة، وإن هناك لجنة عليا تم تشكيلها لذلك .. وسوف يتم مناقشة تقارير الجامعات الخاصة في مجلس الوزراء ..

والكلام واضح .. وعلوم .. ويضي ببساطة أن وزارة التعليم .. لم تكفأ قراراً حاسماً (بعد) .. في مسألة إنشاء الجامعات الأهلية (طماع خاص) ..

ولكن المتعلمين من أصحاب مشاريع الجامعات الأهلية الخاصة .. لا يمكن صبراً .. ويؤيدون الأصول الرسمية .. ويستكشفون في إعلاناتهم التي تصل الصحف .. وفي جريدة منقصة التفسير .. (اسم وزارة التعليم) .. ويتصنعون وضع اسم (وزارة التعليم) في صدر كل إعلان يصدره وكان المسألة منتهية ..

وإن جامعاتهم الأهلية .. فرع من فروع الوزارة .. بما يسمح لهم استخدام اسم الوزارة في الإعلان عن معاملهم وشروط القبول فيها!

والذي يشاع من الخدعة .. أن يقع التلاميذ إعلاناً عن معهد سواحى جديد مسوقاً ومتصلاً باسم (وزارة التعليم) بما يروى .. وأن المعهد تابع لوزارة التعليم .. وهذا غير صحيح ولكن إذاعة الإعلان في التلفزيون .. يضي على هذا الإيهام الظالم فلا من المصدقية .. لأنه مناع في التلفزيون!!

والفضية على هذا التصور من الإيضاح .. تكشف عن صفات تنصف والغش والخداع .. لجذب أولادنا المصليين على .. في الثانوية العامة .. كالاحتفال في هذه المعاهد التي لم تحصل بعد على موافقة وزارة التعليم .. والسبب باسم (الوزارة) .. لإيهام أولادنا وأولادهم .. أن هذه المعاهد الخاصة .. تتبع وزارة التعليم .. وهذا غير صحيح .. على ضوء ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. من أن مسألة إنشاء جامعات أهلية .. لم تصم بعد وأن مجلس الوزراء سوف يبحثها ويضع لها الضوابط والشروط الكفولة بحماية أولادنا من الوقوع في صفات .. تنص بالغش والخداع!!

رأيت الفياض



المصدر : **المشاهد**

التاريخ : **١٩٩٠/١٠/١٠** للنشر والإحصاءات الصحفية والإعلاميات

طلاب المعاهد الخاصة في مهب الريح

كان من المتوقع مع زيادة أعداد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام، الدفعة المزدوجة، ومع الحملة الإعلانية المكثفة للمعاهد العليا عن شهادتها التي يعتمد عليها وزير التعليم العالي، درجة البكالوريوس، أن تتدفق أعداد هائلة من الطلاب على تلك المعاهد، إلا أن ما حدث هو العكس تماماً، وهو ما وضع المسؤولين بالوزارة في مأزق حرج.

■ في سوق المعاهد العليا الخاصة:

**٧٢ ألف جنيه ثمن بكالوريوس الهندسة
و ٦٠ ألف للإعلام و ٣٨ ألفا للعلوم الإدارية**



المصدر : **النشر**

التاريخ : **٢٠ أكتوبر ١٩٩٥**

لناشر والخدمات الصحية والمعلومات

مينة تدريس كاملة متفرغة أو متنبكة!!
ويؤكد اشرف ولیم أن الطفرة التي شهدتها السياحة كانت
سببا وراء إنشاء معاهد القاهرة العليا، وأن مجال العمل اليوم
مفتوح بسبب إنشاء عدد كبير من القناصق والقرى السياحية.

هذهنا الحقيقي

قلت: ولكن في ظل الإمكانيات المالية للمعاهد ألا ترى أن
مستوى الخريج سيكون ضعيفا!!

رد بصراحة: مجال الخدمة السياحية لا
يحتاج إلى علم كبير، وبالتأكيد فإن معاهدنا
لن تكون على مستوى الجامعة الأمريكية أو
كلية التجارة أو سياحة حلوان. هناك
طلاب كثيرون منهم الوحيد المصنول على
شهادة بكالوريوس معتمدة من وزير
التعليم، ونحن نوفرها لهم مع العلم بأن لدينا قطاع وخطة
دراسية وأبحاثية جامعيين مشهور، لهم بالكفاءة العلمية.
نحن نقبل طلاب الثانوية العامة بمجموع ٥٠٪ والثانوية
التجارية بمجموع ٦٠٪، والخراشات تؤكد أن الإقبال على المعاهد
الجديدة لن يكون كبيرا!! وسنكون محطوطين لو قبلنا ٣٠٠
طالب بكل معهد هذا العام!! هذا مع العلم بأننا تقدم تسهيلات
كثيرة للقبول بمعاهدنا على رأسها تقسيط المصروفات على
مرحلتين!!

أولياء الأمور يتحدثون

سالت حسن خليل إبراهيم المدير العام بهيئة التأمينات
الاجتماعية بمنطقة جنوب القاهرة، الذي كان يسأل عن شروط
إلحاق ابنه بالمعهد فقال: إننا معاهد للنصب على المواطنين ههنا
الربح المادي فحسب لا غير!! لقد طلبوا مني لأبني المعامل على
دينام التجارة بمجموع ٦٢,٢٪ مصاريف تصل إلى ٤١٥٠
جنيها، كالتالي: ٢٠٠ جنيها رسوم تسجيل و ٣٠٠ جنيها دراسة
و ٦٠٠ جنيها مصاريف كميتر و ١٠٠ جنيها أتعاد طلاب و ١٠٠
جنيها رعاية صحية و ١٥٠ جنيها مكتبة!! بالإضافة إلى
مصاريف التوبييس والكتب التي قد تصل إلى ١٥٠٠ جنيها

انصرف الطلاب عن المعاهد العليا الخاصة بعد أن ارتفعت
رسومها بصورة جنونية إضافة إلى تخولهم من شهادتها
وعدم معابلتها بشهادات الجامعات، وعدم وجود ميزات
تدريس كاملة متفرغة.

والشعب، قامت بجولة في المعاهد للخاصة وصدت فيها
أسباب انخفاض إقبال الطلاب عليها، وتباينت مع السئران
بالمعاهد، وكذلك مع أولياء الأمور والطلاب والأساتذة.. فمالذا
قالوا.

معاهد بلا إمكانيات كافية

في المقلم توجد معاهد القاهرة العليا
الخاصة، ويقع منها على مساحة صغيرة
تقل عن مساحة المدارس التي تبنيها هيئة
الأبنية التعليمية، ويوجد معهدان الأول معهد
القاهرة العالي للسياحة والفنادق، والأخر معهد القاهرة العالي
للغات والترجمة الفورية والعلوم الإدارية والحاسب الآلي، ولا
توجد بمبنيي المعهدين مساحات خضراء أو صالات للألعاب أو
حتى مسجد لتلبية الصلاة.. وتم تصميم المبني على الطريقة
الأمريكية المتبعة في نظم إنشاء المباني التعليمية. وإدارة المعهد
مختلطة بين مصريين وأرمنين وأجانب، منهم مدير المعهد
رئيس مجلس إدارة المعهد العالي للسياحة والفنادق، ونوريذ
نريذ كاراجوزيان، ورئيس مجلس إدارة المعهد العالي للغات
والترجمة الفورية، وميفاقوت برج إرشاته مدير وحدة للتأمية
والتطوير للحاسب وتظم المعلومات بالمعاهد!!

اشرف ولیم أحد المسئولين بالمعاهد يقول: إن المبني يستجيب
استيعاب ١٢٠ طالب في كل فرقة!! وإن الرسوم الدراسية
ليست مرتفعة: حيث تصل إلى ٤١٥٠ جنيها سنويا، هذا
مصروفات التوبييس والكتب الدراسية التي لا تتعدى ١٥٠٠
جنيها، وتبلغ حصة التكلفة سنويا ٦٥٠ جنيها!!
إمكانيات المعاهد ضعيفة للغاية.. توجد ٢ قاعات للكمبيوتر
تضم ١٠٠ جهاز، وقاعة واحدة للغات تضم ٤٠ جهازا،
بالإضافة إلى عدم وجود خطة للدراسة بالمعهد كما لا توجد به



المصدر: **الشعب**

التاريخ: ٢٠ أكتوبر ١٩٩٥

مسر و خدمات الصدفية والمعلومات

إلى ٧٢ ألف جنيه والإعلام ٦٠ ألف جنيه
ويكالوريوس الحاسب الآلى ٢٨ ألف جنيه واللغات
٢٢ ألف جنيه!!

ويضيف: إن تكلفة بقية المعاهد مرتفعة أيضا،
فقد بلغت مصروفات معهد تكنولوجيا الإدارة
والمعلومات بالجيزة ٢٤٠٠ جنيه بالقسم العربي
و ٥٠٠ جنيه بالقسم الإنجليزي، بخلاف
مصروفات الأتوبيس التى تصل إلى ٤٠ جنيه
سنويا و ٥٠٠ جنيه مصاريف الكتب، كل هذا
وإمكانات المعهد ضعيفة.

إقبال ضعيف على المعاهد

وعند الكليو ٢٢ طريق مصر- الإسماعيلية
الصمراوى، يوجد المعهد العالي للدراسات
التكنولوجية المتخصصة، الذى يمنح شهادة
البكالوريوس فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات
وإدارة الأعمال، ويقع المعهد على مساحة كبيرة،
ويضم ملاعب ومساحات خضراء وقاعات أجهزة
حديثة إلا أنه يقلتر إلى وجود هيئة تدريس كاملة
متفرغة.

سامح فؤاد جويى، مصلح للهيئة يقول: إن
الإقبال على المعهد متوسط، ورخصت لنا وزارة
التعليم العالي بقبول ١٦٠٠ طالب فى العام، إلا أننا
قبلنا للعام الماضى ٢٥٠ فقط!! ولم تصل إلينا حتى
الآن كشوف الطلاب الجدد ومصروفات المعهد
تصل إلى ٢٦٠٠ جنيه بالإضافة إلى ٩٠٠ جنيه
مصروفات الأتوبيس، أما عن مصروفات الكتب
فتتراوح ما بين ٢٠٠ و ٣٠٠ جنيه سنويا.
أما عن سبب الإقبال الضعيف على المعاهد
الخاصة الجديدة فيقول: إن الجامعات وكليات
ومعاهد التعليم العالي استحويت هذا العام أعدادا
كبيرة من الطلاب وخسرها طلاب الانتساب
بالإضافة إلى أن المعاهد الخاصة انتشرت بصورة
كبيرة.

قلت له: وهل وافق للجلس الأعلى للجامعات على
معالجة شهادة معهدكم بشهادة بكنية التجارة؟
قال: لقد أرسلنا بالفعل كل أوراقنا إلا أن المجلس
أرسل إلينا يوم الأربعاء الماضى يطلب أوراقا جديدة!!
ويضيف: إنه لا توجد هيئة تدريس كاملة متفرغة بالمعهد بل

وتدور بكونز الإجمالى سنويا ٦٥٠ جنيه!!
ويضيف: نعم أنا مدير عام ولكن راتبى ٥٢٠ جنيهها أنفقاها
على سيارة تنمدي خمسة أفراد.. فكيف أوفر لابنى فى ٤ سنوات
٦٠٠٠ جنيه!!

وخرباب أنهم اشتروا عقد امتحان شخصى لابنى ولكننى
وجدت أن من يتقدم إلى الامتحان الشخصى يتجح.. فكيف
يت هذا؟

عند سكت استمولين بالمعهد عن مواد وخطة الدراسة اكوا
عند وضعها بعد رغم أن الدراسة بالمعهد ستبدأ أوائل أكتوبر
ويضيف: إن حالة أبى تمثل عشرات الآلاف من طلاب دبلوم
خبرة الذين لم يوفقوا فى الحصول على مجموع عال يخدمهم
خبرة تجارية، وأتمنى أن يصدر وزير التعليم قرارا بقبوله
وإمته نظام انتساب لى كلية التجارة للحصول على شهادة
رسمية، حتى لو كلفنا هذا الانتساب فى العام الواحد ألف جنيه!!

معاهد أكتوبر

وفى مدينة الثقافة والعلوم بمدينة أكتوبر، قبلنا أعدادا من
الطلاب اكثروا لنا أن إقبال طلاب للدعوة المزبوجة على المعاهد
ضعيف رغم الحملة الإعلانية.

يقول أحمد فتحى دراز: جئت لالتحق بمعهد الحاسب الآلى
عن اتنى عقلت عن ذلك بسبب المصروفات الباهظة، فمعهد
الهندسة تصل مصروفاته فى العام الواحد إلى ٦٥٠٠ جنيه،
ومعهد الإعلام ٦٠٠٠ جنيه ومعهد الحاسب الآلى ٢٧٥٠ جنيه
ومعهد اللغات ٢٢٠٠ جنيه ومعهد الخدمة الاجتماعية ١٠٠٠
جنيه. بالإضافة إلى مصاريف الكتب الدراسية التى تبلغ ٥٠٠
جنيه والأتوبيس ١٤٠٠ جنيه والإقامة بالمدينة الجامعية التى
تصل تكلفتها شهريا إلى ٤٠٠

جنيه سواء كنت مقيما فى
غرفة بها طالبان أو
ثلاثة أو أربعة.. وبهذا
تصل تكلفة
البكالوريوس الهندسة



المصدر : السب

لأنه والخدمات الصحفية والهلل : التاريخ : ٢٠٢٣

تم تعيين عضوين فقط، (استاذ مساعد ومدرس مساعد) أما بقية أعضاء هيئة التدريس فهم منتحبون!! الطالب محمد حسن جاء لمعرفة شروط القبول بالمعهد ويقول: إنه قوحيه بارتفاع مصروفات الدراسة بالإضافة إلى بعد المعهد عن القاهرة، ويضيف: إن طلاب الفرقة الثانية يشكون عدم وجود هيئة تدريس متفرغة، الأمر الذي يحدث خلطة في مواعيد المحاضرات.

عميد المعهد أو المشرف على المعهد كما يقول د. هشام مخلوف، -الأستاذ بكلية التجارة جامعة القاهرة، وعضو لجنة قطاع العلوم التجارية المختلفة بوزارة التعليم العالي- يرى أن المعاهد الخاصة الجديدة لديها خطة دراسية، وضعها أساتذة الجامعات وتم إقرارها.

ويقول: إن تخصصات معهد الدراسات التكنولوجية بصفة خاصة والمعاهد الجديدة بصفة عامة، لا يوجد لها مثيل في الجامعات، فلا توجد كلية تمنح شهادة بكالوريوس في الحاسب الآلي أو نظم المعلومات، كما أن تلك المعاهد لا تضم أستاذًا ضخمًا من الطلاب مثل كليات التجارة مما يسهل عملية فهم الطالب.

ويطالب د. هشام للمعاهد الخاصة بضرورة توافر هيئة تدريس كاملة متفرغة رغم تكلفتها العالية، خصوصًا أن قانون التعليم الخاص ينص على ذلك!! ويضيف: كون المعهد الخاص يهدف إلى الربح ليس عيبًا، وقانون التعليم الخاص ينص على ذلك ولكن المهم أن يقدم المعهد بدوره ويحل مشكلة يعانيها بلدنا مع ضرورة وجود الضوابط.

وعن انخفاض إقبال الطلاب على المعاهد الخاصة يقول: إن الطلاب دائمًا يفضلون المعاهد الحكومية بسبب قلة مصروفاتها كما أن المعاهد الخاصة تجربة جديدة في بدايتها، وإن خدمت خدمة عالية إلى الطلاب فسوف يلتحقون بها كما يلتحقون اليوم بالجامعة الأمريكية.



لا تخالي اذا وصفنا مشروع الحركة العربية بأنه كان اول مشروع مصري للتحديث الحقيقي عرفته مصر رغم عدم القصير : بدأ البداية الصحيحة للتحديث بالسعي الى أن تحكم الأمة نفسها وفقاً لقانون عام موحد بكل المساواة بين كل المواطنين، وذلك هي القاعدة الأولى لبنا ما نسميها وفقاً للسياسة والاجتماع السياسي والتاريخ وفلسفته الحديثة باسم : الدولة القومية الحديثة : القاعدة التي تقضي بأن تحكم الأمة نفسها (عن طريق اختيارها لمن يدير شؤونها من بين أبنائها) وفقاً للقانون عام (مستور) بكل المساواة السياسية، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين ويحدد الأسباب القانونية للتمييز بينهم، بحيث لا يستند هذا التمييز الى أسباب دينية أو عرقية أو اقتصادية، وإنما يستند الى مستوى ونوعية الكفاءة الشخصية لكل مواطن وما يستطيع هذا المواطن أن يقدمه لحياة الأمة..

هركتنا الوطنية ومشروعنا الأول للتحديث.. بالتعليم..

من دأري العلوم التقليدية (اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم وبعض الحساب) وحدها، وبالإساليب التقليدية (التي نزل جوهرها من التلقين من جانب المعلم والخطف من جانب التلميذ)... بينما كانت المدارس الابتدائية (الحديثة) تعتمد على معلمين درسوا الى جانب اللغة القومية والدين، علوماً تطبيقية هامة مثل : النسياء والاحياء والجغرافيا والتاريخ والرياضيات والطقس... الخ. وأنهم درسوها بأساليب أكثر تطوراً وجوهرها من الاستيعاب والفهم والتفاعل بين التلميذ والمعلم وبين مدارك المدارس ومبركات.

فالدافع لم يكن مجرد : أدبية القواني : بين التعليم في النوعين، وإنما كان ببساطة هو : توحيد أنواع التعليم القومي وتحديثها مع المحافظة على أصالتها القومية. وتعميق تلك الأصالة لتوحيد عقليات المجتمع بشكل عام، وتحديثها في الوقت نفسه مع المحافظة على أصالتها بالحفاظ على تعليم الدين وعلى فهمه، كتاب الله فهماً متعمقاً، وزياد عمقا مع تقدم التلميذ في العمر وفي التحصيل، وفي معرفة وفهم تاريخ وطنه وأمتة وسط وفي اطلال التاريخ الحضاري... إلخ..

السياسي العام للانسانية والذم الأخرى، وجغرافيا الوطن في اطلال جغرافيا العالم. وسوف نكتشف أن مشروع «فوسميون تنظيم المعارف» الصادر عام ١٨٨٠، استهدف تعليم التاريخ والجغرافيا باللغة العربية، وقد ظلا يعملان بقاءً اخذية منذ عصر محمد علي : الإيطالية، ثم الفرنسية، والإنجليزية، الى أن انفردت بهما الإنجليزية طوال عصر إسماعيل حتى في المدارس الحكومية..

ويؤكد التذنب الى ضرورة تعليم هاتين اللغتين باللغة القومية، وهو مادعا اليه في مبارك منذ عام ١٩٢٧، يؤكد الوعي بالبعد القومي/الاساسي للعملية التعليمية والتربوية.

كان «تطوير التعليم» من منظور الوطنيين لمصريين

في اطلال : «الديار التبريل القومي» كما يقول حسين الشقي - يستهدف أن في وقت واحد، جعل التعليم عاماً لكل من بلغوا سنًا معينة (الاسماعلة). فيكل بذلك تأسيس القاعدة الأولى للديموقراطية : أي : مبدأ تكافؤ الفرص وجهه مبرحدا، فليس متفلس بين مكاتب ومكاتب تقنية وبين مدارس ابتدائية للفرص من مبدأ وقائفة القومية وتحديثها.

وجعل تعليم كل العلوم الاساسية، التي تتكون منها عقليّة الأمة وتتم بواسطتها التطور أو التحديث العلوم الرئيسية التي تكون قاعدة الثقافة القومية، أي : اللغة والدين والتاريخ والجغرافيا، بما بكل الحفاظ على أصالة المجتمع والأمة، جنباً الى جنب الحفاظ على تحديثها الثقافية، وجنباً الى جنب اشاعة مبدأ تكافؤ الفرص التام بين جميع المواطنين.

ادرك العربيون، أو أدركت العناصر المختلفة لاجحة الحركة الوطنية الديمقراطية المصرية في محاولات المتكررة أن يحكم المصريون أنفسهم بأنفسهم وفقاً للقانون بكل لهم جميعاً المساواة وتكافؤ الفرص. يصصرف المثلث عن الدين أو الجنس أو العرق... ان الدولة المصرية القومية يجب أن تتكون منهم حتى تكون قومية، وان الدولة تقوم على مثل هذا القانون لكي تكون حديثة، لم يبركوا إنها : لكي تتقدم شروط تحديثها، فإنها يجب أن تقوم ب : رعاية المواطنين والمجتمع... وتحديثنا الحديث

ستطيع القول بأنهم أدركوا أنها يجب أن تكون : دولة سبانية، لا مجرد لغة فخية : دولة تبنى المجتمع، ولا تكون وظيفتها حماية امتيازات الفزاة الحاكمين.

والأفان للظن أن التعليم كان هو المجال الأول الذي نشط فيه الوطنيون (أو العربيون كما صاروا يسعون في بعض أبعده) بهدف إقامة الاساس الأولي لكل تلك الدولة السبانية، التي ترضي المجتمع وتبني الدولة الحديثة، ورغم أن محاولاتهم الرامية الى انتشار مفاهيم الاثوار المصريين في قطاعات التشريع والاقتصاد والجيش والحكم، وفي المحاولات التي تألت مشهورة واسعة واجتذفت لها كتب التاريخ العام بالمدرسة، حتى وارت محاولات الأخرى في مجال التعليم بوجه خاص.. ورغم ذلك فإن المحاولات، «الوطنية» في مجال نشر وتعميم التعليم وتطوير هيكله، بالسعي الى توحيد أنواعه، وتحديث مفاهيمه وتحسين ظروف انطوائه من (معنى) الوطنيين أو الارابيين أو الطلاب) في المحاولات التي توضع أكثر من غيرها الطبيعية الديمقراطية والوطنية الاسيلة لتلك المرحلة من مراحل تاريخنا المعاصر، المرحلة التي دامت ستين، هما عمر الحركة العربية، من ١٨٨٠ الى ١٩٨٢.

يلت نظرا الى هذه الحقيقة، الدكتور حسن الفقي، استعاد التربية في كتابه القيم : «التاريخ الثقافي للتعليم في مصر» يقول : «وبالرغم من عزل اسماعيل للتعليم عام ١٨٨٠ الا أن التبريل القومي أراد اشغالا، ومع ازدياد التبريل القومي اشد الاحساس للتعليم، وصاحب نشر التعليم محاولة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص لأول مرة في نظامنا التعليمي عن طريق اذابة الفوارق بين التلاميذ في الكنائس والمكاتب الأهلية، وبين المدارس الابتدائية حتى يمكن إتاحة الفرصة لجميع الاطفال (الذين من (معنى) الذين يتبعون من) تعليم المرحلة الأولى، من التحق بالمدارس التجريبية : أي : (الابتدائية) ومثلت محاولات اصلاح التعليم في هاتين المنتين في مشروع : «فوسميون تنظيم المعارف» ونستطيع أن نكتشف دافعا ثانيا وراء هذا المشروع : الذي سميته حسدا - اذا تذكرنا أن «الكتاتيب» و«المكاتب الأهلية» كانت تعتمد على المعلمين التقليديين -



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٥ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

xxx

كان الثيار القومي (أو : الوطني) يرغم، خلق اسماعيل بضغط من الدول الأجنبية، الدافئة لمس على السلطة العثمانية كان هذا الثيار قد استطاع أن يفرض حكومة وطنية معتدلة يرأسها باشا هو مصطفى رياض ابن أسرة ذات أصول تركية قديمة وتعمصرت منذ عدة أجيال، وكان الرجل قد أثبت وطنيته من ناحية وإهتمامه بالتعليم، من نفس المنظور، حين كان ولياً لديوان المدارس عام ١٨٧٢، في عهد اسماعيل، وتعاون مع المصري الفلاح المهندس العسكري على مبارك لفرض سلسلة مهمة من الإصلاحات التعليمية التي كان على مبارك قد صاغ مبادئها في : «الكتبة رجب» عام ١٨٧٧، وعلماً فعل مصطفى رياض عام ١٨٧٢، حين مد الإشراف الحكومي على الكتائب وفرض اتساع مبدأ المسؤولية الأهلية عن التعليم الأولي العام ولجعل المجتمع يتفقد على تطعيم أبنائه بالجهود الذاتية كجزء من البرنامج الوطني للنمو، أو للتحديث (بعيداً عن الخديو وخطواته المظهيرية) ... مثل ذلك قدم على إبراهيم ناظر المعارف في مظاهرة أو وزارة مصطفى رياض مكتورة إلى مجلس النظار، في مايو عام ١٨٨٠، وبناء على هذه المذكرة قرر المجلس إنشاء لجنة دراسة على إبراهيم باسم قومسيون تنظيم المعارف، وقدمت اللجنة تقريرها إلى المجلس في شهر ديسمبر الذي شمل القرارات الخمسة لإصلاح التعليم، بعد مقبلة مسجلة، بالأمه الأهمه كان عنوانها : تنظيم المعارف في مصر...

xxx

بلغت نظرياً للوهلة الأولى، تلك العنوان المدهش والتابع الدالة في معناه : تنظيم المعارف، ويبدو أن كلمة «المعارف» كانت تستخدمها الحركة الوطنية المصرية بنسب المعاني التي تمل عليها كلمتا : «التعليم» و «الثقافة» في وقت لم تكن كلمة «الثقافة» نفسها قد ظهرت بعد في سياق الإشارة إلى المعرفة العامة للمنظمة وذات التوجه الفكري، وإلى سياق الإشارة إلى المنتجات الفكرية والفنية وأساليب ممارسة الحياة لدى مجتمع معين، فاستخدمت كلمة «الثقافة» بهذه المعاني لم يحدث إلا في أوائل عشرينيات القرن العشرين (أي بعد نحو أربعين سنة من سنة إنشاء قومسيون تنظيم المعارف).

لم بلغت نظرياً : ثانياً، إن مقبلة تقرير لجنة (أو : قومسيون) تنظيم المعارف، لم يفرق، أبداً فيما عرف فيه الفكر التعليمي وللثقافي المصري فيما بعد : وأرجو ألا يخبس مني زملائي القنويرونه إذا قلت إن مروءة هذا الفكر في ثمانينات القرن التاسع عشر - من أبناء جردتنا الوطنية في مرحلتها العربية - كانوا أكثر قرباً من المفردة وأبعد عن الوقوع في أسر التعليم المتعمد (مثل القول : التقيد التاريخي بالحيث) لصياغة علاقتنا بالحضارة الغربية، مثلما وقع وأند عظيم، مثل الدكتور طه حسين فيما بعد ذلك بخمسة سبعين سنة في كتابه المهم : «مستقبل الثقافة في مصر» (ولهذا حديث تل بأن الله)...

xxx

تكون تقرير اللجنة من سبعة فصول تناولت أولاً مراحل التعليم : الابتدائي للتجهيزي فالأخصوي لم يتناول إنشاء مجلس أعلى للمعارف - الذي كان

اقتراحها شجع الإمام محمد عبده، وأصبح عضواً في المجلس حين إنشائه فعلاً، ثم يتناول : أنشور مسألة تدريس المواد المختلفة، ثم موضوعات البعثات للتدريس إلى الخارج والمدارس الأجنبية (التي أصبحت : «إليه» بتعليم اللغة العربية وأدب الإسلام للمسلمين والمسجدة الأثولوجية المصرية لإعطاء مصر) وتقرير عدم إعانة المدارس الأجنبية إلا إذا قبلت هذه المدارس أن تفتش الحكومة المصرية على أعمالها، وذلك كانت خطوة أخرى بالغة الأهمية نحو «توحيد» التعليم، والتوجيه القومي، التعليمية وللثقافة القوميتين. ثم يتناول التقرير إنشاء مدرسة للمعلمين، كان قسمها الأول موجوداً، دار العلوم لمعلمي العربية والدين، وتقرر إنشاء قسمها الثاني لإعداد معلمين للغات والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والعلوم، ونشر وترسيخ تعليمها بالعربية بدلاً من الإنجليزية كل هذا إضافة إلى زيادة ميزانيات البعثات وأعدادها، وتنظيم طريقة الاختيار لها والاختيار للخصائص، وإنشاء مدرستين للزراعة والطب البيطري، وإنشاء «شهادات» بإنهاء كل مرحلة للتعليم تهيئه حاملها للالتحاق بالمرحلة التالية، والحماية بصحة التلاميذ وتغذيتهم على نفقة كل من : الأهالي وألوف الحكومة.

xxx

كانت خطة «تدريبية» متكاملة في ميدان التعليم (المعارف - الثقافة) بمعايير ذلك العصر وفي نطاق الحد أقصى لتطور وعي الحركة الوطنية المصرية بمفهوم التحديث الأميل خطة أجيال التي رفع مستوى التعليم من ناحية، وتوحيده - قومياً واجتماعياً، من ناحية أخرى، وفرض مبدأ إشراف الحكومة القومية الوطنية حكومة الدولة السنطاني - على التعليم، الذي هو أداة لرفع المستوى السنطاني - الثقافي للمجتمع بأسره واتصاله بوعي أيضاً، دون وقوع لا في ورطة العدماء العدائي مع البورجوازي، ولا في التوقير أسراً الأخرى، الغربي بالانتماء، وأولى : «مفاتي» الخروج من التاريخ، بتجاهل الغرب أو بتجاهلي من ضرورية - هو بديهية التعامل معه والاستفادة منه.

ولكن الإحلال وضع خامساً سريعاً ومؤسفاً للمشروع، لكي يستأنف العمل المصري صياغة مشروعاته لتحديث، من منطقتا مختلفة !!



المصدر : الإدارة العامة

التاريخ : ٢٠٠٤م ١٤٢٥هـ للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

برنامج تدريبي محتوى الامية

يبدأ بأعداد بالمتوسط المسبقة

تتروى بدء البرنامج للخص لاعداد
مدريى محو الامية وتطعيم الكبار
بمعالجة الموقية صياح غد تحت رعاية
المستشار على حسين محافظة التوفيقية
والواء صالح عبد العلى رئيس الجهاز
التقنيى لمح الامية وسفرو البرنامج
نسموعين ومنطقه خطلات مناقشة وورش
شمل واتشاج ويسائل ووزارات ميدانية
نوامج حو الامية كما تخصص مناقشة
المهيكل استيعومي لشعرة العمل بعض
الترميمية ورسنك الازنية فى محصر
عوارثا على الفرد والاشيخ.



المصدر : **الإمام وأبناؤنا**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٥٨

حجز ٢٠ طعنًا ضد نتيجة

الشأوية للحكم ٢١ أكتوبر

حجزت محكمة القضاء الإداري -
امس برئاسة المستشار عبد العزيز
حماد - ٢٠ طعنا ضد نتيجة التأديبية
العامة للحكم في جلسة ٢١ أكتوبر
الحالي، بينما أجلت المحكمة نظر ٧٠
طعنا إلى جلسة ٧ ديسمبر القادم
للإستماع للمرافعات.
وكانت المحكمة قد نظرت ١٠٠ دعوى
من قضايا التأديبية في جلستها الخاصة
التي تعقد يوم الخميس من كل أسبوع
حتى يتم البت في جميع قضايا التظلم
والانتهاء منها في أسرع وقت.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتور يوس جامعة «السيدي» الأولى

لا يظفر بحسبه في الجامعات المصرية

أكد المجلس الأعلى للجامعات في بيان أصدره أمس أن المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ يجعل المجلس هو الجهة الوحيدة التي يتخذ بها مسئولية معالجة الدرجات الجامعية مشيراً إلى أنه لم يسبق معالجة درجة الدكتور يوس من جامعة سيدي الامريكية فرع القاهرة بالدرجات المناظرة من الجامعات المصرية، كما أشارت الجامعة في إعلانات نشرتها بالصحف قبل أيام. وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإجابة بأن الخطاب الذي تشير إليه الجامعة خلال إعلاناتها لا يعهد به كأساس لمعالجة الدرجات التي تمنحها الجامعات.

وأضاف أنه لا يعتد بنظام الانتساب للوج. أو المعلومات بالمراسلة من الجامعات الأجنبية سواء كانت الدراسة داخل مصر أو الجامعات الأجنبية بها ومن ذلك فإن الإعلانات التي تنشرها تلك الجامعة وتشير فيها إلى أن الدرجات التي تمنحها تعتبر معادلة لتلك تصدرها للجامعات المصرية في التخصصات المناظرة لاتعد مناظرة لتلك التي تمنحها الجامعات المصرية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٠٤-١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

محترم حكم القانون في طعون نتائج الثانوية العامة



كتب - محمد حبيب :

«عُيِّن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تشكيل لجنة متخصصة برئاسة الدكتور سليمان حزين لتقويم نظم الأداء الجامعي لكل جامعة ومدى مؤديته من خدمات للمجتمع والخريجين ، وقال أنه سيتم إدخال الكمبيوتر في المدارس وربط ١٠ آلاف مدرسة بالشبكات العالمية . وأكد أن حجم المال التي تنفق على الدروس الجامعية وصلت إلى ٧ ملايين جنيه وأن الوزارة مستعدة إلى حكم المحكمة إذا أبدت الطعون في نتائج الثانوية العامة .

وأضاف الوزير - في لقاءه بأساتذة وطلاب جامعة القاهرة والذي حضره الدكتور طه شهاب رئيس الجامعة أن مؤتمر تطوير أداء العلم سيتم عقده الشهر المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك ، وقال أن الدولة ستستثمر في دعم التعليم الذي وصلت ميزانيته إلى ١١ مليار جنيه . كما تقرر مضاعفة البعثات للمدرسين في الأعمار القليلة حيث يتم حاليا إرسال ألف مدرس سنويا .

وأشار الوزير إلى أن جامعاتنا جامعات هواة والأساتذة غير متفرغين لمعلمهم داخل الكليات والمعامل للبحث من لقمة العيش خارج الجامعة وهذا لا يحدث في أي جامعة في العالم إلا في مصر فقط مما يؤثر تطوير وإداء العمل الجامعي حيث أن دور الجامعات الأساسي في العالم إثارة القدرات الكامنة في الإنسان لكي يفكر ويخلق طاقاته . وسأولى كيف يحدث ذلك وأبست هناك صلة بين الأستاذ والطلاب . وقال أن الجامعات المصرية لم تستثمر طاقاتها لتطوير العمل الجامعي امتى سيتم تطبيق نظام الساعات للتميزة الذي تطبقه كل جامعات العالم ... وبتي تتجهى الحاضرات التي تلقى الطلاب والاعتماد على الأفكار والملازم .. وهي كلها أشياء ليست لها صلة بالدراسة في الجامعات .

إيمانكم إيماناً جديداً.. وإيماناً جديداً في الحياة العربية..

هناك مستعمرون - ذات يوم، قالوا
مربحة - اني عندما يسبح احد بحمامي
استمع انا سماعه، ان يصيح لجر غنا،
اذا لا سمع شيئاً، كل هذا كان ينفعني
لنمض هذا لحياتي البائسة، إلا ان الآن،
هو وحده، الذي

وإمام علي بن أبي طالب، الذي كان له دور كبير في نشر الإسلام في بلاد فارس، حيث كان من أوائل من آمنوا به. وقد كان له دور كبير في نشر الإسلام في بلاد فارس، حيث كان من أوائل من آمنوا به. وقد كان له دور كبير في نشر الإسلام في بلاد فارس، حيث كان من أوائل من آمنوا به.

وتابع المحلل، لافتاً إليها اللغة القوية، فإذ ما رجعنا بين تلك
كلام ونصائح محالات، كلمات العلوم الإنسانية والاجتماعية
وجعلنا ملازمة مع أهلها، حيث إثراء الفصحى والعلاوة

وتتبعه الكليات، وتنتج برامج لاسيما إذا ارتبطت بالدراسات العليا، وتقدمها مؤسساتها المتخصصة. هذا إلى جانب ارتباطها بالأنشطة المختلفة من جمعيات، وإعلام، وثقافة، وصحافة، وتسويق، ومدرسي الجامعات، وإدارة مدرسة الجامعة، ولاء للبيئة، ويعرضها للأهل.

أ. د. يوسف زوقل
استاذ النقد الأدبي
جامعة عين شمس
وكلية كلية النبات

تجيب عليها من قبل المديرة العامة للتربية الوطنية في الثاني من كانون الأول (ديسمبر) ٢٠١١. وقد استجابت الوزارة الى استفسار السيد الوزير في ١٢ كانون الثاني (يناير) ٢٠١٢. وقد استجابت الوزارة الى استفسار السيد الوزير في ١٢ كانون الثاني (يناير) ٢٠١٢. وقد استجابت الوزارة الى استفسار السيد الوزير في ١٢ كانون الثاني (يناير) ٢٠١٢.

والتعديري لإسبغاً في المرافق العامة
ومن العلوم أن المستوى العالي المعاصر يخصص للثروة
محسرة لثة على المستوى الرئيس ومن بينها كلمة العربية و

والصين (١٩٧٦) لمدة رسمية واحدة على في الجمعية العامة للأمم المتحدة، ولها السحب التلقائي من مبالغ عام عام ١٩٧٤، ويشارك في اللجان الخمس الرئيسية، والجمعية، الجمعية العامة إلى جانب اللغات الإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية، والصينية، لا يكون ذلك وغيره، حيث أضافت إلى اللجان الخمس إلى أقسام شملت الإزهار، لعلوم الأسماء، لأنك في الأسماء مكان (ص)

[illegible]

في أيام سناسا... ليرعاية وقلتها...
 (الجمعة) والشيء...
 لصناعة...
 مشاركة...
 وأصبح هذا البرنامج من أجل الأمة العربية، ولكل الألفاظ

على الصيغة لنظم الآلية لاستخدام القسم المتنى
وإن يقوم البرنامج . أساسا . على التدريب والتطبيق
والتوثيق والاستخدام وليس على السر . والاستيعاب
والتألق . وحفظ القواعد والأخطاء فقط .



الأشهر: الخمسة

المصدر:

1998-1999

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٣
١. طيار جنيه لإنشاء
كلية جديدة بجامعة
الأزهر

البريد

الف مكن

١٠٠



المصدر : الأمم المتحدة

للتشجيع على الخدمات الصحية والمعلومات . التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٥

مصر حققت مركزاً أفضل

في التعليم على مستوى عالمي

الفيوم - مكتب الإبراهيم أكد الدكتور مازن التلاوي محافظ الفيوم أن التعليم شهد طفرة كبيرة في السنوات العشر الماضية بدءاً من أصبح مشروعاً قومياً لمصر توابه القيادة السياسية اهتماماً خاصاً

وقال أن تقرير الأمم المتحدة للتعليم البشرية تضمن أن مصر قد فزت من الترتيب ١٧٤ إلى الترتيب ١٠٧ على مستوى العالم

جاء ذلك في استكمال نقلة المعلمين بالفيوم بتكريم المعلمين المثاليين والرواد الأوائل ولدى حضوره محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم والقيادات السياسية والشعبية والتنفيذية والتعليمية بالمحافظة وقال يحيى التلاوي أمين عام المحافظة بالفيوم أنه يبدأ في يناير القادم صرف مكافأة نهاية الخدمة للمعلمين إلى العاش بعد ربانها إلى ٢٠ شهراً كما يبدأ صرف المعاشات بعد ربانها الأخيرة من ٥٠ إلى ٦٠ شهراً



الصفحة

المصدر:

١٩٥٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان

الفجرت الانتفاضة الطلابية بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي، حيث انتقلت
مظاهرات صامدة داخل وخارج أسوار الجامعة لشارة فيها آلاف الطلاب من
التيار الإسلامي ومختلف القوى السياسية
تد المظاهرات بإحالة المتدينين إلى المحاكم العسكرية وموقف الحكومة
الأساسي إزاء قضية الأسرى والثوارين للقيود للحريات وخاصة قانون الصحافة
للأسبوع.. ووسط هذا الجو المشحون بالثور أعلنت الجامعات فتح باب
الترشيح للانتخابات الطلابية.
وقد ظهرت بوادر من عزم إدارات الجامعات تزويرها مما يزيد المواقف اشتعالا
حيث بدأت حملات التفتيش بالطلاب الإسلاميين لإهانتهم ومنعهم من الترشح
في هيئة الاستكبرية منج. د. محمد عبد الفتاح عميد الكلية أعضاء الاتحاد
الإسلاميين من تطبيق لوائح الهيئة بإعتام الجديد، وفصل الطلاب عمرو أبو
أمية عضو الاتحاد إلى أسبوع لقيامه بإرشاد الطلبة المستجدين لماكن الفصل
الطبي وقراءة القرآن قبل بداية المحاضرات. كما فصل الطلاب أمين خيرى مقرر
الجمعية العلمية (أسبوعاً) لتعليقه بإقادة عن نشاط الجمعية واستدعى طالبة
تردى الشعار وهندما بالفصل لأنه تدعى للشجاعة
وإلى نزاعة الاستكبرية أعلن د. أحمد يوسف العميد خلال حفل استقبال
الطلبة التجدد أنه قرر إلغاء الانتخابات وتعيين اتحاد طلاب بمعركة إدارة
الكلية. وبعد فصل الطلاب الإسلاميين إذا قاموا بأى نشاط.
وإلى تجارة القاهرة تم تحويل عدد من الطلاب للتحقيق بتهمة قراءة القرآن
في الكلية، وإلى جامعة الفيوم منع الحرس بدخول الطلاب الإسلاميين والطليات
لانتخابات. كما شطبت إدارة معهد الشفعة الاجتماعية بمدينة نصر ٢٠ مرشحا
من الطلاب الإسلاميين منهم من الانتخابات التي ستجرى الثلاثاء القادم..
وإلى جامعة الأزهر التي ستجرى انتخاباتها ٢٠ أكتوبر الجاري اشتريت
للترشح عدم صدور قرارات تأييدية ضد الطلبة مما يسببهم عدد كبيراً من
طلاب التيار الإسلامي من الترشح الذين تم تحويلهم للتأديب بسبب نشاطهم.
وأعلن الطلاب استيائهم من تقليص مدة الترشح إلى يومين بدلاً من خمسة
أيام وتقليص فترة اللاء بالأصوات إلى ٦ ساعات بدلاً من ٨ ساعات



المصدر: الأمانة العامة

للتأليف والدراسات التاريخية والوثائقية
التاريخ: ٢١ تموز ١٩٩٥

إنتاج الأمانة العامة المصرية في معرض

* جامعة القاهرة تقيم ١٢ ظهور
عبد الصمد الخليلي للخطبة بكتبة
الهندسة معرضا يضم إنتاج طلبة
وطلقات جامعات القاهرة وعين
شمس والأزهر وحلوان والجامعة
الإسكندية والمعهد العالي للتربية
الاجتماعية واكاديمية الفنون
ويستمر ٤ أيام.



المصدر : الرياض

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترويج لكليات التربية الرياضية

للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية

قرر مكتب تسييق القبول بالجامعة والمعاهد فـجـول أوراق الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية على المستوى العام أو بطولة الجمهورية من حملة الثانوية العامة للترويج لكليات التربية الرياضية وذلك اعتباراً من غـه السبت رابـه خمسه أيام تتـهى الأربعة الفاهـ وصرح السيد حائل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي وللشرف العام على مكتب التنسيق بأنه يشترط أن يكون الطالب حاصلاً على بطولة خلال الاعوام الدراسية ٩٢/٩٣ و٩٤/٩٥ وأن تكون البطولة رياضية أو على مستوى الجمهورية حتى المركز السادس في الألعاب الفولبية وحتى المركز الثالث في الألعاب الجماعية وأن يكون قد اجتاز الاختبارات الرياضية التي أجريه مكبات التربية الرياضية



مجرب درأى تضاييا تعليمية

... هل تصديق سيلايتكم ذلك
فبعد ان تعلمنا الكمبيوتر
وأصبحنا نجيد خمس لغات منه
اجادة ثامة (تعليميا وبرمجة)
وحصلنا على بكالوريوس
تكنولوجيا التعليم والتربية من
كلية التربية النوعية بمحافظة لنا
وقبل لنا انه سيتم تعييننا
مدرسين للكمبيوتر نقاجا بتعيين
! الدفعة الأولى التي سيقادنا
إمباشرة في وثيقة أمين معمل في
الوقت الذي يتم فيه تعيين
الحاصلين على بكالوريوس
التجارة مدرسين للكمبيوتر بعد
إحصولهم على ثورة تدريبية لمدة
شهر بالكاد يتعلم فيها ألف بلاء
الكمبيوتر!

محمد عبدالحفيظ، سوهاج
.. نرجو من السيد وزير التعليم
جعل يومى الجمعة والسبت
اجسازة بمدارس الاسكندرية
التجريبية للغات اسوة بمثيلاتها
في القاهرة وايضا النظر في طول
اليوم الدراسي (من ٧ ٣٠ صباحا
الى ٣ ٣٠ مساء) في حين انه
يحتوى على لمانى حصص منها
ثلاث حصص للأنشطة والصيانة
في الوقت الذي لا توجد فيه
بالمدراس إمكانيات لإداء هذه
الأنشطة

مختار احمد رشوان - الاسكندرية
ومن الاستاذ الدكتور محمد
عبدالفتاح لعيل استاذ ورئيس
قسم الحشرات الاقتصادية بزراعة
المنصورة كنت في زيارة علمية
للمجر هذا الصيف وهناك علمت
مصايفه كجاية الشخص قذى كان
يقوم بدور الوساطة في إحقاق
الطلاب المصريين الحاصلين على
الثانوية العامة من مصر بمجموع
يبدأ من ٥٠٪ بالجامعات الأجنبية
ويسهل لاقامهم، وبعد عام
يحصلون على مايليد نجاحهم
فيتم تحويلهم الى الكلية للأنظار
بمصر. هذا الشخص - بعد

اكتشاف امره في مصر - حول
تشاطه الى الحياق الطلاب
المصريين الأرياء الفلجحين من
الصف الأول الثانوى بمصر الى
مدرسة وهمية في المجر لاتخضع
لاى نوع من الرقابة ولا يوجد بها
تدريس - ويقوم بالحياق هؤلاء
الطلاب بتلك المدرسة بالصف
الرابع الثانوى فيها وفي اخر
سنة في المرحلة الثانوية حيث ان
براسة الثانوى بالمجر مدتها اربع
سنوات. وفي نهاية العام يحصل
هؤلاء الطلاب على الدرجات
النهائية وعلى شهادة لإتمام
الدراسة الثانوية والدخول بها
الجامعات المصرية محطمين كل
الاسوار ومعيدا المساواة بين
الطلاب امام مكتب التسجيل.
ومن والد طالب اناشسكك
محمداوشى أنا والألف غيسرى
لاستطيعون تحمل لغايا الدروس
الخصوصية حمل التليفزيون على
سرعة لبدء في البرامج التعليمية
فورا حيث ان برامج العام الماضي
بدأت بعد ثلاثة اشهر من بداية
الدراسة. ان الولاجب ان ييسدا
التليفزيون برامجه التعليمية من
اول أيام الدراسة حتى يطمئن
الطلاب ومن لكيه التليفزيون
يذهب الى الدروس الخصوصية.

صلاح منتصر



المصدر:  www.la.ac.ir

التاريخ: ٢١ من شهر ١٠٤٠

ترميم
والانسان!

[illegible]

إنني مأخوذ بالدهشة مما أراه يجد. إذا العمر! فإذا الإنسان مادي نظامي!

د. محمد اسماعیل علی

بصفة فقيرة، لذلك أبت إمكانية، وأسال نفسي الآن كيف تيسر لي أن اقصي مراحل التعليم كلها في سنوات قليلة بينما المتفانون في هذه الأيام يعطونها في عشرة عشر عاما سبعا سنة أخرى؟ ما هي العوامل التي أتاحت لي أن أخلص على الابتدائية (١ سنوات) والاعدادية (١ سنة) والثانوية (١ سنة) والجامعة (٤ سنوات)؟

في سنة واحدة هي ١٩٥١. ثم اجتاز امتحانات البكالوريا في سنة واحدة، وأحصل على الشهادة العامة عام ١٩٥١. ويعيش عام ١٩٥٢
أحصل على الثانوية العامة بترتيب الثاني ثم أحصل على ليسانس الحقوق
عام ١٩٥٦ في أربع سنوات بعد أن حصل على البكالوريا. وبين اختتمها في سنة ١٩٥٦

واحدًا، يعني بخلت رجا بـ "ليم عاد" "وخرجت منه عام ١٩٦١" "لم تكن عندي قارورة" "رقة تلة" "استوفرة بكثرة من اب اس" "وأم أسية" "وسمعة اذعية في ثلاث غرفه وغرفة جالوس" "تمتلي القلمة يوميا بضيؤ" "الوقت من عشاق" "سهر وتاسر" "وانا في احد بكران هذه القلمة الصاخبة اذكر اني لفة الجاز نذرة (١٥)٥

ولأن (شارك الجلسوس، أحياناً، سرهم وأحاريلهم، ثم أذن رأسى في الكتف؛ ولأن مصعب للبيت لا ينتهي، فقد أخذت من فروع أشجار الجلالة مكاناً ذكراً لثمنها، وأخذ جنود النذل في (الرج) وظلال أشجار المنجوا: بل كنت أخذ من الظل الظلار (طيفاً) مكاناً للذكر. انتهى فيه مائة معية لظلي وإياباً بلا حدود من الرج إلى كوبري النورين فيالكتف.



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٢ أكتوبر ١٩٦٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدارس العادية وتقليل الحافز
لدراسة المواد الشرعية وحفظ
القرآن الكريم مثلما يحدث لانة
التربية الدينية حينما لعمليها
المدارس العامة. عندها فان عدم
تكريم الاولاد له اثر سلبي عند
هؤلاء في تقليل الصالحين على
التفوق ويستطرد في دهشة من
الغريب ان يكون الازهر محلاً
للتفاخر والتفاخر امام دول العالم
ولا يأخذ الذي حقوقه في ان يعبر
عن امدائه ومشاكله في وسائل
الاعلام القومية.
والسؤال الآن ماذا يدبر الازهرنا
في ظل وجود هذه النوعية من
الضالين على وسائل الاعلام
القومية وعلى رأسهم صفوت
الشريف؟

الازهر ليس قول ان عدم تقديم
التليفزيون برامج تعليمية خاصة
بالازهر وكلة مساحة هذه البرامج
على الخريطة الاعلامية من شأنه
التفريق بين طلاب الازهر وطلاب





المصدر:  34

التاريخ: ٢٢ أكتوبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبل الدراسات التاريخية

في جامعة الوطن العربي

تعد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر مؤتمرا كبيرا حول مستقبل الدراسات القرآنية في جامعات اليمن العربي وذلك في الفترة من ١٨ - ٢٠ نوفمبر القادم. بهدف المؤتمر أن يعيد دور القرآن في الإسلام في مجريات الأمور الحلقية بأوضاع العالم العربي ومعضله الأمة الإسلامية. وتكون محاور المؤتمر حول الأزهر وفراصة التاريخ وأخطاء القرنين وتأثيرها في دراسة التاريخ.



المصدر : بعض تلميذات

التاريخ : ١٤١٢ هـ / ١٩٩٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخليص سلام

● في محافظة الجيزة مدرسة محترمة أصبحت فيها بأمرين أقضى أن أبدأها في عدد من مدارس خاصة مدارس الكيرة البريقة القديمة ..

●● وجدتها قد أعدت نظاما جديدا وروميا لتكريم طلاب المدرسة ، وهم الذين يزيد عددهم على ٣٥٠٠ تلميذ وطالبة . بداية من مرحلة الحضانة حتى نهاية المرحلة الثانوية .. النظام الجديد عبارة عن سجل كامل ليلاد كل تلميذ في المدرسة باليوم والساعة عن طريق الكمبيوتر من واقع شهادات الميلاد الرسمية التي يقدمها طلاب المدرسة ضمن أوراق التحاقهم . تستدعي مدرسة المدرسة صباح كل يوم (الساعة ١١) الطلاب الذين يحين عيد ميلادهم في هذا اليوم . تسلم عليهم ويهنئهم وتطعمهم حلوى رزنية جدا .. وتقول لهم وبصاحتها في ذلك وكيلة المدرسة ومعاونوها في الاحتفال بهم .. الجميع ياتي داخل مكتب المدرسة (Happy birth day to You) يعود التلاميذ لطفي بهم بعد- التكريم سمعوا إلى قصصهم الخاصة يومهم الدراسي .. التقليد جميل . إنه يمر عن شراكة في التعامل مع أبناء المدرسة .. أليس في هذا التعبير البسيط الجميل تطبيق الأوامر الواردة بين المدرسة وطلابها والمسؤولين عنها ؟

●● والأسر التي التي شدي- أن المدرسة كانت -والحقيقة لله- على الإسهام في إعداد الأساتذة الرياضيين الجديين لخدمة الأقدم والذي يصرح بخطة صناعية واضحة كاملة ومكاملة ، صالحة لأن تضم أولاد الملاعب التي سوف تقدم عليها مباريات كأس العالم بكرة القدم للأندية تحت ١٧ سنة في ١٩٩٧ بادن الله .. هذا الأساتذة الجديين الذي سوف يلتحق رسميا في ديسمبر القادم . وهو يتسع لخمسة آلاف متفرج ..

بالت مدارس الأخرى . تخبر حلو هذه المدرسة ، حتى تبيد التاريخ الرياضي الجديد للمدارس . لقد كانت مدارس السعيدية ، والإزراعية ، والخنديرة ، والوطيفية والحسنية ، وطما ، والرفائيل . والساعي للتذكورة الثانوية بشتين الكرم . وأنشود الثانوية . وعشرات المدارس الأخرى القديمة الكيرة تخرج لنا صليبين عظاما في التعليم العام ، وفي نفس الوقت تقدم أيضا إبطالا وعملقة في الرياضة . كانوا بالوقت هم أعمدة فرق الأندية الرياضية الكيرة في النابات المختلفة كالأملك والأمل .. أقول ذلك كان زمان .. فهل يعود الزمان الآن ؟

أقضي أن يتم ذلك بإذن الله . وإن كنت ولقائا من أن ذلك سوف يتحقق قريبا جدا ، خاصة بعد أن رسم الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم في خطة التنمية سياسة إعادة العصر الذي للمدرسة الحكومية .. وما نحن أولاء نرى الأبنية التعليمية الكيرة ذات الأسوار المسببة ، والمعامل المكاملة ، وأماكن الترفيه والأنشطة ، والمكتبات ، علاوة على فصول المدرسة نظام متناوبا وبكثرة .. ١٥٠٠ مدرسة كل عام . كما أن الكمبيوتر أصبح في كل مدرسة ثانوية بقرار من د. د. بهاء الدين .. ولذلك فلا عار إطلاقا في أن تتم تجربة هذا التقليد الجديد الفاتح في مدارس العريقة ..

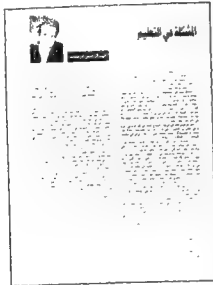


المصدر: البحر

التاريخ: ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم الزور

الجامعات الأهلية هي الحل الأمثل لمشكلة التعليم



شخص لنا عبد الرحمن الراشد رئيس تحرير «المجلة» مشكلة البطالة في الوطن العربي وقال إنها «تعود إلى سوء التخطيط تسبب في عجز عن توفير الوظائف. هذا ما طرحه علينا في مقال بعنوان «المشكلة في التعليم» في العدد (٨١٢).

ومشكلة التعليم في الوطن العربي تناولها الكثير من الأقاليم بالدراسة والبحث وبتشخيص المشكلة على صفحات الصحف العربية والفردت لها أبواباً وزوايا عديدة وطرحت فيها - مشكلة التعليم في الوطن العربي - الكثير من الآراء والقضايا والحلول ولكن دون الوصول إلى نتائج ملموسة أو تم الاستفادة من هذه الأبحاث.

ولكن تبقى مشكلة التعليم عندها في الوطن العربي ليس وجود الوظائف للخريجين الجامعيين وخريجيه المصاهد، المشكلة هي كما أراها - من وجهة نظري - أنها تكمن في أن التعليم قائم في الوطن العربي على التقليد دون الربط بالواقعي وربط الدراسة للنظرية بالتدريب العملي.

ومع أننا نشاهد الآن العديد من الجامعات الأهلية التي بدأت تنتشر في الوطن العربي مثل الأردن والأمارات، وهذه الجامعات لا تدرس التخصصات إلا التي يحتاجها سوق العمل، هذه الفكرة - فكرة الجامعات الأهلية - جيدة جداً وبدأت تعطي ثمارها الإيجابية وذلك بتخفيف العبء عن الجامعات الحكومية التي تدرس التخصصات التي يحتاجها المجتمع أو غير التي يحتاجها.

ومع انتشار الجامعات الأهلية في الوطن العربي، أرى أنها الحل الأمثل لمشكلة التعليم في الوطن العربي وأن هذه الجامعات سوف تتيح العديد من الحلول لمشاكل التعليم في الوطن العربي ولكن تبقى المشكلة الرئيسية المتعلقة في

عدم وجود أبحاث وبراسات مستقبلية تبين ما يحتاجه سوق العمل من الوظائف على مدى السنوات العشر القادمة وأن هذه الدراسات وللأسف الشديد هي ما يحتاجه المجتمع العربي وأنها غير منشورة وغير معروفة ولا يعرف كم سنحتاج خلال العشر سنوات القادمة من



المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأطباء مثلاً وإين العجز في التخصصات
الطبية النادرة مثلاً فكل هذه الدراسات
والأبحاث غائبة وللأسف الشديد عن المخططين
والمسؤولين من التوظيف في الوطن العربي.
وأرى أن الجامعات الأهلية أنها سوف
تستطيع أن توفر مثل هذه الدراسات
والأبحاث وأنها سوف تستطيع القضاء على
مشكلة التلقين في التعليم وأنها سوف تعمل
على ربط طلابها بالواقع العملي من خلال ما
توفره لهم من التدريبي أثناء الدراسة لأن
الجامعات الأهلية قائمة على ما يحتاجه سوق
العمل وأن الطالب لا يقبل على تخصص
معين في الجامعة الأهلية والدراسة فيه إلا
بعد التمهين والبحث لأنه ستوفى يلحق
لمؤلا طائلة مقابل هذه الدراسة في الجامعة
الأهلية.

إذاً أرى الحل «مشكلة التعليم في الوطن
العربي» في وجود للجامعات الأهلية المنظمة
وتكون تحت الاشراف الحكومي حتى نضمن
انضباطها ونجاحها كما هو الموجود الآن في
الأردن والامارات العربية المتحدة حيث
نجحت فكرة الجامعات الأهلية في هاتين
الدولتين وعليها أقبال كبير للدراسة في
الجامعات الأهلية وعدم اللجوء للجامعات
الحكومية ولأن الدراسة في الجامعات الأهلية
لا يكون إلا في التخصصات التي يحتاجها
سوق العمل.

وبذلك نكون قد وجدنا الحل لمشكلة
التعليم في الوطن العربي *

نضال المصري

الرياض - المملكة العربية السعودية



المصدر : الإدارة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٤٤١ هـ



ليجب السبعي

في سجل ما حققه التعليم المصري بحمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوضوح أن أول إنجازات التعليم من ١٩٩٢-٩١ وحتى الآن صدور وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل في يوليو ١٩٩٢، حيث تضمنت كما ذكر السيد الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.

ومن الأنصاف أن نقرر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية لمقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمختصون في الشؤون التعليمية والتربوية، وأساندة الجامعات، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بنصيب وافر، وكانت الحصيلة هي إعداد أولى بعنوان «نظرة إلى المستقبل» يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية سواء من حيث ترميم وإصلاح وبناء المدارس، أو تحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وأنشال التكنولوجيا، والأساليب الحديثة في التعليم وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب وغير ذلك من زوايا الإصلاح.

السياسة التعليمية

الجديدة!



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٨٠ ٢٣

الحزب، وعلى إبداء الرأي بشجاعة وتقبل الرأي الآخر، كما تقوم على تحمل المسؤولية والقدرة على التعايش مع الناس، واستكلاك رؤية اجتماعية

التعليمية:
حاربت مصر طويلا منذ لواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين

جميعا
حتى
استقر
هذا المبدأ
فسي
السياسات
المصرية

بدا من دستور ١٩٢٣، وحتى الدستور الدائم الذي صدر في عام ١٩٧١ ومن ثم فإن أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب - وتحت أي ظرف - أن يمس مبدأ تكافؤ الفرص هذا المبدأ النبيل الذي قد استقر في ضمير الشعب المصري، وأصبح أحد المكاسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويتمسك به، ولا يمكن لأحد أن يطرأ فيه.

٤ - التعليم قضية أمن قومي أصري: لقد ظل التعليم لفرات ملوية يعالج على أنه قضية خدمات، وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تتعايش مع هذا المفهوم فإن الأمر يفتكك تماما اليوم، إن التعليم اليوم يشكل أساسا للأمن القومي المصري في المجال السياسي والاقتصادي بل والعسكري.

إن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي، لأن الأمن القومي في أبسط تعريف له هو ميسومة القنرات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منظرة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامه أراضيه واستقلالية قراره، وتتضمن هذه القنرات والأجراءات والأنظمة في مجالات ثلاثة: محور سياسي، ومحور الاقتصادي ومحور عسكري، من حيث المحور السياسي فإنه يقوم أساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي، والديمقراطية هي نتاج طبيعي لتعليم جيد يقوم على أعمال الفهم والتحليل، وعلى النقاش

ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة إلى الإصلاح الشامل للتعليم في مصر فيما يلي

١ - تحديد سياسة التعليم الواجبة في إطار ديمقراطي:
سياسة التعليم الواجبة هي سياسة متوافقة متجانسة ومتوائمة وسلوية القصد، ومتبعة الأسلوب العلمي، وتتخذ القنرات الشرعية والتي تسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة، وتعتبر بصديق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم

إن أزمة التعليم المصري التي عانينا منها لفترة طويلة من ناحية، وثورة الطموحات والتكنولوجيا في العالم من ناحية وطموحات الشعب المصري في أن يحتل موقعه الريادي والقيادي وسط العالم، ونحن على عتبات القرن الحادي والعشرين من ناحية أخرى - يفرض على سياسة التعليم الواجبة أن تتحرك بسرعة وبفاعلية لتلحق بثورة المطورات والتكنولوجيا، لأن من يفقد في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته يفقد مصدراته، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إدراته، ومن الضروري أن يتم هذا التحرك، وهذا التغيير بطريقة ديمقراطية ويسلب على جد - تتحقق مشاركة جميع الفئات والهيئات - الأفراد صاحبة المصلحة في التطوير والتطوير، وبما لا يهمل نتائج العلوم التربوية والنفسية وأهم معطيات العلم والمنهج العلمي.

٢ - عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية:
في إطار كل التغييرات التي تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب ألا نحمل الأسرة الأعباء الإضافية، إضافة في هذه المرحلة، بل قد تحمل شعب مصر العظيم تضييعات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية، حيث خاض أربع حروب، وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها كلها بشجاعة نادرة ونحن الآن في مرحلة التحول والإصلاح الاقتصادي حيث يتحمل شعبنا أيضا هذه العملية الأساسية والمهمة بشجاعة ومهارة، فلا يعقل أن نكلف هذا للشعب، وهذه الأسرة المصرية الضاربة أعباء إضافية، سواء أكانت هذه الأعباء مالية أم نفسية.

٣ - عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص

ومسؤولية اجتماعية. إن التعليم الجيد يؤدي إلى اعداد المواطن الذي يؤهل بحق ليكون عامدة السلام الاجتماعي في الوطن والسلام الاجتماعي لب الأمن القومي الداخلي لمصر.

ومن حيث المحور الاقتصادي فإنه يقوم على زيادة الإنتاجية. إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في العالم وأكثرها تخلفا هو في إنتاجية الإنسان الفرد. وهذه الإنتاجية نتيجة منتظمة وعملية لمدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال، ثم للشباب تصقل وتنمى بالقرارات وتتمد بالمهارات، وتتقدم له عددا معيناً من الخبرات والقرارات يتحدد بها موقعه من الإنتاج وقدرته على المساهمة فيه، وعليه فإن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجودته، كما تتأثر إنتاجية الفرد بقدر ونوعية التعليم الذي حصل عليه، وهذا ما يوافقه من الخبرات الأساسية والقرارات. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تتحدد موعج الدولة على الخروطة المالية.

أما من حيث المحور العسكري فإن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل. إن المفهوم الحديث للحروب في كانت ثور في ميادين القتال بتطبيق الجيش قد تغير في ظل ثورة المعلومات، وأصبحت حروبا في الروايسيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة، وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم في عقول البشر، وتتبنى أيضا في عقول البشر، وعليه فإن التفوق العسكري هو نتاج تعليم.

وهكذا فإن كل مقومات الأمن القومي تصبح مرهونة بالتعليم، ويصبح المفهوم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

المصدر :

1997/12/10

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشأن القديم بأن التعليم قضية خدمات أمر يجب أن يتغير.

٥ . التعليم استثمار:

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية، وإنما هي قضية أمية، وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم. إن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك، وإنما هو في إطار الاستثمار في القوى البشرية التي هي أغلى أنواع الاستثمارات.

في ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة، لأن ههما حسنت النوايا، وهما كنا مدركين لأهمية التعليم، إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر. وبما نعمل في سبيله، خاصة مع الحالة المتدهورة التي وصلت إليها شؤون التعليم.

والتفويض له مصدران: أولهما: تولفه الدولة في الميزانية العامة، وثانيهما: الجهت الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يساهموا الاستثمار في التعليم على أنه قضية مصيرية، وليس كقضية إنسانية أو خيرية.

فإذا استقر في وجدان المواطنين وفي ضميرهم أن التعليم بشكل مستقبل هذا البلد، وأن الاستثمار في التعليم هو السبيل الاستقرار والسلام الاجتماعي، فإن القانون سوف يتلون على المشاركة الجديدة في نفقات التعليم. ومن منطلقات عدة منها المنطق الوطني، وهو الشعور بأن استقرار مصر وأدائها ومستقبلها أهداف كبرى تستحق أن نحضي من أجلها جميعا ومنها المنطق الاجتماعي، وهو الشعور بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية، ولا تنمية لرأس المال إلا في ضوء من الاستقرار بحيث يمسود السلام الاجتماعي.

والتعليم هو القوى دعائم السلام الاجتماعي الأساسية.

إن الالتزام بهذه الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة يفرض بالإضافة إلى الأخذ بمنجزات العلم، وما حققته الشعوب المتقدمة في تطوير نظم تعليمها ضرورة إشراك القنرات الشرعية، والرأي العام في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة



المصدر : **رام**

التاريخ : **٢٢ - ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

رسالة ماجستير منقولة حرفياً من إبطات أجنبية

**أوضحت العقائق للمسؤولين
ولم أجد أي استجابة**

الانقراض وسما لدى المسؤولين في الكلية وعمدا لم يجد أي استجابة منهم إرسال تطليقاً إلى رئيس الجامعة مطالبا إياه بالتدخل شخصياً لأن الأمر ليس سعة الجامعة إلى حالة تدهور إصلاح هذه الرسالة فإن بطلب رفع اسمه من التسجيل وذلك لاختلاف مسؤوليته عن الرسالة.

يرى الدكتور نصر أن رد الفعل الطبيعي والتوقع في مثل هذه الحالات من رئيس الجامعة هو إجراء تحقيق لكشف العقائق كاملة حول الموضوع ولكنه بدلاً من ذلك أصدر تعليماته بتجاهل الأمر مشيراً إلى أن عميد كلية الهندسة رد عليه بخطاب ينكر فيه أن الكلية قد أحبطت علماً باعترافاته وأنها اتفقت الإجراءات الإدارية والعلمية السليمة وتتعرض لملاحظات على لجنة الحكم والمناقشة

الأسير الذي يعني بالبيع إلى الكلية اقترت صلاحية الرسالة من الفاحية الشدية وتصبح المناقشة في تلك الحالة مجرد تحديد قيمة الرسالة علمياً وليس صلاحيتها ومن ثم فقد كان من الطبيعي عدم حضوره مناقشة الرسالة ويجتنب الدكتور نصر حديث مستثالا فل من الجائز أن يستحق شخص ما درجة الماجستير عن مجرد قيامه بعملية نقل حرفي لعدد من الإبطات المنقولة

مجدي الحسيني

الخطا العلمي أصغر وادر تماماً ويمكن غفرانه ، ولكن المكابرة عند تبيان هذا الخطا بل والمغالطة ونقل أعمال الغير ونسبها إلى النفس أمر آخر يستحق وقفة صارمة لكونه يمثل امتهاناً للأمانة العلمية في وقت يواجه فيه الوطن أشد التحديات

التكنولوجية والتي لا تسمح بالسكوت على مثل هذه الأخطاء المأساة، تلك هي القضية التي يطرحها الدكتور محمد نصر السيد الأستاذ هندية الأمان النووي بجهة الطاقة الذرية حول الرسائل العلمية التي نال صاحبها درجة الماجستير عنها العام الماضي في كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية والتي تولى الاشراف عليها منذ البداية.

ويؤكد أنه كمشرف على الرسالة من جهة العمل قام بأخذها من الطالب لرأبعتها حيث لاحظ أن الرسالة والتي تتناول موضوع ديناميكا اللغاسلات النووية باستعمال المحاكاة التفاضلية منقولة حرفياً من مجموعة من المراجع المنشورة في الفصول الثالث والذي يعتبر الجزء الأساسي في الرسالة منقول حرفياً من بحث منشور في مجلة التكنولوجيا النووية الأمريكية حتى أن الألكال والرسومات التوضيحية تم قصها وأصلها كما هي مع الألفاظ، باطلاً

باستحداث نموذج رياضي فيزيائي عملاقة على الخطا الفاتل والمتسلل في تطبيق الطريقة المنقولة من الأبحاث المنشورة مما يدل على عدم الفهم للمبادئ الأساسية في الفيزياء والصعوبات بالإضافة إلى عدم الأمانة الطبية المتبعة في تزويد وتلقيق العديد من النتائج

ويشير الدكتور نصر إلى أنه عندما اكتشف عدم صلاحية الرسالة من الناحية العلمية قام بعرض الأمر وبدأ على الأطراف المعنية وهي الطالب ومشرف الجامعة وأخيراً رئيس القسم ولكنه لم يلهم منهم أي تجاوب في إصلاح الرسالة بل وتجاوب، بمقد اجتماع مجلس قسم الهندسة النووية بشكل طارئ، في غير موعده حيث تقدر في هذا الاجتماع عرض الرسالة على لجنة الحكم والمناقشة وتحدثت أسماء القانون على لجنة التحكم مع استبعاد اسم الدكتور محمد نصر الأمر الذي يوضح الفية في عدم تزويج العقائق. ويشير الدكتور محمد نصر أنه عندما فوجئ، بما حدث بدأ في



المصدر : رؤس السببوسبب

التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات لا يعترف بدرجات الدراسة بالمراسلة

قال د . علي الدين مائل - أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانتداب - بأنه لا يعتد
بتكلم الانتساب الموجه أو التحليم بالمراسلة من الجامعات الأجنبية سواء كانت
الدراسة داخل مصر أو الجامعات الأجنبية نفسها .
ولوضح د . مائل أن المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة
١٩٧٧ ، تجعل المجلس الأعلى للجامعات هو الهيئة الوحيدة التي تلتزمها القانون
مسئولية معادلة الدرجات الجامعية .
تأتي تصريحات د . مائل ، في أعقاب إعلانات نشرتها جامعة سيتي الأمريكية
بالصحف المصرية ، وتؤكد فيها أنها تمنح درجات معادلة للدرجات التي تمنحها
للجامعات المصرية ، وهو الأمر الذي نفاه المجلس الأعلى للجامعات .



عل الدين مائل



العدد ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٥ - ١٤١٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة قبل الخطق بالحكم!

تنزيل البعض عن قضائهم!

غدا تصدر محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة أول أحكامها في طعون الثانوية العامة بقرعة ٩٥/٨٤ بشعبتيها الأدبي والعلمي والتي أقاتها أولياء أمور أكثر من ألف طالب وطالبة ضد كل من وزير التعليم ومدير الإدارة العامة للامتحانات.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

التي، حصل عليها من واقع أوراق
الاجابة في الامتحان مع ما يترتب على
ذلك آثار، مع الزام الدعي عليه بصفته
بالمعاريف وإتباع الحماة
وقد تراجع الدعي عن دعواه بعد
مراجعة كراسات الاجابة .

دعوى مفير احمد على ضد وزير
التعليم في الدعوى ٨٣٨ لسنة ٤٩
بجلسة ٥ أكتوبر ١٩٩٥ وكانت لجنة
الدعي ورقم جلوسها ٤٢٥٨٢ قد فوجئت
برسوبها في مادتى اللغة الانجليزية
رصد درجاتها واعادة تصحيح أوراق
مادتى اللغة الانجليزية والاحصاء واعادة
رصد درجاتها واحقيتها في الامتحان
بالكلية التي يسمح مجموعها بالامتحان
بها .

وقد طالب ولي أمر الطالبة بعد مراجعة
أوراق اجابة ابنته بترك التصديرة
الدعوى القائمة من د. نيل لينا بباوى
ضد وزير التعليم في الدعوى ٨٧٠٤
لسنة ٤٩ وكسالت لجنة الدعي ورقم
جلوسها ٢٠٣٩٩ قد فوجئت بعد ظهور
النتيجة برسوبها في مادة اللغة العربية
بنصف درجة، حيث حصلت على ٦٠٠
درجة بينما درجة النجاح ٢٧ درجة
وحصلت على مجموع حوالى ٧٧٪ من
المجموع الكلى .

واند تراجع الدعي عن إقامة دعواه
على الرغم من ضمان حصول ابنته على
حكم لصالحها خاصة وان كان قد قام
دعوى اخرى امام المحكمة الدستورية
العليا يتنظم فيها من التفرقة بين طلاب
الثانوية العامة القديمة والجديدة
لمحوقة: هل صحيح ما يتردد عن
محصل الثانوية وما على النصف الدرجة
المتوسطة؟ والتحالفا بإحدى كليات
التجارة
الدعوى للقائمة من د. يسرى حسن ضد
وزير التعليم ورقم ٨٣٨ لسنة ٤٩ وقد
ترك الخصومة في الدعوى .
ولى امتحان كلمة القضاء الناجلة ترتفع
الادوى بالدعاء وتعمد الشفاء بالصلوات
والدعوى وتحقق إلتباس في انتظار
ان ينصف القضاء، ويتقال الاحباب من
المرحلة الثانوية الى مرحلة الجامعية .

مشيرة موسى

تسبوا فيها
ويكتاب التعليمات الخاصة بلجان
تقدير درجات الامتحانات العامة اعتبارا
من عام ١٩٩٠ ما يستحق القراءة حيث
ان تطبيق ماجاه به كان سيضيف الكثير
الى أوراق اجابات الطلبة

ورغم ذلك فهناك الكثير أيضا لم يوجب
عليه الكتاب، ومنها حكم الطالب الراسب
الناجح وقصته الشهيرة والتي ينتظر
الحكم فيها يوم ١٤ نوفمبر القادم
وقد شكك بعض الطلبة في ان بعض
أوراق الاجابة ليست لهم، ومنهم سارة
حسن ورقم جلوسها ٧٠٢٤٦ وورقة
مادة الكيمياء بخط يختلف عن خطها،
وقد تم حل اجزاء منها باللغة الانجليزية
بينما تؤكد ان حوالها باللغة العربية.
وانها قد بدأت الاجابة بالسؤال الرابع
بينما الورقة القصوى فيها بدأت بالسؤال
الأول

لماذا تركوا الخصومة؟

بينما الجميع ينتظر حلول موعد التظن
بالحكم في القضية التي مررت بالثانوية
للعامة دفعة ٩٤/٩٥ أو لالثانوية القديمة
ترك خمسة من اولياء الامور الخصومة
في هذه الدعوى، فلماذا تراجع هؤلاء
الآباء، ولم يتظنوا ايضا قبيلة كان من
الممكن ان تحل نتيجة لباينهم الذين
تظلموا منذ البداية؟

حكمت المحكمة باثبات ترك الدعي
الخصومة في الدعوى والزمت الدعي
بالمصروفات في كل من الدعوى
دعوى كامل محمد احمد ضد وزير
التعليم في القضية رقم ٨٠٧١٩ لسنة ٤٩
قضائية، وذلك في الجلسة الخاصة التي
عقدت بتاريخ ١٧ سبتمبر ١٩٩٥

دعوى محمد فريد محمد سعيد ضد
وزير التعليم في الدعوى ٨٦٦٧ لسنة ٤٩
قضائية وذلك في جلسة ٥ أكتوبر ١٩٩٥
وكان نيل للدعي قد حصل على مجموع
٢٠١ درجة، ولم يلق ذلك قبولاً لدى
الدعي، فقام هذه الدعوى طالبا الحكم
بصفحة مستحقة بوقف تنفيذ القرار
الصادر باعلان نتيجة امتحان نيله فيما
تصفه من حصوله على مجموع قدره
٢٠١ وفي الموضوع بإلغاء القرار الملغى
فيه، وبإحقيته في اعلان نتيجة نيله
بالمجموع الذي يتفق ومجموع درجاته



المصدر : **الامم المتحدة**

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

دعم الأغلبية الطلابية المعتدلة بالجامعات وتوفير الخدمات لها

تأثير الأولى وتبشر مجازاتها لخدمة أهدافنا القومية والاضافة الى د. الباز هناك العديد من الوزراء ورجال الدين وكبار رجال الفكر وأوضح د. عمارة ان الجامعات المستهدفة داخل الجامعات لم تكن تتعارض دورها المسموح لولا غياب التيارات المعتدلة في الجامعة هذا الغياب كان محط انتقارنا ونحن نسمع لسياسة توجيهية موهمة هذه الاقلية الهائلة لذلك كان الحرس في الفترة الماضية على البحث المستمر لمؤونة الاقلية المعتدلة للمشاركة في العمل الطلابي داخل الجامعة من خلال التفرغ للدراسة في معسكرات الجيش التي ينتظمها خلال فترة الصيف والتي استلقت منها عشرات الآلاف من طلابنا وكانت هذه هي الخطوة الاولى والرئيسية في خطتنا جاءت من ورائها خطوات اخرى كفتح أبواب الجيش خلال العام الجامعي لتقديم الخدمات الطلابية كجميع المكتبات الدراسية وإشراكهم في الحياة الثقافية والفنية والرياضية بالإضافة الى دعم عام يتمثل في ايجاد طلاب الجامعة لزيارة جامعات أوروبا لاستكشاف الحضارة الحديثة والتعرف على طبيعة النشاط الطلابي هناك والذي يقوم بالدرجة الأولى على خدمة الجامعة والمجتمع المحيط ويستهدف د. عمارة ان هذه السياسة التي اتبناها للجيش للعمل الطلابي داخل الجامعة تدخل في العام وفي أكثر نفعها وتطورا

ماجد كامل

في حوار مع الدكتور عبد المرحم عمارة رئيس المجلس الأعلى للطلاب والرياضة عن دور الشباب الجامعي في المرحلة القادمة خاصة مع بدء العام الدراسي الجديد قال ان الجامعة لم تعد ذلك المربع الخصيب لأصحاب الأفكار الهدامة من دعاة التطرف فطوال السنوات القليلة الماضية كانت الإمبراطورية الطلابية تهدف الى إيقاف الاقلية الصامتة المعتدلة من طلابنا لمواجهة هذه العناصر ومنطبع ان نقول الآن ان هذه الاقلية المعتدلة قد فرضت نفسها بالفعل على ساحة الشوارع للطلاب الجامعي وقال د. عمارة ان مسيرات العمل الطلابي مع طلاب الجامعة تتخذ اشكالا عديدة أبرزها ترأسها للمستمر مع الاسر الطلابية والاتحادات ثم الحوارات المستمرة مع طلاب الجامعة عبر النسخة الثلاثي الأسبوعي والذي يرعاه المجلس ويختار مجلس ادارته للتحليل من طلاب الجامعة. أهد أهم الشخصيات السياسية والاقتصادية لمحاوراتها كل اسبوع ويتم ذلك بشاعة المسرح بالجلس ومن أبرز الشخصيات التي تعاروا معها جموع الطلاب أكثر من مرة الدكتور أسامة الباز وكيل اول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشؤون السياسية والذي يحرص رغم أجهته الحافلة على تبليغ دعوة الطلاب له في حوار مفتوح يستغرق الساعات يوم خلال على كافة استفساراتهم حول السياسة المصرية سواء على المستوى المحلي أو العالمي والقومي ومدين



المصدر : وزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٤ / ١٩٩٥

بعد مرور ٣ سنوات

على التجربة

الانتساب الموجب

تعليم

على هامش

الجامعات

● قائمة المحظورات الموجب بالتوقف عن
تهديد طلاب الانتساب الدراسة



انتقادات حادة

للتجربة والمجلس

الاعلى للجامعات

يراهن على نجاحها

استبعدا طلاب الانتساب للوجه بن المشاركة والعضى بمعى لتفاهيم لتغيرات سياسة متطورة سيؤدى الى زوده اتحاد بلاىى هس لا زير الا عن نسه

اهتمام فى القاهرة

يؤكد الدكتور حسن الامام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أن الجامعة تتميز بأنها تهتم بطلاب الانتساب الجامعة للعام الماضي يحصل طلاب الانتساب للوجه على نفس المعلق التي تستمتع بها الطلاب للنظم من حيث المشاركة فى الأنشطة الطلابية وحقه فى الاشتراك فى المسكرات والبطولات ومزايا العلاج مشيردا الى الطلاب الاخرى من حيث حق التحصيل خارج من سلاسل الجامعة لانه يتعلق بقرارات المجلس الاعلى للجامعات اما بالنسبة لحد الاقامة فى المدن الجامعية فيؤكد ان الجامعات قامت بتمكين الطالبات الراشحات مشيردا الى انه اذا توافرت امكانات بالمدن الجامعية مسؤل يقدم بتمكين طلاب الانتساب للوجه خاصة الطالبات مراعاة لظروفهن ويستطرد قائلا ان طلاب الانتساب المرفوض ان يعضروا يوما ولعددا فى الاسبوع ليمسكوا على محاضرات مكثفة وفى هذه الحالة لا يحتاجون للاقامة للمدة بمدن جامعية

جامعة عين شمس

يقول الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب ان ادار للجامعة تتناول جميعا خلال الفترة القادمة ايجاد امكان لطالبات الانتساب

الوجه وكى فى بيوت الطالبات المتابعة لاشرب الجامعة مشيردا الى ان توفير امكانات الطالبات ضرورى على الاقل من الناحية الانسانية للحفاظ على الطالبات من الاندماج فى الشقق المروشة ويؤكد وعلاى ان طلاب الانتساب يشاركون فى كافة الأنشطة وقد ساعدوا الجامعة فى الحصول على بعض الجوائز والبطولات على مستوى الجامعات وعلى ان الجامعة تراعى ان يحصل الطلاب للقبض على نفس الجرعة التعليمية لى يحصل عليها الطلاب للنظم فى المحاضرات والكاشن بالاضافة الى عدم زيادة الرسوم الدراسية عن الرسوم التي قدروا المجلس الاعلى للجامعات واشار فغلاب الى ان مشاركة الطلاب فى الانتسابات الطلابية فى حاجة الى قرار من المجلس الاعلى للجامعات وليس من مجلس الجامعة

جامعة حلوان

ويشول الدكتور عبد الحى الرامى عميد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب انه ليس هناك مظاهر لنامة طلاب الانتساب للوجه بالمدن الجامعية ولكن قواعد الدنية تشترط القبول بالمجموع الاعلى فكونك لك فى صال الطالبية للتلاميذ الحاصلين على مجاميع كبير مشيردا الى ان لكل محافظة نسبة معينة للاقامة فى الدنية يحصل عليها الكفة للتلاميذ طبقا لمجموعهم ولى طلاب الانتساب للوجه لوم بى حقوق الطالبية للتلاميذ فى كافة الأنشطة من مسكرات ورميا طوية وبغیرها عدا الترشيح لاتحادات الطلابية

المجلس الاعلى للجامعات

وفى النهاية أكد د. على الدين ملال رئيس المجلس الاعلى للجامعات ان المجلس قد وضع لطلاب الانتساب للوجه مبرد كبيرة لى جاست فى ١٩٩٢/١٢/٢٤ وفى جوار تصويل الى طالب منتظم بشرط حصوله على تكميل لايال عن جيد مؤكدا ان الطلاب للتقسي فى حالة حصوله على جيد يصيح طالبا منتظما ولى نفس حصة طلاب الانتظام الذين التصدوا بالكتابة وبمجاميع اعلى من مجموعهم بنا فى ذلك حق فى التحصيل بين الكليات المظرة والمشاركة فى انتسابات الامتحانات الطلابية والمشارك على الدين ان المجلس قد سمح بـجواز التحويل لطلاب الانتساب للوجه بين الكليات المظرة داخل الجامعة الواحدة وروىها باعتبارها وحدة واحدة مع التمسك بدم جواز التحويل فى على هذا النظام من جامعة لآخرى .



المصدر : روز اليوم

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفريت ألف طالبة في جامعة جنوب الوادي الإضراب عن الدراسة . والذهاب لتلقي المحاضرات بفرع الجامعة بسوهاج احتجاجاً على قرار رئيس الفرع بعدم قبولهن في المدن الجامعية هذا العام .
كان الدكتور محمد الله السملحي ، رئيس فرع الجامعة بسوهاج قد أصدر قراراً يقضي بعدم قبول الطالبات ببلدن الجامعية ، إلا لمن تسكن في بيت يبعد مسافة ٢٥ كيلو متراً على الأقل من مقر الجامعة . وذلك مخالف للقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي حدد المسافة بخمسة كيلو مترات فقط .
وترتب على ذلك منع أولياء الأمور لبناتهن من السفر كل يوم لشعف خطوط المواصلات ، في نفس الوقت رفض اللواء محسن طنطاوي ، محافظ سوهاج طلباً تقدم به رئيس فرع الجامعة بالموافقة على منح الفرع ١٢ عمارة سكنية من مساكن المحافظة لضمها إلى المدن الجامعية حتى تستوعب طالب وطالبات الدفعة المرتبوجة .
ومن ناحية أخرى طلبت إدارة المدينة الجامعية من جميع المقيمين بالمدينة الجامعية إحضار الفرض الخاص بالغرفة من أسرة ومكتب ومقاعد على نطقهم الخاصة .
وعلمت «روزاليوم» أن أسعار الشقق المفروشة في سوهاج قد ارتفعت إيجارها مع بداية العام الدراسي ، حيث وصل سعر الشقة المكونة من غرفتين وصالة إلى ٧٠٠ جنيه في الشهر بزيادة قدرها ٤٠٠ جنيه عن العام الماضي . ■



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

التاريخ: ٢٣-١-١٩٩٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التعليم في الصومال

ومحاولة إيجاد مجتمع سكاني متكامل للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لحل مشكلة التواصلات لعدد مقر فرع للجامعة عن مدينة اسوان بموالي ٢٩ كيلو ومضوية دعم فرع الجامعة بأسوان ليقوم بمهمته البحثية والتعليمية في خدمة قضايا التنمية البيئية والحفاظ عليها وإنشاء كلية مستقلة للتعليم الأساسي يكون لخريجها مميزات خاصة وهي لا تكون شعبة التعليم الأساسي عيناً على كلية التربية اكتفاء بشعبة التعليم الابتدائي بها والتوسع في فتح الفصح التي تخدم البيئة في اسوان وإتاحة الفرصة أمام خريجي شعبة التعليم الابتدائي للدراسات العليا وتعديل سياسة القبول بلكليات التربية واشتراط مستوى مرتفع المتقربين لهذه الكليات وتعزيز إمكانات البحوث بالقيام المعهد العالي للطلقة لتكنولوجيا الحاصلات المائية وشبكات المياه الهادف لتقريب دورها في حل المشاكل المرتبطة بالبيئة ومضوية فتح المجال أمام خريجي المعهد العالي للطلقة للدراسات العليا كوسيلة لتشجيع التعليم الفني العالي.

دورات تدريبية لرفع كفاءة المعلمين ● التوسع في التعليم الفني والصنوعي

الامتحانات بعيدت تكون مقاييسا للقررات العقلية والابتكارية للطلبة. واستغلال للدراسة في الاجازة الصيفية ، لممارسة الطلبة مختلف انواع الانشطة بها تحت اشراف المدرسة وعقد دورات تدريبية دائمة للمعلمين ايماناً بأهمية التدريب، ومحاولة النهج الدراسي للتعلم الذي نعني به حتى يمكن تطبيق ما يدرس على الواقع ومضوية الانفتاح بمستوى المتقربين بالدراسة الفندقية اللغوية وزيادة مقررات اللغة الاجنبية بالدراسة الفندقية الشانوية وتزويدها بمدرسين اللغات وتزويد المدرسة بمعمل للتربية، ومضوية تطوير المناهج التي تدريس بالمدرسة الفندقية بما يتواءم مع مستوى السياحة في الاقتصاد والمنع السياحية المختلفة كما طالب التقرير بإعداد خطة للبعثات لخريجي كليات فرع جامعة اسوان بأسوان لإعداد كوادر تقوم بالتدريس بها.

طلبت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز في تقريرها عن زيارتها الميدانية للاقصم وقتاً واسوان للوقوف على سير العملية التعليمية واستفاد آتية التعليم، بسرعة إنشاء مبنى مستقل للمعهد الآثار بقنا والمحل حالياً بمدرسة قنا الشانوية للبيانات كفترة مساوية مع العمل على مد فترة الدراسة بهذا المعهد لتكون أربع سنوات حتى تتاح لخريجي هذا المعهد فرصة أكبر للدراسة المتخصصة وإنشاء فندق تعليمي للمدرسة الشانوية الفندقية بالاقصر لتطوير الدراسة بالدراسة، والعمل على مد فترة الدراسة بها للتوسع في لدراسة الدراسة السياحية وربع مستوى خريجها وزيادة الاعتمادات للمدرسة الفندقية بالاقصر لاستكمال التجهيزات والمصيانة والاهتمام بالأنشطة التربوية وبدور جمعيات التجميل والتدريب بالمدرسة لتعويض الطلبة المحافظة على المدرسة ومعالجة الرسوب الوظيفي الذي يعاني منه المعلمون خاصة بمحافظة قنا. وتطوّر نظم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ٢٤ رجب ١٤١٨ هـ

قبول الطلاب العائدين من ليبيا بالجامعات وفقا لمجموع الثانوية العامة

كتب- يسرى موالى:



كمال بهاء الدين

استمر الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء اجازة نصف العام الدراسي للمدارس والجامعات عقب انتهاء تروس يوم الخميس ١٨ يناير للبيان ولبدء اسبوعين وقال الوزير انهاء جولته امس في مدارس محافظة الجيزة انه بالتبعية للطلاب العائدين من ليبيا مع اولياء امس هم لم يكون هناك من شبكة لطلاب المدارس اما بالتبعية للجامعات فإن قرار رئيس الجمهورية يحل في شأن أى طالب إلا في إطار المجموع الذى حصل عليه في الثانوية العامة ولا يزال هذا القرار سارى المفعول وسوف يسمح بالتحويل في إطار المجموع الى الكليات المتأخرة وما عدا ذلك فهناك ضوابط تعمل بها حتى لا تكون مأساة الطلاب الذين وجدوا أبوابا مغلقة لدخول الجامعات بمجاميع تصل الى ٥٠٪ من طريق قجاعات الأوروبية. وعن الطعون المقدمة ضد نتائج الثانوية العامة أعلن الوزير ان ضمانات التصحيح موجودة قبل الطعون وإن مدرس المادة الشخص هو الذى يقوم بالتصحيح وإن هذه الطعون كانت نتيجة للحيلة النفسية التى تستلها مالفيا الدروس الضمومية التى شكت في عملية

التصحيح وهذا الموضوع مطروح امام القضاء وسوف تمثل لحكم القضاء. وأعلن الوزير ان محافظة الجيزة كانت من المحافظات التى كانت الهيئة التعليمية فيها شبكة للغاية واصبحت اصابا شديدة عقب الزلزال عام ١٩٩٢ ونتج من هذا ان عددا كبيرا من المدارس عمل اربع فترات في مبنى كسبية وفى كافة فصول عالة الى حد كبير. وأعلن الدكتور عبدالصمد محافظ الجيزة ان هيئة الهيئة التعليمية قامت ببرنامج تدريبي من الزلزال وبرنامج توسعات وإكتمات مدارس جديدة شملت حتى الآن ٢٠٠٠ مليون جنيه. وكانت الهيئة تقوم ببناء مدرسة كل ثلاثة ايام. وكان وزير التعليم ومحافظ الجيزة قد قاما أمس بتفقد مدارس ام الأبطال الثانوية للبنات، والهنس عمر السيد محمود مشواى وكيل الوزارة والمهندس عمر الشافعى رئيس هيئة الهيئة التعليمية بالمحافظة ثم مدرسة ام الأبطال التجريبية للغات ومدرسة الطالبية الإعدادية ومصفى العين اأعدادية للبنات والنصر الإعدادية للبنين.



المصدر: التلفزيون

التاريخ: ١٩٢٤ ١٩٢٤ ١٩٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩ يناير إجازة نصف العام للمدارس والجامعات وليلة أسبوعين

قرر بدء إجازة نصف العام الدراسي
للمدارس والجامعات عقب انتهاء دروس
يوم الخميس ١٨ يناير المقبل وليلة
أسبوعين. صرح بذلك الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال
جولته أمس على مدارس الجيزة.



المصدر : **السلام**

التاريخ : **٢٤ مايو ١٩٩٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحف السادس العربي طيبة!



لشوى حبيب

هل صحيح أن الأسباب الاقتصادية كانت سببا في إلغاء الصف السادس !
مطلوب دراسات كافية حتى لا تكرر مشاكل الدفعة الزدوجة

وأثبتت التجربة، أن العودة للصف السادس الابتدائي ضرورية بعد أن توجب على الغالبية العظمى من معلمي هذا الصف التعليم الإبتدائي على وجه عام والتعليم الإبتدائي على وجه الخصوص.

وإذا كان هذا أكثر من سبب يدعو للعودة إلى الصف السادس الابتدائي منها التحسينات في المدارس

... ومنها الحد من تكديس مدارس القرائات الثلاث... ومنها، وربما هذا هو الأهم إن الذين حاولوا إلقاء الصف السادس سبقا هم الآن الذين يطالبون بعودته.

وأمام هذا.. لا شك إلا أن عودة الصف السادس الذي اقترح عليه الكثير من،

ومعبر الشاغلين لهذا التحقيق،

الوصول إلى حقيقة الأمر وإلى الحقيقة التي لا تخفى من واقع التعليم في المرحلة الابتدائية من جهة،

● يقول د. عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق ورئيس لجنة التعليم والبحث العلمي،

والأعلام والسياسة، يعرض التقرير الذي تكمن الأجوبة عليه، ويعرض على ذلك التساؤلات التي لا تغفل حيلة الغشال

عام أو عودة عام دراسي عن الآثار العام

الأسباب الاقتصادية وظروف الدولة الاقتصادية في المرحلة التي تم فيها تخفيض المرحلة الابتدائية إلى ٦ سنوات وظروف الدولة الحالية التي قد أن تعيد نفسها السنة الأساسية في المرحلة الابتدائية

هذا يعني نتجت نوع من التفسير عن الظروف الاقتصادية التي حورت بها مصر بعد سلسلة الحروب التي عاشتها مصر في السبعينات وظل السبعينيات التي استمرت الكثير من الأحوال مما جعل الدولة الاقتصادية المبعث في حالة شذوثة في جميع المجالات وفي الوقت

نفسه كان هناك نوع من التزايد المستمر في معدلات قتل السكان حتى وصل في السبعينيات إلى أكثر من ٢٢ ومدا معدل نمو زمني

كان نتيجة ذلك تكس أعداد من اللاجئين بمسيرة وطنية في مختلف المراحل التعليمية في الوقت الذي بدأت فيه الدولة الاقتصادية تنهال نتيجة لهذه الظروف على المدارس حيث بدأ الكثير من المدارس العمل بغير رخص والزيادة ثلاث فئات كما وصل عند الثلاثين في الفصل الواحد إلى ٨٠ تلميذا



تحقيق:
نادية الملاخ



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

منها وقت محدود قرار الفاء. الحف
الساس حيث أصبحنا الآن نشط
١٥٠٠ مدرسة سنويا بمعدل حوالي ٥
مدارس يوميا حسب الخطة الخمسية .
لثالثة التي وضعت بعد اعدادات الوزارة
لنشاء ٧٥٠٠ مدرسة وما يسمى ان عدد
المدارس في زيادة مستمرة لهذا ليس
هناك معنى لاطلاق الآن ان ابنى للتعليم
الابتدائي ٥ سنوات بعد زوال السب
الذي من اجله خفضت المرحلة الابتدائية
عاما دراسيا والدليل على ذلك ان
الاء الفترة الثالثة في جميع المدارس
على مستوى الجمهورية ولم تتغير
بالنسبة للفترة الثانية سوى ٢٥ / من
المدارس سوف يتم القضاء عليها
تدريجيا بعد الخمس عام ١٩٩٧ عند
الانتهاء من القطعة الخمسية باستكمال
ال ٧٥٠٠ مدرسة في مختلف المحافظات

العودة افضل

ويؤكد د. عبد السلام عبد الغفار انه
من الناحية التربوية والتعليمية ليس
هناك نظام تعليمي سليم يسير نظام ال
٥ سنوات ابتدائي ٢ اعدادي ٢ ثانوي
او ٥ سنوات ابتدائي ٤ اعدادي كما
يقترح البعض وانه ثنائي لهذا النظام
غير مراع او ملحق من الناحية التربوية
لان هذه النظام مرتبطة ببراهل نمو
معتبة والحاصل تقسيم هو ٦ سنوات
ابتدائي ٢ سنوات اعدادي و ٤ سنوات
ثانوي او ٤ سنوات ابتدائي و ٥ سنوات
اعدادي ٤ سنوات ثانوي كما هو الحال
في كثير من الدول المتقدمة .
فهذه التقسيمات ليست تقسيمات
عشوائية بل لها اساس تربوية لتبنيها
مرتبطة ببراهل نمو معتبة ويمتثل
وصفات محمد

الميزانية ٧٠ مليوناً

وعندما توليت مسئولية الوزارة من عام
٨٤ الى عام ٨٦ كانت خطة الاستثمارات
الوجوه لاجل التعليم ٧٠ مليون جنيه فقط
وهذا مبلغ ضئيل جدا لايمثل شيئا
لاصلاح بنية متهالكة بهذه الصورة
الرهيبة
وبالطبع شعرت بضرورة اللجوء لذلك
عندما تقدمت بسياسة لتطوير التعليم
تقدمت بـ ١٢ برنامجا كان اول برنامج
هو استكمال احتياجات التعليم من حيث
إنشاء عدد كبير من المدارس وكانت
للجوه الاقتصادية وقتها لا تسمح وحتى
ماكان لدينا من ميزانية لا نستطيع إنشاء
مدارس بها لوجود أزمة في الامتداد
والصندوق مما كان يجعلنا نوجه تلك
الميزانية لاشياء اخرى غير البناء كل هذا
ترتب عليه انه عندما توليت د. فتحي
سريور مسئولية الوزارة عام ٨٧ فوجهي
بهذا الوضع الساسي الذي وصل اليه
مجال التعليم نتيجة للفساد الكبير في
البنية التعليمية وانهك معظم البنية
الوجودية وانكر انني قائلت مع د. فتحي
سريور عندما كانت هناك فكرة تخفيض
المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات وذلك يوم
كان الرئيس حسني مبارك يضع حجر
الاساس لانشاء مكتبة الاسكندرية ودار
حوار بيننا من سبب لجوئه الي لحد هذا
القرار ، وقد اكذ لي فيه انه كان لابد من
الرجوع لهذا العمل لانقاذ الموقف لكني كان
قد تاقم بصورة رهيبة لدرجة ان كان
العمل الاخر ان تعمل بعض المدارس فترة

الدولة تبني مدارس
بوسيا للبناء على ظاهرة
الفتحات المتعددة
سوء الصب السادي
بعد تمام من الزواجر
في مجلس الشيوخ

رابعا وهذا امر مستحيل من الناحية
التربوية والتعليمية لذلك كان لابد من
اللجوء الى تخفيض المرحلة الابتدائية الى
٥ سنوات هذا ماكنه لي د. فتحي سريور
وطي هذا الاساس صدر القانون رقم
٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ تنص عليه لتأسيس
التعليمية بحتة اضطر منها للتحويل الى
تخفيض المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات
والقول هذا يقتضي للصراحة وبهذه
التفاصيل للراء على تسولات جميع
الواظنين الذين يتسالمون لماذا هذه
القرارات المتناقضة ؟
ولكن الان بعد انتهاء الأزمة
الاقتصادية الشائكة التي كنا ندعى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٤٤

مجدد الاقتراح وهما ابشوا

أنواع أخرى
مختلفة من
الحلول وليس
حلا واحدا وهذا
الحل اصعبا،
الفكر الشريوي
ليس بمجاز من
اليجاد الحلول
العلمية.

● وأما عن رأي
المستشارين بالمدراس
فيقول مدير حبيب
مدير مدارس غصن
الزيتون لاشد أن عودة
الصف للباس الإبتدائي
يعتبر عودة الخريف السليم
حيث أن الطلاب في المرحلة
الإبتدائية يجب أن تتاح له
أكبر فرصة ممكنة لاكتساب المهارات
التعليمية المطلوبة في هذه السن لهذا
كلما كانت فترة التعليم الإبتدائي أطول
كان هذا أفضل لكن بشرط أن تكون
جميع الكليات استيعابا هذه البعثة
مؤثرة في مختلف الأحياء على مستوى
الجمهورية حيث أنه مازالت هناك بعض
الناطق والأحياء خاصة القيسية تعاني
من نقص في المدارس بها ترتفع علي أن
بعض المدارس بها مساحات لتجلب
الفتير.

مخاوف من التكتسب

كما يرى مدير إحدى المدارس
بمنطقة بركات أن عودة الفصل السادس
الإبتدائي قد تؤدي إلى عودة مشكلة
ثلاث فترات بالتكرار من المدارس التي
سازلت لثلاثي من تكس الفصل
بالتلاميذ لعدم وجود مدارس كافية
للمرحلة خاصة بالنسبة للأحياء الشعبية
القدرة التي يوجد بها أرض فضاء
لإنشاء مدارس جديدة بها مثل منطقة
بولاق.

لقد كنا نعمل ثلاث فترات قبل إلغاء
الصف السادس الإبتدائي بينما الآن
نعمل فترتين فقط ومن المنتظر أن نعمل
فترة واحدة هذا العام
يتميز بين عائله مشكلة كذا إذا
مدرس أن هذه ليست مشكلة التي
طبق على الصف الأول الإبتدائي العام
القديم، عندما تصل هذه البعثة إلى
الصف السادس الإبتدائي سوف تكون
مرته ٥ سنوات ويكن من خلالها إتياء
الحديد من المدارس لكن المشكلة الآن
والتي من تطبق هذا النظام في المناطق
خارجة من أمانة القاهر في أعضائها
وتوزيعها من جديد بما يتناسب مع عودة
الصف السادس الإبتدائي

● وهذا ماثاره سلوي حسين صوفلة
● وأما لطلاب في المرحلة الابتدائية قائلة
أنني أريد فترة عودة الصف للباس
لأن كان ذلك سوف يؤدي إلى تضيق
الصف على الطلاب.



نقل الجابر
سنوات قرابة
والأمن زادت
سنوات التعليم
اللازم حسب
أصناف الأهل التعليمي
ضمن مرحلة التعليم الأتاسي فصيح
التعليم الأتاسي في الأتاسي ١٠ سنوات
الآن الاتجاه العالمي سواء في المنطقة
العربية أو على مستوى العالم مع زيادة
سنوات التعليم الأتاسي
ويصفتي مستشارا لوزير التعليم
فانني أود أن لطفت أرياء الأمور إلى أن
عودة الصف السادس الإبتدائي لم يطق
على الموجهين عملا بالمرحلة الإبتدائية بل
يطلق في حالة قرار مجلس الشعب له
في الطلاب الذين سيستحقون بالمرحلة
الإبتدائية في السنة الدراسية التالية
الآثار الكثيرة أو جميعا يرى مجلس
الشعب

أي ليس هناك مشكلة بالنسبة للطلاب
المرحوم في البرية ساليا، لأن الفاتين
لاسي أي يطق رأيي، إنما ينبغي
أن يطق على الذين سوف يتأخرون
بالمرحلة الإبتدائية بعد صعوده
أما بالنسبة للمشكلة التي قد تترتب
على عودة الصف السادس الإبتدائي
يوجه عام ولا بدفة في الصف السادس
الإبتدائي، يقول د. عبد الفتاح جلال، ليس
هناك مشكلة بحال من الأحوال في
تقدير الشخص بالنسبة للعام الذي
سوف يكون لا بعدة لمسة بسيط وهو
النظام التعليمي حتى الآن في مصر
لم يفتح في حسابه المتقربين والموجهين
أو وصفا المتقربين في نظام التعليمي
لترتب على هذا الأخذ بأحد الأساليب في
العالم أما أسلوب الأثر، في العلم بحيث
أنني أصيب لتقريب مراح أخرى
وشرابا على سستين إلى، أو أنني
أعمل عملية الأسراع في النقل فنادا
ماحق التعليم متطلبات عام دراسي في
الصف الأول من السنة الدراسية يكن
في تنقله في نصف الثاني إلى الصف
الأعلى ويكن يكن أن يكون أيتها على
الآن حوالي ١٠ من تلاميذ هذه البعثة
يكن في نفس الفراغ هذا العام بسهولة
ووسر

فرصة للمقربين
كما أنني سوف أصلي فرصة الطلاب
للتقريب للتعليم وأحدث تغييرا جذريا في
النظام التعليمي المصري يسمح
للمعروف أن يتغيرا بسرعة، وهذه تجربة
يكن أن يتخذ بها بعد ذلك.
ولو رجعا للميانات العالمية نجد أن
هناك مثلا حصل في كاتالونيا في
في سن ١٥ سنة
ما كان يمكن أن يتخذ هذا أولا أن
النظام التعليمي في الخارج يسمح بذلك.
وهذا لا يعني أن هذه قاعدة يمكن
تطبيق على الجميع بل أقول إن هناك فئة
للمعروف يمكن أن نعطيههم تلك
الفرصة لحد هذا الفراغ وهذا بالطبع

وانسل تقسيم لنا هنا هو ٦ و ٧
سنوات الإلتزام لفترة التعليم الأتاسي
إلى ٩ سنوات مثلا من ١ فكأنما زادت
مرحلة التعليم الأتاسي كان ذلك أفضل
بالنسبة لأذن يكتفون بهذه المرحلة من
التعليم

ويضيف د. عبد السلام عبد الفتاح
فألا لا شك أنه سوف يكن هناك بعض
المشاكل المتعلقة بعودة الصف السادس
ومن أهمها مشكلة عدم وجود بدعة
صالح الأساس الإبتدائي في إحدى
السنوات مما سرف يحدث فجوة في
هذا العام وأيضا الأعمار التالية ولابد
من التشكيك من الآن في هذه المشكلة
وأيجاد حل مناسب لها قبل تطبيق
القرار

المسألة ليست فقط عودة سنة أو لاء،
سنة بل أنها مسألة خدمة تعليمية
وتربوية متكاملة، ما يصلح في ٥ سنوات
ليرجع كخدمة في سنوات، ذلك لابد
أن يبادر التفكير الخدمة التعليمية ككل في
المرحلة بإركانها المختلفة من حيث
إعادة تدريس النماذج وتوزيعها على ٥
سنوات وتوزيع عدد كاد من المدرسين
التخصصين

وفي هذه المسألة سوف يلتحق الطلبة
بالمرسة في سن مسبقه حيث أن
السبب وراء رفع السن في ٥ سنوات
عدم وجود أماكن بالمدراس

لتحلول الاقتصادي
كما يذكر د. عبد الفتاح جلال عميد
مجمع الدراسات التربوية بجامعة القاهرة
ومدير المركز القومي للبحوث التربوية
والتي كان عضوا في اللجنة التي أقرت
تخصيص المرحلة الإبتدائية إلى ٥
سنوات، أن قرار إلغاء الصف السادس
الإبتدائي قد اتخذ نتيجة لتخفيف

الإنشائية الصاعدا في ذلك الوقت أي
أنه كان مع أي زيادة تتحقق في مرحلة
التعليم الأتاسي للمواطن المصري لذلك
اعتبر القانون الذي صدر عام ١٩٨١
بمعدل المرحلة الأعدادية ضمن مرحلة
التعليم الأتاسي مكملا للمواطن المصري
حيث أصبحت فترة التعليم الأتاسي ٩
سنوات بدل أن كانت ٦ سنوات فقط وهذا
كان في حد ذاته تطورا ولكن عندما أتت
التأريخ الاقتصادية الصاعدة وجدت
أنواع من التغيير في القانون في عام ٩١
أنقص العام السادس وسار التعليم
الإبتدائي ٥ سنوات فقط
وبالنسبة مسارات لفترة
للتعليم الأتاسي الل وإذا
عكس الاتجاه العالمي
حيث أن الاتجاه العالمي
يخضع إلى العمل على
رياء فترة التعليم
الأتاسي

وأنا ماظننا مثلا
لشي البرلاويات
الخدمة الأمريكية
فستجد أن كل
سنوات التعليم



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ٢٠٢٥

قضايا الثانوية العامة تأجيل جلستها إلى غد

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة
المستشار عبد العزيز حمادة بعد أجل
النطق بالحكم في قضايا الثانوية العامة
أثني جلسة غد والتي كان قد تم حوز ٢٩
دعوى للحكم فيها

كما قضت المحكمة بعد أجل للنطق
بالحكم في قضايا الإخوان المسلمين
والتي أقامها كل من محمد خيريه وعبد
العليم رمضان، وأبو بكر الخرابي إلى
جلسة ٧ نوفمبر القادم وأجلت هيئة
المحكمة الدعوى المقامة من الطالب وأيد
السيد محمد وآخرين ضد رئيس جامعة
القاهرة وزائب رئيس الجامعة لشئون
الطلبة بشأن انتخابات اتحاد الطلاب إلى
هيئة المفوضين لأبداء الرأي.



مشاركة واسعة في الانتخابات الطلابية أجواء أمنية تسيطر على العملية الانتخابية

متابعة قسم الأخبار

بجمل للصالحات في اختيار
للمصنوعات المصيرة للموصل
للاتخابات الطلابية
اما لجنة الدفاع عن الديمقراطية
لنكون خوض الانتخابات العام
الحالي بجامعة القاهرة بعد فراغها
مقاطعة الانتخابات على مدار

اتسوات الماضية
وفي جامعة عين شمس بدأت
الأجهزة الأمنية استعدادات مبكرة
بعمليات الجاسمة بعد وصول
تعليمات بضرورة القمع الفعالة
والرقابة للنشطة الطلابية وتوضي
الصبر واليقظة في مواجهة أية
تصرفات طلابية وأعداد قوات
سواء لقمع أسماء الطلاب التوقع
ترشيحهم من الحزبات السياسية
وانصارهم لوطقة للتطهير عند
تقديمهم للترشيح ولم تهمل الجامعة
نشاطا طلابيا مكثفا حتى الآن إلا
لبعض الاتجاهات البعيدة التي بدأ
نشاطها في الانحسار من العام
الماضي ، أما الطلاب التقدميون
والناصريون فما زالوا يعمون إلى
تكليف نشاطهم لادراج بعض الفهم
في تواجدهم الطلابي

وفي جامعة الإسكندرية استهل
الطلاب التقدميون نشاطهم بتوزيع
بيان في مختلف كليات الجامعة
انطلاقا ليه تدهور أحوال الجامعة
المصرية وسوء العملية التعليمية
وخسروا من خطوط الجاسمات
للمسترة باسم الدين والتي تسعى
لتحويل الجاسمات من منارة للنظم
والعرف إلى بؤ للظلم والارهاب
والبعد عن صحيح الدين ، وطالب
للبان ببقاء لائحة ٧٩ الطلابية
سنة السبعة ، وبحث مشاكل نقص
الخدمات الطلابية ، واتممت بمناقشة جادة
وطالب الجامعة بمناقشة جادة
لهجوم وضحايا الطلاب في سيناء
تحقيق المساواة والحق والعدل .

والوجود المنتظم الذي يسعى
لإستعادة المواقع التي فقدتها في
الانتخابات العام الماضي . ثم تأتي
أسرة حورس وتضم طلاب النشاط
والتي نجحت العام الماضي في
احتلال العديد من المواقع المحسوبة
لتقليدي لصالح الجماعات الإسلامية .
ورغم الإنكار الرسمي للصحف
الأعلى للشباب والرافضة بشأن
مسائله لأسرة حورس أو كما يقول
حسيني عازي مدير عام البرامج
القومية بـ جهاز الشباب إنما ندم
الأسر الجاسمية ماليا وعينيا ولا
يقصر دغما على أسرة حورس ، إلا
أنه عاد ليقول إن أعضاء حورس
لقد هم الذين يطولون النعوان معنا
بينما نخشى بقية الأسر التعامل مع
الجنس الأعلى .

ويبدأ المجلس الأعلى نشاطا مكثفا
في بداية العام الدراسي مع الشباب
من طلاب الجاسمات تحت عنوان
تدعيم أواصر الصداقة بين شباب
الجاسمات من خلال المصنوعات
وطائر الشباب ، وكما يقول رافت
رجب وكيل وزارة الشباب والمسؤول
عن مراكز الشباب إن النشاط يتم من

طلاب حلوان يهددون بالإضراب

كتبت حنان حماد زيمت
جامعة حلوان رسوم الإلصاق ملصق
الجاسية إلى أكثر من ألف نسخة أرفقت
الرسوم الشهرية من ٢٥ جنيه العام
الماضي إلى ٥٨ جنيهها طلاب طاع
المطرية وعين حارو و ٥١ جنيه
لقطاع الملك الصالح تمتصع أعلى
رسم لانه بجاسمات مصر
بشترز الطلاب في حالة فشل
التفاوض من إدارة الجامعة حول خص
لرسمهم تنظيم لإضراب عن تناول
الوجبات الغذائية بطلاد هذه لنن .

تبدأ يوم الأربعاء أول نوفمبر
انتخابات الاتحادات الطلابية ، قبل
موعدها المحدد بنحو عشرين
يوما ، وسط أجواء ساخنة ترتبط
بانتخابات مجلس الشعب المقرر لها
٢٤ من ذات الشهر ، وتفسير الدلائل
إلى انعكاس المناخ السياسي العام
على الانتخابات الطلابية ، خاصة
بعد قيام بعض الاتحادات الطلابية
بمضيق للظواهر داخل عدد من
الجاسمات استنكارا للأوضاع
الضامة والبرازات لإسالة الأخوان
المسلمين لحاكمات عسكرية .
ومع إغلاق أبواب الترشح بدأت
إجراءات غير ديمقراطية تتمثل في
إعلان الأسماء النهائية للمرشحين
يومى الاثنين والثلاثاء المقبلين
وقبل الانتخابات بيوم واحد وهو
ما يسمح للمرشحين بممارسة
دعائهم وسط الطلاب ، وتأتي تلك
الإجراءات وسط أجواء أمنية
وأضمة للعالم والملايسات .

شهدت جامعة القاهرة الفضا
ملها بالصدام بين الطلاب والأمن
الذي يرهب بالطلاب أعضاء لجنة
الدفاع عن الديمقراطية ، حيث قام
بمضيق لوحات المعرض الذي أقاموه
الأنسوع الماضي في ساحة الجامعة
المسلمين إلى ساحة الجامعة
والعسدي بالصبوب على إحدى
الطلاب ، واضطر للإسراج عن
طالبين أحجزهما بـ مكتب مدير
الأن تحت وطأة سفوف الطلاب
الذين اعتصموا حتى الإسراج عن
رئيسهم ، وأعقب ذلك قيام الأمن
بمضيق خمسة طلاب إلى التحقيق
بذمة مشاركتهم في المظاهرات التي
جرت الأسبوع الماضي احتجاجا
على سوء الأوضاع وإحالة الأخوان
المسلمين إلى محاكمات عسكرية
وس بين الضالين أمين ندى الفكر
بالحزب بالجامعة
والمستمر لجنة الدفاع عن
الديمقراطية ببيان للثدي بمحاولات
إخراص الصوت الطلابي ومنعه من
مناقشة هموم الطلاب والرداء من
مصادح وطائفت الجامعة فكلاب
بالتوجه لاستعادة الحقوق الطلابية
للهز .

وتأتي في جامعة القاهرة لثالة
اتجاهات الأساسية الجماعات
الإسلامية صاحبة الصوت العالي



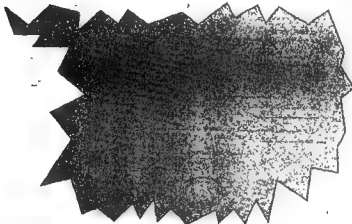
المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥ - ٢٠٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

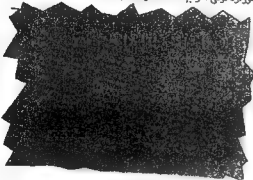
في قضية الثانوية العامة

بالمستندات ..

وزارة التعليم تستعرض!



خطاب مسجل من الوزارة لولي أمر بإضافة « درجات لإنتمائه



بعد مرور أكثر من ٣٠ سنة على تطبيق نظام الثانوية العامة لم يرق فيها الشك خلالها مرة واحدة في نفوس أولياء الأمور أو الطلاب سواء فيها يتعلق بالنتيجة أو الجوع

أثار إعلان نتيجة الثانوية العامة بشمعيته الأولى والعظمى بقعة ٩٤/٩٥، ولأول مرة، لكثير من القاصص التي يتم تداولها ونقلها دون سند أو إثبات.

فمنذ ٨ أغسطس الماضي، اليوم المشهود الذي جاء ذكره في مئات الدعوى التي أقامها أولياء أمور طلبة تضرروا من إعلان



قد تم تعطيل فوجات كريبتيك/ نيكيم في مادة —

حيث أصبحت —
توجا ، التوجه الى مكتب تنسيق قبول الجامعات اذا
تأريختم تعطيل رفايات كريبتيك/ نيكيم بعد التعميل
ورصدنا ، بشمل مابق الاحترام وتوقيع رئيس التعميل
١ - السيد - كامل وتوقيع مدير الادارة - وزارة التربية
والتعليم

أحد اولياء الامور الذين تسلموا هذه التوجيهية من
الخطابات رفض تسلمها خوفاً من ان تكون مكيده
حاصلة وان أحد الأشخاص الذين لا يعرفهم قد طالبه
بتزك الخصومة

ولي امر آخر متأكد من قدرات ابنته ومن تعولها
رفض تزك الخصومة قائلاً ان ابنته ستأخذ كل حقها
بالقانون . فهو يرفض قبول العرض من تحت
الترابيزة ، على حد قوله . فوكان الامر صحيحا وتم
فعلا اكتشاف الخطأ . لذا لايعترف المسؤولون بذلك
ويتم عقاب الخطي . لا يعرف الجميع ان الدقة مطلوبة
وان الخطي ، يقال عقاب وهو ما بعد درسا ميلانوا
لشباب اعتقدوا ان الامر قد انتهى وان يذهب لم
تحصينهم

واتن وبعد وصول هذه الخطابات الرسمية . واتن
تدعو للسليح بعيدا عن القضاء . نذكر بعض ماانشيع
عن اضافة : « من اجابات لبعض الدقية وهو مايعد
امرا غير مستدبر . حيث يتساقط جميع الطلبة امام
القانون . وكان من المتأكد ان نظام الثانوية العامة
واعلان المنحيا ومكتب التنسيق شري . فليس يرى
الى مودة القانون . بعد جد وجد . او هكذا يظن

شريعة موسى

التيقنة بمسكرة وتعلموا يلجأوا للتسدا . ومن سمع
الكثير من الزملاء على لسان الدقية . وازاليا . الادور
ويحسن العالين من على الامور او فكا يرحس
الطولة . مساهم الاكتساب . يدعون خصصهم على
فوجات لاتتألمس وقدراتهم ويستفادهم على . من
من حصل على فوجات لايتوف كتحفة من مام خديت
ومنهم من رسب في مادة احتياريه في المشوى
الرفيع او او او

اوليا . الامور . بعد ان ارفقهم توليب سبل القراحت
لإبائهم . اصحابهم للتعول من التنتائج التي بعثت كثيرا
عن القوف

العالون يروان الامور شاعروا ونظفوا الروايات عن
عدم وجود عدد كلاف من المرسوم للتصميمين
لتصميم اوراق اجابات الدقية في دقة تعرف . بالدقة
المرجوة . وفي وقت محدود . فزعموا ان الحكم قد وقع
وانه لاأمل في تصحيح الأخطاء حيث لايجد أي قانون

يلزم بذلك
واسام سباحة القضاء . طالب للحلوس بحالة
التصحيح ووقف اعلان النتيجة وحللي اخرى تيرة
سيت فيها حيلة المحكمة بمجلس الدولة

مفاجأة وزارة التعليم

وقبل ساعات من النطق بالحكم . غدا . موسى .
من اوليا . امير طلبة القوا بعواهم امام محكمة القضاء
الاداري بمجلس الدولة بمطالبات بحسبة نظام الترميم
من وزارة التربية وقسم التعليم . الادارة العامة للتربية
القانونية . ادارة القضايا والمجوز

نص الخطاب . السيد رلي امر الدلائل / المالية
ية ملحة وبعد



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٠ - ١٢ - ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار وزاري جدياً!

تقسيم طريف لقمته مديرة
مدرسة بين السرايات الابتدائية
بالجيزة عن أسباب طول فترة
(اللمسة) اليومية والتي تمتد
لأساعة ونصف الساعة قالت
للديرة إن هذه المدة محددة بنام
على قرار وزاري وأولياء الأمور
اضطروا لرفع شكوى إلى وزير
التعليم



المصدر: الإحصائيات

التاريخ: ٢٥ ١٢ ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠ طالبا يضربون عن الطعام بعد حكم نهائي بإخلاء مساحتهم

محافظة الشرقية منذ عام ١٩٦١ لتستخدمه كمسكن لطلابها المتخرجين وبدأ صاحب العقار إجراءاته القضائية منذ عامين حيث قضت محكمة أول درجة برفض الدعوى فأعقبها بأكثر من استئناف حتى قضت بحكمها بالإخلاء وقال الطالب إن غياب الاستشهاد القانوني لمحافظة الشرقية عن حضور الجلسات كان سبباً أساسياً في الحكم

إلى جميع المسؤولين بالدولة عن طريق برقيات وشاهدوهم التدخل لإقلاء مستقيلهم بون جدي... وفي الوقت الذي تظفر فيه المسؤولون بمحافظته الشرقية عن الطلاب ويظهرون بأن يدور كل طالب أمروهم الطلاب اعتمادهم منذ صباح الاثنين الماضي قد صعدوه إلى إضراب مفتوح عن الطعام وكان العقار موضوع الخلاف قد استأجرته

كتب خالد جريز بد ١٧٠ طالباً إضراباً مفتوحاً عن الطعام مساء الاثنين الماضي وذلك حتى يتم تسكينهم بعد أن قضت محافظة الشرقية التي ينتمون إليها في إجراءات التقاضي مع صاحب العمارة التي يقيمون فيها بالقاهرة ضمن مشروع المدينة الطلابية لإنهاء الشراكة وحصوله على حكم نهائي بإخلاء العقار لجا للطلاب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٥

وكيل وزارة التعليم بالحيزة يعترف: الكثافة وصلت إلى ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد

كتب سماوي فهمي : ارتفعت كثافة الفصول بمدارس محافظة الجيزة وتجاوزت الكثافة في بعض المدارس أكثر من ٧٠ طالبا بالفصل الواحد. تسبب تأخير تسليم المدارس التي يتم تجديدها وعدم استكمال المدارس الجديدة في تغطية الأزمة. اعترف محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالحيزة، بزيادة كثافة الفصول حتى وصلت إلى ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد ببعض المدارس. وقال إن مشكلة محافظة الجيزة في وجود العديد من المناطق العشوائية بدون تخطيط وعدم وجود مساحات خالية من الأراضي وسط اكتساف السكان أثناء مدارس جديدة. تشكل أزمة اكتساف بالفصول في مناطق بولاق والوراق وأوسيم. وارتفعت الكثافة إلى حد بمدارس بولاق بعد هدم مدرسة جمال عبد الناصر ومدرسة السلام الابتدائية وتوزيع تلاميذ المدرستين على مدارس الأخرى وأوضح وكيل وزارة التعليم بالحيزة أن الكثافة ستخفف إلى حدود مقبولة بمدارس بولاق مع نهاية عام ١٩٩٥. ويتبقى هذا العام ٦ مدارس بمحافظة الجيزة تعمل ثلاث فترات بعد أن كان هناك ٢٣ مدرسة تعمل ثلاث فترات في العام الدراسي الماضي. وأن الاتجاه هذا العام كان مع ضرورة القضاء على الفترة الثالثة بالمدارس مهما كان الزمن فكان الحل جائرا بفتح الفترة الثالثة في الفترتين الأولى والثانية وليس مهما أن ترتفع الكثافة.

ومازالت بعض المدارس تعاني من ظاهرة تلاميذ الاكتساف، بسبب عمليات الإحلال والتجديد التي تتم في هذه المدارس، بالنظام الثلاثي في الدراسة باكتساف خفيفة لحين الانتهاء من تجديد وبناء الأجزاء التي تم هدمها من المدرسة. وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصغر تعليمات عاجلة بإزالة الاكتساف الخفيفة ببناء مدرسة صفط الدين الإعدادية التابعة لإدارة أوسيم التعليمية.

وقد تحولت فصول الاكتساف الضخمية إلى اكتساف خلال ٢٤ ساعة. ويجري عمر المدرسة بالمقاعد والكراسي من كل اتجاه، وبدأت عمليات انتقال التلاميذ من الاكتساف إلى الفصول وكانت الاكتساف تعمل ٤ فترات لاستيعاب تلاميذ مدرسة صفط الدين ومدرسة النصر الإعدادية. ويوم الأربعاء الماضي بدأت الدراسة بالفصول بالمبنى الجديد بشارع تروبيس كما يقول عبد المنعم طامع مدير الإدارة التعليمية بأوسيم.



المصدر: **الإمام الحسن**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات ، التاريخ: ٢٥ شهر ١٣٩٥

فهل هذا معقول؟

وأم نزل، وسنظل نواصل معركتنا ضد التسلط الناعق بالتفريق بين أبناء هذا الوطن على أساس من الدين
لم نزل وسنظل نرفض وإلزامنا تدقيق اليوم الباقي والمضيق لمصالح الدين،
وصحيح الولاء من مخالفتنا في الدين
لم نزل وسنظل ويرغم إيجابياتنا للتشديد، وتقليدنا للمعركة الشجاعة التي
يخوضها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فهاجا عن مصيرية العملية
التعليمية، ومحاولة لتقليدنا من شوائب التسلط.. ومن بدوره للشريعة، لم نزل نلح
في مواقف صامدة وحاسمة إزاء هذا الوضع الذي يسبب فوق الجسد المصري
الواحد ما يلهو ويحدث ويفهم عراها، ويمزق وحشها..
إنني أدرك أن المعركة التي يخوضها د. حسين كامل بهاء الدين بشجاعة
وحكمة في معركة صعبة، فمن إزاء عملية تضلل لجمعة.. توالى وتركت حتى
أصبح ركامها يطس روح الاستنارة المترصنة في صميلة التعليم، بل ويخذ منها
أداة ليد سموم مسمومة تنصع بالكرامية لدين صمدى وإحراق في الوطن.
ومن ثم فإنني أأخذ من هذه التكرارات مجرد إسهام في معركة د. بهاء الدين
الصعبة، وللتنبيه، ومحاولة لتقديم تأيل على ضرورة أن تتواصل معركته.. من
أجل استنقاذ جمل العملية التعليمية من أيدي للتسلطيين.
ونحت بدى كتاب.. بدرس في كلية التربية (الفرقة الثالثة- لغة عربية) في إحدى
جامعات الصعيد للكتاب بمعنى التسلط..
سأكتفي بأن أذهبكم أيها المصريون..
سأكتفي بأن أسترخص ضمتكم.. وبميتكم لو لميتكم..
سأكتفي بأن ألق لكم أسطرا من كتاب مفرد ومفروض على الطلاب أن
يدرسوه، وأن يتعلموا منه..
ولقرأ ما عينة مما يتعلمه أبنائنا،
«إن تطبيق الشريعة الإسلامية هو خير وسيلة لاستقرار الأمن، وإتاه لأخوف
ولا ظم على أحد من أهل الكتاب من وراء ذلك، بل الشريعة الإسلامية هي خير
تصديق لهم، بل هي أرحم بهم من دينهم المتدرج، وإلزامهم للفريضة
وعبرة أخرى أنقلها نصا مضمرة في أن نصارى مصر: هذا هو ديننا ولك
على أخلاقه وعاملاته فباسم هذا الدين أذكركم الدخول فيه.. فإن أبيتكم لمصيركم
مظلم، وخطوبكم في النار أبدى، لانتون فيها ولا تحيينه»
سأكتفي بذلك، ففي هذه الكلمات ما يكفي فوزين من مرارة مريعة.
وأوجه إلى الضمير المصري.. إلى صحيح دين.. إلى وزير التعليم.. إلى مدير
هذه الجامعة.. إلى كل مصري سائلا هل إزاء خرج طلب من تعلموا على هذا
الكتاب وحمل رشاشا وأطلقه على مواطن مسيحي يكون ملوما ؟ وسائلا أيضا
هل يمكن للمسيحي المصري أن يشعر بأنه قدر من الألمان إذ يطالع كلمات
كبيشة

وباسأل أخيرا: هل هذا عادل.. أو معقول؟ أو هو الجنون؟
والكتاب تحدث بدى لن يورد للذين..

د. رنعت الحميد



المصدر: ~~الوزارة~~

التاريخ: ٢٢ / ٥ / ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ يومًا وعطلة للطلاب بالاضافة الى ايام اعياد الاقليات

كتب- يسرى موسى:

اصدر الدكتور حسين كامل، مدير التعليم قرارا بتخفيف صرف مكاتب امتحانات النقل، وامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي بنسب قواعد محددة وتختص هذه القواعد بقرعة في الحالات التي تحتسب فيها المكافأة بنسب تكون المكافأة في جميع امتحانات النقل ولن يتبدل لامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي، وعلى مستواها بنسبة ٥٠٪ من الراتب الاساسي ويحدد اديس ٤ جنيهات في اليوم كما تقضى بمنح العاملين بالمدراس الرسمية بمراحلها المتبعة، وبالمدريات والإدارات التعليمية، ويكون عام وزارة التربية والتعليم عن جميع اعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من اعمال طوال العام الدراسي - مكافأة ١٥٠ يوما دون التقيد بالحد الأقصى المقرر لعدد ايام المكافأة من الامتحانات العامة ويحدد كل من رئيس القطاع او رئيس الادارة المركزية مدير عام وزارة التربية والتعليم، او مدير الادارة التعليمية بالمحافظات وكذلك مدير او ناظر المدرسة بالنسبة للعاملين الشائعين له - امتحان العامل من عدمه لهذه المكافأة على ضوء الانتقاء والتعاون والمشاركة الايجابية في العمل.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعة القاهرة والجامعات الفرنسية

يبحث الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم مع مدير المعهد الفرنسي للصحافة ومديرة العلاقات الدولية ومديرة البحث الفرنسية المعنية بالقاهرة كدعيم التعاون العلمي بين الجامعات الفرنسية وجامعة القاهرة. ويروح الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام وجامعة القاهرة بأن الوفد سيجرى محادثات مع الكلية لإنشاء شعبه باللغة الفرنسية طوال سنوات الدراسة. وسفاحلة يابوح اعلام القاهرة بالداروم الذي تشتهه جامعة باريس، ليستطيع من يحصل عليه فيتمثال لرواسته العليا في اية جامعة بفرنسا.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠٠٩** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلول عاجلة لمشكلة تسكين طلاب جامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر إنشاء فرع للجامعة في مدينة العاشر من رمضان على مساحة ٤٠٠ فدان تستوعب طلاب محافظات القناة الثلاث والشرفية والقليوبية والدقهلية، وإنشاء مدينة جامعية لتسكين الطلاب والطالبات الفارسين في هذا الفرع وقال خلال لقائه بطلاب للندوة الجامعية بمدينة نصر أنه بدأت إجراءات التعاقد لحوجز ١٢ عمارة سكنية في الهضبة الوسطى بالقلم وسوف يتم إسكان طلاب الجامعة فيها ابتداء من العام المقبل وأضاف أنه في إطار سعيه لحل مشكلة إسكان الطلاب تم الاتفاق مع المجلس الأعلى لروضة الفرج على تسكين ١٥٠ طالباً بنزل أشباب في جزيرة حمران بشبراخيت ابتداء من الأسبوع القادم كما سيتم تعديل أعمال للصيانة في كل من مبني "خالد"، والمبني الجامعية للطلاب ومبنى "السيدة زينب" بمدينة الطالبات بمدينة نصر لإسكان ألف طالب وطالبة كحل عاجل لمشكلة الإسكان الجامعي وصرح السيد عبد العزيز حشاد المدير العام للمعن الجامعية بجامعة الأزهر أنه قد تم أمس البدء في تسكين ألف طالب الذين تقرر توفير أماكن لهم كحل عاجل للمشكلة السكنية للطلاب وسوف يستكمل تسكين هؤلاء الطلاب خلال أسبوع



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٢ - ٥ - ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء انتخابات الفصل الأول بجامعة القاهرة ٢٧ ديسمبر

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٧ ديسمبر القادم ولإجازة نصف العام يوم ١٨ يناير لحة أسبوعين وزيادة المكافآت الزائدة عن النصاب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم إلى ١٧٥٪ من بداية مرسوم الدرجة اعتباراً من ١٦ سبتمبر الماضي ولادة ١٠ أشهر بدلاً من ٩٥٠٪ بتوصية من المجلس الأعلى للجامعات كما قرر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وضع بعض الترتيبات الخاصة بالانتخابات الطلابية ومجموعة من الضوابط لضمان الديمقراطية بين الطلاب وبدون تدخل من إدارة الكليات المتعلقة في العملية الانتخابية بهدف حسن تنظيمها وتشجيع الطلاب على المشاركة في العملية الانتخابية سواء بالنسبة للترشيح أو الإدلاء بالأصوات الانتخابية

ووافق المجلس على تنفيذ فتوى الجمعية العمومية للتشريع بمجلس الدولة باحتساب الساعات الزائدة عن النصاب للإساعات التي منى عليهم في درجة الأستاذية ١٠ سنوات على أساس بداية مرسوم لدرجة الأستاذ ومعاملتهم من الناحية المالية معاملة نائب رئيس الجامعة وزيادة نطيل الأقسام العلمية لكلية طب قصر العيني في عضوية مجلس إدارة مستشفى قصر العيني التعليمي الجديد إلى ١٠ أعضاء



المصدر: الدهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١/٩٩

برنامج تطبيقي بجامعة الزقازيق لتحويل ١٠ آلاف عاملين إلى مدرسين **كتب - عبد المجيد الشوانقي:**

وافق الدكتور جميع كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنفيذ برنامج تطبيقي للتدريب التحويلي بجامعة الزقازيق لتحويل الفئتين العاملتين بالتربية والتعليم في محافظة الشرقية من الحاصلين على الدبلومات الفنية لتأهيلهم للعمل مدرسين في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي ومدرج حسن الصالحين وكيل أول الوزارة بأن مدة الدراسة به ٤ سنوات جامعية للحاصلين على دبلومات المدارس الصناعية والتجارية والزراعية و٢ سنوات للحاصلين على دراسات تكميلية بعد الدبلوم ويستفيد من هذه الدراسة ١٠ آلاف من العاملين الفنيين ويشترط الالتحاق بالبرنامج التحويلي أن يكون المدرس من العاملين الحاليين بالتربية والتعليم ولا يقل تقرير كفايته عن جيد ولا يكون قد أحيل للمحاكمة التأديبية أو تم توقيف جزاء عليه بأكثر من ٥ أيام خلال العامين الأخيرين ولصالح وكيل أول وزارة التعليم أنه سيتم تطبيق نظام الفصل الدراسي وسيؤدي الدارسون الامتحان في نهاية كل فصل دراسي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

نصف مليون جنيه لصندوق تكافل طلاب جامعة جنوب الوادي

اسوان - من موفيق ابو النعيل:

اعلن الدكتور محمد ومات محمود رئيس جامعة جنوب الوادي اعتماد نصف مليون جنيه لتمويل صندوق التكافل الاجتماعي الخاص بطلاب الجامعة جنوب الوادي ويقوم الصندوق بسداد المصروفات وتأمين الكتب والمذكرات للطلاب غير القادرين وأضاف ان مجلس الجامعة اعتمد ١٠٠ الف جنيه لدعم الكتاب والكتيبات بكليات فرع الجامعة واسوان كما اعتمد ١٥٠ الف جنيه لشراء التبريس جديد لدعم رسائل نقل الطلاب واعضاء هيئة التدريس واسوان وقال ان المحافظ صلاح مصباح قرر شراء التبريس اخر على نفقة المحافظة لنفس الفرش - جاء ذلك في لقاء رئيس الجامعة مع عمدا واعضاء هيئات التدريس وكتبات فرع الجامعة واسوان الذي حضره الدكتور محمد عبدالله المغربي المشرف على فرع الجامعة واسوان وتقدم رئيس الجامعة سيد الد. اسامة الكليبات للجريدة واعلن للطلاب انه تم دعم اللجنة الجامعية باسوان بشراء عسارتين جديدتين تستوعبان ١٠٠ طالب وطالبة وتم هذا العام قبول ٢٠٠ مع الطالبات المزميات بما فيهن الطالبات المنتسبات بالهيئة الجامعية رغم عدم اتمتتين في ذلك.



الأسماء

المصدر :

التاريخ : ٢٦ - ٢٧ - ١٤٠٢ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل صدور الحکم اليوم

تفصيل لدرجات ٩ ولابل

في السجلات الوطنية العسكرية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك أنشطة اكتشفت في درجات ٩ ولابل بالوزارة العامة أثناء إعادة مراجعة أوراق الطلاب الذين راعوا القضايا أمام محكمة القضاء الإداري ومجلس الدولة والتي ستصدر حكمها بشأنها صباح اليوم.

وأشارت الوزارة خطابات إلى إلقاء أمور الطلبة لإبلاغهم بالتنصيح الذي تم على أساسه رفع درجاتهم، وطلبت منهم لتوجه إلى مكتب التسجيل لتعديل درجاتهم طبقاً لدرجاتهم الجديدة.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٠٢٠ - ١٢ - ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمران الشريفي

حيدر الشريفي

لدينا خطط طموحة للتوسع في المدارس

□ جدة - محمد قنديل:

ربيع قرن من الزمان، نذر خلالها عمران محمد علي المغربي نفسه، في مجال التعليم، ليخدم لوطنه أجل خدمة، متمثلة في تربية الأجيال والنشء وتعليمهم ليواصلوا مسيرة الحياة نحو الأفضل دائماً. ورغم بداية حياته ممرسا بالرحلة الابتدائية، فإنه واصل مشوار الطموح بخبرته، وافتتح مدارس الشاطيء والبيان الخاصة بجدة ليضيف إلى التعليم لبنة قوية تغرس في الأجيال حب العلم.

«العالم اليوم» حاولت عمران المغربي لتستطلع رايه حول التعليم واقتصادياته من خلال هذا الحوار.

○ كيف كانت بدايتكم في مجال التعليم؟

■ بدأت حياتي في التعليم مدرسا بالمرحلة الابتدائية وكانت المهني التعليمية حينذاك عبارة عن مجرد ميان مسلمة بمقاعد خشبية أو بدون أما الآن فقد شهدت المملكة نهضة تعليمية كبيرة من حيث عدد المدارس ومن حيث تجهيزاتها بأفضل التجهيزات بما يعين الطلاب على التحصيل والعلم بالإضافة إلى اعداد المعلمين اعدادا تربويا بما يساعد الطلاب أن يأتوا بخصلة علمية أكثر مما كانوا عليه في السابق.

○ لماذا تدرستم التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص؟

■ الحقيقة أن التعليم الخاص مكمّل ومتعمّق للتعليم الحكومي وعندما اتبعت لي الفرصة للقيام بأعمال حرة فكرت في المجال

الذي تخصصت فيه وهو التعليم لذلك كان طموحي لاقيم في هذا المجال ما لم أستطع تقديمه في مجال التعليم الحكومي.

وقد بدأت العمل في مجال التعليم الأمل منذ حوالي أربع سنوات بافتتاح مدارس الشاطيء الابتدائية ثم للتوسعة وبعدها مدارس البيان.

○ كيف ترون لاختلاف طالب الأوس عن طالب اليوم؟

■ التعليم في السابق كان معلومات علمية بحثية شاملة على سبيل المثال مواد القرآن والرياضيات واللغة العربية وغيرها، أما الآن فهناك علوم استحدثت مع طبيعة العصر بحيث أصبحت العملية التعليمية تربوية تطبيقية علمية في نفس الوقت، بطرق متطورة تربوية حديثة في ظل احدث الاجهزة.



المصدر: **الصحافة اليومية**

التاريخ: **٢٢ أبريل ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطبعا الطالب اليوم زادت قدراته على التحصيل واتسعت مداركه العلمية كثيرا عن طالب الامس الذي اختلفت ظروفه تماما عن طالب اليوم.

○ قد يؤخذ على المدارس الأهلية انها تجارية بحتة، ما رأيكم في هذا؟
■ الحقيقة ليست كل المدارس الأهلية

تتجه منحى تجاريا بحتا لأن الهدف الاسمي هو التعليم وتقديم خدمة للوطن للمساهمة مع الدولة في مجال التعليم.

○ ما هو الجديد الذي تقدمه مدارس الشاطيء والبيان في العملية التعليمية بالمملكة؟

■ نحن نعتبر الطالب اخا وزميلا للمدرس قبل أي شيء وبالنسبة للمرحلة الابتدائية فالمدارس أب قليل أن يكون معلما، لذا فإن الطريقة التي يستخدمها المدرس في مدارسنا هي طريقة أبوية بحتة مع التعليم والتربية أما فيما يتعلق بالمرحلة المتوسطة فهناك معاملة خاصة يستخدمها المدرس مع طلاب هذه المرحلة التي يشرف فيها الطالب على بداية مرحلة المراهقة.

والحقيقة أن مدرسينا يتمتعون بكفاءة علمية وتربوية عالية تمكنهم من مواصلة رسالتهم لتفريخ نشء واع مسلح بالمعلم والايمان معا ليساهم في خدمة هذا البلد المعطاء.

وطبعا العلاقة بين الطالب والمدرس قائمة على الاحترام المتبادل والتشجيع والتحفيز وهو ما يميز مدارس الشاطيء والبيان. أما من حيث التجهيزات التعليمية، فالمدارس مجهزة بكل ما يساعد الطالب على جودة التحصيل العلمي في جو تربوي تعليمي مبرز من حيث الخدمات والتجهيزات التعليمية المختلفة.

○ كيف ترون العلاقة بين المدرسة والبيت لصالح الطالب؟

■ هناك مجالس لأباء تعقد شهريا بالمدارس، ومن خلال هذه المجالس تكون العلاقة بين البيت والمدرسة لصالح الطالب.

○ العمل في مجال الخدمات التعليمية يتطلب استثمارات كبيرة، فما هي استثماراتكم في هذا المجال؟

■ الخدمات التعليمية تحتاج إلى تجهيزات من نوع خاص وتحتاج إلى مجال ضخمة جدا، ولكن الأمم ثنائتنا بأهمية هذا المجال هي التي تعطينا العازل لمواصلة المسيرة نحو هدف أسمى هو هدف التعليم. وكل البالغ التي استثمرت في مجالنا هي مجال متوسطة ليست بسيطة وليست ضخمة وإنما معقولة ومناسبة.

○ ما هي فلسفتكم في مجال التعليم؟

■ القدوة الصالحة.. واحترام المعلم فالتعليم رسالة طيبة والعلماء ورة الانبياء.

○ ما هو التوسع المتقتر والمستقبلي لمدارس الشاطيء والبيان؟

■ نتمنى الآن بصدد انشاء مدارس خاصة للبنات في العام القادم في مراحل الروضة والتمهيدى والإبتدائى للبنات وذلك باسم لشر غير اسم مدارس الشاطيء.

كما توجد خطة المفتح تقسم للثانوى للبنين بمدارس الشاطيء في العام القادم.



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٩

الإسكندرية - من سهيلة نغمي:

احتلت أسر سلسلة الاغلاقات والحركات التي قادتها جامعة الإسكندرية لأول مرة مع لبطال حرب أكتوبر في أكتوبر الثانية والعشرين بلقاء مع محمد علي فهمي صاحب اللياقة في إنشاء وتنشيط وإدارة قوات الدفاع الجوي في حرب الاستنزاف، وأكتوبر والولايات أحمد فخر وعبد الرحمن الهولوي ورؤسا فوج رطة الجنوب مع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية وأول لقاء اللواء أحمد تيسر مساعد مدير إدارة التتبع للعترة وقد تحدث الإبطال عن القدرات البارزة في دور قوات الدفاع الجوي في حرب أكتوبر وحافظ للصواريخ وتنشيط للكمائن وتغيير قطاع الجوى خلال الحرب

اختتام لقاءات
جسامسة
الإسكندرية مع
المشاركين في
حرب أكتوبر



المصدر: العرب

التاريخ: ٢٧-٤-١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يأمر بالتحقيق في قضية الاعتداء على وائيل

كتب أحمد عبدالعزيز
بدأت وزارة التربية والتعليم التحقيق في واقعة اعتداء مربيين اللغة
العربية على الطالب وائل محمد إبراهيم بمدرسة البساتنة التجارية
والتي نشرتها «العربية» في الأسبوع الماضي.
وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بسرعة التحقيق في الواقعة
وكلف على النجاء مدير عام إدارة مصر القديمة التعليمية عبد من
الحقنين بالإدارة بالتحقيق مع يوسف عبدالسلام مدرس اللغة العربية
الذي قام بالاعتداء على الطالب. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية
والتعليم أن قرارات رادعة سوف تلم ضد هذا المدرس نظرا لتصاممه
بكل هذه القسوة مع الطالب.



المصدر: الوطن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٠/١١/١٩

إنشاء أكثر من مائة مدرسة جديدة

قام محافظ البحيرة بالافتتاح عدد من المشروعات في إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومي، وكان أبرز هذه المشروعات على المستوى الفني والشعبي لفتتاح عدد من المدارس التي قامت بإنشائها الهيئة العامة للأبنية التعليمية وهذه المدارس هي:

مدرسة ابنكو الجديدة ومدرسة ثانوية البنات بمركز كفر الدوار ومدرسة الحصة الفنية الابتدائية بحوالي عيسى ومدرسة الشرفاء الابتدائية بالنكجات، كما تمت توسعة المدرسة الثانوية الزراعية بكوم حمادة.

وكانت هيئة الأبنية التعليمية قد قامت بإنشاء ٢٥ مدرسة جديدة في الاسماعيلية بالإضافة إلى ترميم ٧٤ مدرسة أخرى وإقامة ٢٢ مدرسة وفق نموذج مدرسة الفصل الواحد.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٥ - ١٤١٦ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد جداول امتحانات الفرقتين الثانوية والثالثة بالثانوية الجديدة

كتب - زكي السعدني :

قرر توحيد جداول امتحانات
الثانوية العامة الجديدة لطلاب
المسلك الثاني والثالث . يؤدي
طلاب السنة الثانية الامتحانات
بنفس جداول السنة الثالثة .
تجرى امتحانات السنة الثانية في
أيام مختلفة عن السنة الثالثة .

وتوزع أيام الامتحانات بالتساوي
بين طلاب المسلكين الثانية
والثالثة . طبقاً للواء الدراسي
المقرر لكل فرقة . يمنح الطلاب
راحة من الامتحانات مدة يوم من كل
اسبوع ، بالإضافة إلى عطلة
الجمعة . أعلن المهندس محمد
احمد الهريدي وكيل أول وزارة
التعليم ورئيس الامتحانات ، بدء
استعدادات الوزارة للتشغيل
الالكتروني واصدار جداول
الامتحانات الجديدة . وأشار
الهريدي ، إلى أن اللقوية العامة
ستشهد امتحانات هذا العام
بالتزامن الحديث والتعليم . منها
٤ امتحانات للثانوية الجديدة .
ويؤدي طلاب الثانوية العامة
الامتحانات طبقاً للتسييرات
الجديدة التي ارهاها وزير التعليم .
ويقدم لامتحانات هذا العام حوالي
٤٢٢ ألف طالب وطالبة بينهم
٢٢٧ ألفاً بالثانوية الجديدة
و ٢٠٥ ألف بالقيمية .



المصدر: **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢-٢١-١٩٩٥

قبل الحكم اليوم

تعديل درجات ٩ طلاب بالثانوية العامة

■ وزير التعليم: النتيجة سليمة..

واضمنها ١٠٠٪

أخطأنا في تسع حالات فقط

من ٥٥٠ قضية

عبد السلام عوض

● اشتراك موظفين في التصحيح

افتراء وكذب مفضوح



المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٩٩ أمام المحاكم الآن ٥٥ قضية رفعها طلبة الثانوية العامة ضد وزارة التعليم يطالبون فيها بإعادة تصحيح أوراقهم والتأكد من نقة الأرقام المرسومة- وقد تحدد اليوم «الخميس» للنطق بالحكم في هذه القضايا التي فاقت في أعدادها كل القضايا التي تم رفعها في تاريخ امتحانات الثانوية العامة منذ أن بدأت في مصر.

ومن جانبه أعلن وزير التعليم منذ اللحظة الأولى لرفع هذه القضايا أنه في انتظار حكم المحكمة وأنه سيمتثل تماماً لأي حكم لتصحيح أي وضع خاطئ أو لرفع الظلم عن أي طالب يثبت أنه لم يحصل على حقه من الدرجات من جانب المصححين مؤكداً في الوقت نفسه أنه ليس في خصومة مع أي طالب وأنه يهمة كوالد وتولي أمر- قبل منحه الوزير - أن يحصل كل صاحب حق على حقه وخاصة من مطالب طلبة اللغة المزوجة التي حاصرتها المشاكل من كل جانب وارهقت الطلبة وأسره وأصابتهم بالتوتر والاحساس بالظلم.

في الوقت نفسه.. أكد قضاة مجلس الدولة الموكل بهم نظر قضايا الثانوية العامة أن دور المحكمة يتجسد في التأكد من نية رصد الدرجات وليست المراجعة الفنية لأوراق الإجابة مما زاد من قلق الطلبة وأولياء أمورهم الذين رفعوا القضايا أصلاً لاثبات أن الدرجات التي حصلوا عليها لا تمثل ما يستحقونه من درجات على إجاباتهم في الامتحان.

في تطور آخر أكثر إلحاحاً مما سبق- وقبل يوم واحد من النطق بالحكم، فوجيء عدد من أولياء أمور الطلبة الذين رفعوا قضاياهم أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بطايات مسجلة يطمح الوصول من وزارة التعليم الإدارية العامة للثلاثون الثانوية تقول لهم: السيد ولي أمر الطالب / الطالب / تحية طيبة وبعد: قد تم تعديل درجات ترميتمكم نجلكم في مادة - حيث أصبحت -

برجاء التوجه إلى مكتب التنسيق لقبول الجامعات إذا ما أردتم تعديل رغبات ترميتمكم / نجلكم بعد التعديل، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام. توقيع رئيس القسم اسمه خليل وتوقيع مدير الإدارة وزارة التربية والتعليم.

الخطابات

■ وصل للطلبة أنجي نبيل لوليا بباوى خطاب رسمي من وزارة التربية والتعليم من الإدارة العامة للشئون القانونية- إدارة القضايا والحجوزات يفيد بتعديل درجاتها بعد أن كانت راسية في مادة اللغة العربية على نصف درجة وتم تعديل مجموعها والتحتت بكلية التجارة جامعة عين شمس لغة انجليزية.

■ ووصل للطلبة يسر مصطفى حسين خليل خطاب آخر يفيد بتعديل درجاتها في مادة الفلسفة مستوى رفيع إلى ٥ درجات وبطلابها بالتوجه لمكتب التنسيق للتسجيل لترشيحها لكي لا أخرى بعد أن تدخل المجموع.

■ ووصل للطلبة مروة محسن أحمد حسن عامر الطالبة بالثانوية العامة القسم العلمي والحاصلة على مجموع ٣٥٢ درجة خطاب رسمي من إدارة الامتحانات يفيد بتعديل درجات الثانوية العامة ٩ درجات في مادة الأحياء ليصل المجموع إلى ٣٦١ درجة.

ويقول والد الطالبة مروة محسن أحمد عامر الذي التقينا به في مكتب التنسيق أنه سيق وان رفع قضية مستعجلة على

إدارة الامتحانات بهيئة قضايا الدولة وحدثت لها جلسة يوم ٣١ أكتوبر للفصل فيها ثم فوجئنا بخطاب التعديل للدرجات من إدارة الامتحانات وكانت فرصة كبيرة في وأروء لأنها لم تكن مفتحة بالمجموع الذي حصلت عليه والأز استطع ان القول انها أخذت حقها ونقيتها تحسنت كثيرا. ■ أما في أرشيف الملفات لإجابة الثانوية العامة بمجلس الدولة وجدت والد الطالبة فاطمة الطالبة بمدرسة الوزى والحاصلة على مجموع ٢٩١ ومع ذلك ترفع والنهية دعوى طعن في النتيجة وتقول فاطمة طالبة متفوقة ولترتيبها الأولى على المحافظة كل عام - وكانت تتحدث معنا وهي تتصفح أوراق إجابة ابنتها التي تخطو من أي إشارة لتصحيح سوى كلمة نظر وتوجد صفحاتها بالكامل بدون تصحيح على الخطوات وتصيف والد فاطمة بأن المشكلة أن فاطمة حصلت في جميع المواد على مجموع ٢٩٥ بينما حصلت في الفيزياء على ٣٤ درجة فقط والرياضة



المصدر : **الأمم**

التاريخ : **٢٩ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكمة

وقد اكتشفنا بالفعل وهذا يسعدنا أن هناك بعض الحالات التي شابهها بعض الخطأ سواء في عملية التصحيح أو المراجعة أو رصد الدرجات. ومن واقع ما نستشعره من مسئولية تربوية بادرنا بالتصحيح وإخطار أولياء أمور الطلبة بما تم وطلبتنا منهم التسوية إلى مكتب التنسيق لتعديل رغبات أبنائهم طبقاً للدرجات الجديدة بعد تعديلهما.

يضيف الوزير حين اكتشفنا الخطأ اتخذنا الإجراءات التأديبية اللازمة في حالة ثبوت خطأ أو إهمال في التعامل مع ورقة الإجابة وذلك دون إعلان من جانبنا حفاظاً على الدقة التي نلزم بها أنفسنا ويلتزم بها كل مصصح ومراجع أو أي مسئول يتعامل مع ورق الإجابة وحتى لا نشير بشكوك طلبة آخرين قد يتصورون شيوع الخطأ أو الإهمال.

الشكوك !

ولكن عدد القضايا المرفوعة والتي تجاوز الـ ١٠٠٠ قضية تطالب كلها بوقف تنفيذ القرار الصادر بإعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يشير بالفعل إلى وفرة الشكوك وإن العذر كل العذر إن يشك.

يقول الوزير: رفع القضايا ليست ظاهرة جديدة، بل هو حق يكفله القانون لكل طالب في أي مرحلة تعليمية وهي ظاهرة أيضاً لا تنفرد بها مصر بل هي موجودة في كل مكان ويهمني أن أؤكد دائماً أن التصحيح الذي أقدمت عليه الوزارة بنفسها في ٩ حالات فقط من بين ٥٥٠ قضية يؤكد حرصنا

مع مجموعه أو يطلب التعديل من الكلية التي رشح لها سابقاً للكلية الجديدة واعتقد أن هذه حالات فردية لا تمثل أكثر من ١٠ إلى ١٢ حالة من ٤٠٠ ألف طالب وتعتبر لا شيء، ويسأل هل هناك عمل يشترى بخلو من الخطأ، والحمد لله استطعنا تداركه.

الوزير يقول !

بداية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن عدد الخطابات التي أرسلت إلى أولياء الأمور لاعتراضهم بتصحيح خطأ تم اكتشافه سواء من خلال المراجعة الفنية لورقة الإجابة أو مراجعة رصد الدرجات وتبقيها هو ٩ حالات فقط من بين الطلاب الذين قاموا برفع قضايا أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة. ويقول أن ما حدث يحدث مصداقية الوزارة وحرصها التام على إعطاء كل ذي حق حقه. وإذا تبين أن هناك أي ظلم وقع فنحن نسعد برفعه وتصحيحه. والحكاية أنه بعد أن طلبت المحكمة أوراق الإجابة بالنسبة للقضايا التي ننظرها كان لابد من اعانة مراجعتها من جانب المختصين بالوزارة وكتابة تقرير لي عن كل ورقة إجابة لأراقبها بالأوراق أمام

على ٦٨ درجة فقط وذلك لامت الدعوى لعدم اقتناعي أنا وابنتي بالنتيجة وتأكيد من الشكوى بعد تصفحي لأوراق الإجابة.

أتهاب المحامي ناز !

تشكو أم فاطمة من أتهاب المحامين الذين يستغلون الغفول أسوأ استغلال والذين تصل أتهابهم في القضية الواحدة من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠ جنيه. ولذلك فالبعض يشعر بالظلم ولا يملك لجر المحامي.

١٢ حالة لا أكثر

أما الأستاذ أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بالجامعة

يوضح أنه عندما يحضر إلينا طالب ومعه رسالة تعديل درجات من الخاطئ من إدارة الامتحانات ويعملها يتم ترشيحه للكلية التي تلتها سب

طالب الصعيد

نجح بـ ٨٢.٥ %

وأوراقه الضائعة

تحققها الكلية التي



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فورا.

الحملة الظالمة

سيادة الوزير: قالوا ان بعض من قام بالتصحيح في هذا العام وفي مواجهة الاعداد المبالغة لأوراق اجابات طلبة البعثة المزبوجة مؤفلقون أو مدرسون غير متخصصين ارجو ان تكون الاجابة حاسمة مهما كانت الحقيقة.

هذا الكلام جزء من الحملة النفسية الظلمة والكاذبة وان وراءها ايضا مافيا الدروس الخصوصية.

لم يحدث ان قام بالتصحيح مؤفلق لا علاقة له بالتدريس بل ولم يحدث ان قام بالتصحيح مدرس ابتدائي أو اعدادي أو حتى مدرس ثانوي غير متخصص في المادة التي يقوم بتصحيحها هذا افتراء وكذب ملفوح.. بل اضيف انه لم يحدث تساهل وضمانات مغلما حدث هذا العام مع طلبة البعثة المزبوجة التي عانت اكثر مما تسحق وعانت أسر هؤلاء الطلبة ربما فارق مما هو في طائفة الاختصاص من توتر وهوس وإشاعات نتيجة عملية شحن هائلة مورست بدون رحمة وأنا حاسس بهم وحاسس باستوائية.

ملحظة ١٠٠٪

ويضيف الوزير: حتى زيادة اوراق الاجابة التي يبروا بها شاكعاتهم لم تحدث ولم يشك مصحح واحد من كثرة العمل وكثرة اوراق الاجابة التي يتولى تصحيحها او مراجعتها.

وقد اجتمعت بجميع رؤساء اللجان والموجهين والشرافين على اللجان وكانت التعليمات منذ البداية حاسمة بضرورة مراعاة ظروف طلبة البعثة.

: اكبر ان الخطأ الذي تم تصحيحه هو في ٢٪ فقط من الحالات التي تمت مراجعتها واطمئن الجميع بكل الثقة وبكل الصق انه حتى في ظل وجود خطأ فهو في الحدود البشرية التي لا تعمل اطلاقا الرا ذا مصغنى على نتيجة اى طالب .. واضيف الي ذلك بان مافيا السبوس الخصوصية تحارب معركتها الأخيرة وان كانت معركة شرسة فهم وراء تشكيك الأسر في النتيجة وهي التي تحارب اى محاولة جادة للتهوض بالعملية التعليمية حفاظا على مكانتها وسطوتها من خلال الدروس الخصوصية التي يستغلون بها الأسر ويهرقون الطلبة ويلبسون البلبلة في نفوسهم.

التصحيحات قانونية

قلت للوزير: وما مدى قانونية الخطابات التي تم إرسالها لتعديل الدرجات .. اليس ذلك مخالفا للقانون بل غير دستوري حيث انه يفرض بين طالب وآخر بالشيء للتفتية؟ المستشار القانوني بالوزارة اقر هذا التصرف وهذا موقف حضارى من جانبنا كيف اترك الطلاب الذي استقصر الظلم في انتقار الانصاف لحين صدور قرار محكمة وان كنت اؤكد انها ليست المرة الأولى ان نقوم فيها بتصحيح نتيجة بعيدا عن القضاء فاد حدث ذلك عندما توليت الوزارة وعلمت بوجود خطأ قمت بتصحيحه

الشديد على الدقة واداء الامانة كاملة وهي شهادة لصالح كل مسرور على الصرص على تحري الدقة والامانة..

فنحن لكتشفنا الخطأ ونحن قمنا

بالتصحيح

حينما نأكد لنا

وجود خطأ في

الرصد أو جمع

الدرجات أو

عدم تصحيح

جزء من

سؤال، يضاف

الي ذلك كله

اننا لسنا في

خصوصية مع

ابنائنا الطلبة

ولا يبق بنا ونحن جهة تربية وتعليم الا نصحح الخطأ الذي اكتشفناه الى حين ان تصدر المحكمة حكمها وبعدما نقوم بالتصحيح ، لقد ياربنا بالتصحيح في نسبة من الحالات لا تتجاوز ٢٪ من الاوراق التي طلبتها المحكمة.

وكنتا ايضا اثرا عدم الاعلان عن ذلك خاصة وان الموضوع مطروح امام القضاء.

ماذا عن بقية الأوراق؟

ولكن الخطأ الذي تم تصحيحه تم اكتشافه بالمصادفة البحتة ومن خلال اوراق اجابة تمت اعادة مراجعتها قبل ارسالها للمحكمة. ماذا عن بقية الاوراق وماذا نقول للطلبة الذين لم يتقدموا لرفع قضايا من يطعنهم على أنهم حصلوا بالفعل على الدرجات التي يستحقونها وان اوراقهم لم تتعرض للأعمال أو الخطأ أو تسيران جزء من الاجابة بدون تصحيح؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين



المصدر: ~~الصحف~~

التاريخ: ٢٧ من شهر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المزبوجة وإطمئن الجميع على
سلامة ما أعلن من نتائج وأنا
أضمنها ١٠٠٪.
قلت للوزير: وما هو مصير
عالم الصنف الذي ضاعت
أوراقه؟

تم تقدير درجات جديدة له من
واقع درجاته في الصنف الأول
والثاني حيث تسقط الأوراق
لجانبه في الوقت الذي أجمع فيه
مدرسوه على تفوقه وقد حصل
على ٨٣.٥٪ أما واقعة تضيق
الأوراق فهي جريمة وتحقق فيها
النيابة العامة الآن.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦-٥-١٩٩٥

٧٥٠٠ مصدر سبعة

في المشروع القومي للأبنية التعليمية

أوضح الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم خلال
تفقد الرئيس مبارك لجناح
الهيئة العامة للأبنية التعليمية
أن المشروع القومي للأبنية
التعليمية لمصر عام ٢٠٠٠
يشتمل ٧٥٠٠ مدرسة ضمن
الخط الخمسية بالإضافة إلى
٣ آلاف مدرسة من مدارس
الفصل الواحد، وقد تم إنشاء
٥٠٠ مدرسة
بالفعل، والباقي سيتم إنشاؤه
خلال العامين الباقين من
الخط الخمسية.

وقال أنه تم تنفيذ ٤٧٠٠
مدرسة وسيتم رفع العدد إلى
٤٥٠٠ مدرسة بنهاية هذا
العام.

وأكد أن المشروع يركز على
صيانة المبني التعليمي وتوفير
معدات الورش، والجهزة
الكمبيوتر والمعدات الدقيقة
والمعامل. وقال أن الوزارة تهتم
جدا بصيانة الصيانة حيث تم
إنشاء مادة الصيانة ضمن
المنهج التعليمي بداية من
الصف الرابع الابتدائي.

وأضاف الوزير أنه ستقام
مسابقات على مستوى مدارس
المافظات لاختيار أفضل
مدرسة في مجال الصيانة
والترميم وستمنح جوائز
للمسؤولين عن المدرسة الفائزة
وذلك لزيادة الوعي لدى
التلاميذ والمعلمين على إدارة
المدارس.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٥-١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٥ مرسعي كليبات بالفيوم

في انتخابات الانتخابات الطلابية

الفيوم. من أحمد طلعت:
بلغ عدد اللقمة للترشيح لانتخابات
الانتخابات الطلابية بكليات فرع جامعة
القاهرة بالفيوم ١٩٩٥ مرشحة من بينهم
٦٧ طالبة وصرح الدكتور محمد سميد
سليمان نائب رئيس الجامعة بالفيوم بأن
الانتخابات ستجرى في خمس كليات
هي التربية والعلوم، والفن، والخدمة
الاجتماعية والدراسات العربية
والاسلامية



المصدر:  وزارة التعليم والتعليم العالي - دولة فلسطين

1990 GILF

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

کتاب: بصری و شفہی:

[illegible]

مواضيع

• الف

111

فصل اول

تعليم

الكسار



النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٢ ١٩٩٥

هذه الوقفة التي تقاطع استعراضنا لتاريخ «محاولات الحقيقة» في تاريخها المعاصر ومدى جدتها، بحثاً عن أسباب عزز تلك المحاولات عن تحقيق الحقيقة، هذه الوقفة تفرضها المناقشة التي دارت خلال الأسبوعين الماضيين بين عدد من الكتّاب وبين مسئولين في وزارة التعليم. نكن لهم جميعاً كل ما يستحقونه من احترام - وهي المناقشة حول وضع «مادة التاريخ» في البرنامج الدراسي للثانوية العامة، وما إذا كانت هذه المادة تستحق أن تكون «اجبارية» بل ومقدمة - على مستويات معلوماتية، ومفهومية متصاعدة ومتعمقة - مع صعود الطالب في السلم الدراسي، أم أنها يمكن أن تكون مادة اختيارية، على الأقل في بعض التخصصات غير «الاجتماعية» والبعيدة عن «الإنسانيات».

وقفة عند «مادة» التاريخ:

التعليم والتحديث و«تشكيل» الوعي الوطني!

فاحتن. كما كان ينبغي للفرعون - لم استمع اليهم يعطونه ايذاً لآتون حتى يصير افرعنا ويحمل القاب ملوك مصر الامميين ومصيح ملكا شرعيا لصر لا مجرد غان لها يحتوا ويستغلها لم يزلها من بعده احد جنراوات وهم يقتسمون ولايات الامبراطورية ويغرض عليها اللغة والثقافة والنظم اليونانية.

ولعلنا نلاحظ ان لحن الخطاب في تلك الحقبة اي انه لم يابل منطب اهل مصر السني وانما فرض بالقوة والافواه والديانة مذهبه الديني اوقاد لقاوه بالبريون ونجحوا الى حد بعيد رغم جهل كل البيت عليهم السلام. ومع ذلك فان تلك الفترة الحديثة نعتز ايضا بالحن الخطاب (الله استقل بمصر وجعلها مركزا لبرباطورية ما طوال نحو قرنين). مع انه مثل الاسكتن وتابوليون حكمها بالافرايه ومنجم كل دولة مصر وطيرانها ولعيميها: من بنو شمال افريقيا الى زمن الشام وقبرص. الخ. نتج من لارتزلة والعبيد الذين كوتت منهم جيوش الفاطميين وصفوة لدة الموظفين الحاكمة في دولتهم (بولتهم) لا دولتنا المصرية).

ولو نهبنا نلتبس الاسئلة. وحالات ثقيي، الفرزة الاجانب وتوهم انهم يمثلون جنود وجيوشا القومي كمشج وعامة، لتحدث وجوه هذه الحالة عندنا.

للت ان هذا الاعتزاز بالفرزة الاجانب واختيارهم اجزاء من حركة تاريخنا القومي الخاص ربما يكون خاصة من خصائص تكويننا القلبي الاجتماعي. وهذا الفراض طرحه عدد من لاولي القرنين ريعا كان السهرهم ارنولد توينبي صاحب العمل التاريخي الهللا دراسية في الحضارة وريد. ربما قبله بكتيل. هيريت ويلز (في كتاب

ان تشغل هنا بمسألة الاختيارية، مادة التاريخ او الاجبارية، ولن تشغلنا في البداية بمسألة ضرورتها - تخصصا ومنهجية في كل مراحل الدراسة - كما لن نبدأ بالكلام على ضرورة مادة التاريخ، للتخصصات المختلفة غير الاجتماعية، او السعيدة عن «الإنسانيات»، وانما

سنسبح لافلتنا بأن تشغل بولمنا القلبي لتاريخنا القلبي، الخاص، ومطارد مساهمة هذا القوم الذي يرايسه ويصوغه تعليم مادي التاريخ في ثانويات ومبانيه وبي وطش مستقل وصحي بالفتسا كاسه. ربما كانت خاصية من

خصائص تكويننا القلبي الاجتماعي (او سيكولوجيتنا الاجتماعية، بمعبر اهل الاختصاص) ان نشي كل غرائنا وخصوصا الفرزة الذين نتوهم انهم بغزهم لنا تركوا علينا بصمة، حضارية او ثقافية ما انا لاقهم السب في تجميعنا الخاص لعزنا من نوع الاسكتن القلبي وخلفاته ويوليوس قيصر وجوفر الصقلي ومرسله لغزونا للعز الذين الله القلبي وتابوليون يونانير.

ويدهشني اينا دالبا. في العصر الحديث بشكل خاص - على تجميع حتى الالة الذين سعوا لا نسمة: «الاستكلا» مصري والمحدث اثنى ان معلم هؤلاء «الولة» كانوا عبيدا او اتباعا لولا الاسبوين اكما في حالة احمد بن طولون او احمد بن طغرل الاخشيد. وفي لاني انه لولا الهجاء المير الذي صبا به الشاعر ابو الطيب احمد (المشهور بالمتنبي) للعدم الخشي كافا لسا قد اعدا اعرارنا ايضا بدور كافر في تحقيق استقلال مصر. واعتقد انه لولا فشل محاولة علي بك الكبير (وهو معلوم اعطاه سيده الذي كان معلوما اعطاه سيده للملك السابق بدور. الخ. الخ) لولا فشل محاولة علي بك للاستقلال بمصر بسبب خيانت معلوك له، لكان على يد الكبير قد احل عندنا (في ثقافتنا الحديثة) نفس الملكة التي اوتيتها تلك الثقافة المصرية احمد علي باشا. ولو ان تابوليون كان قد استقل في مصر او اعان عليه سلطانا في لغة الجول لكان قد نسنا اليه بطش تحقيق استقلال مصر وتأسيس دولتها، الحديثة كما نعلم مع محمد علي. بل اعتقد انه لو ان تابوليون كان قد قطع مع رنج في غزو سوريا والعراق للوصول الى الهند (فكانا كان يحمل هذا المعاصر المبوي) لكان قد اعانها مؤسسا لادع «البرباطورية عربية. كما يقول بعض كتابنا الفكر الذين يمتزج بين عربنا باشا الذي تعرف انه الساني مشنانيه الذي يمتزج بامثالنا الاعزاء وصعوه بله مغربي. ولم يتصور في المنحالية - وصاحب مشروع امبراطورية عربية. تالها سلكا نعتقد ان الاسكتن القلبي - باعتزنا - انه كان حروا مصر من طغيان الفرزة الصالطين (الفرس) لانه نعت في عهدة الله لمصري امون

مشهور بين عامة المثقفين وهو: بطش التاريخ؛ ولكنه حاول ان يظهله نوعا من «الثقافية» في كتاب (أثر له طابع أكثر استعمارية هو: «العمل أدوة الأديب»). وكان مكتوب التوزيع النسخيون، وعلى رأسهم أولئك برحوا خاص - قد ساروا كراسياتهم محطلات عن الكونين القلبي، خاص تشبيري إلى الإجهاد (إنه ومنهم أحد

علم الاجتماع وفيلسوف التاريخ الألماني الكبير ماكس فيبر، ملاحظات «مهمة» كثيرة من الكونين القومي الحضاري والثقافي لمصري ومن تعرف كيف امتلا «الرب» الأوروبي بكل اللغات الأوروبية الكبيرة

وخاصة في القرنين الماضيين وحتى منتصف القرن العشرين، ملاحظات وإشارات قوية إلى نفس الدولة والشيء إلى من يصدر في نفسها الاستكشاف القلبي أو كتموداتر القبطية أو يونانير الفرنسي إشارات نجهها مثقافة إلى ذلك «أديب» من فكسبير إلى برنار شوا ومن



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٦٥ - ١٩٦٦

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

سامي خشبة

المؤيد إلى تيرانس والتجان.

وقد كتب كل هؤلاء الغربيون - ونظال منهم اخرون من المتخصصين في التاريخ لمصرى (الكثير بوجه خاص) في اطار توجه عام للفكر الغربى اصبح الفكر النقدي المعاصر يصفه بأنه توجه نحو: المركزية الأوروبية. توجه نشأ في أواخر القرن السادس عشر (عصر التنشيط الجغرافية ومداية الحقوق الأوروبية في فلول الملاحة والحرب بفضل تطویر الأسلحة النارية) وهو توجه يشير - باختصار - إلى احساس الأوروبيين بأنهم المركز الحضارى والثقافى لكل الأمم والشعوب والثقافات الأخرى وبأن تاريخ الإنسانية إنما كان يسير في اتجاه واحد لا يردى إلا إلى هدف واحد هو أن تكون الحضارة الغربية (الأوروبية) قلعة الحضارية لهذا التاريخ. والتاريخ، والثقافى الفكرى والعلمى والفنى النهائي لتاريخ الإنسانية كله. ولم يتخلص من تأثير هذا التوجه حتى النصارى القويين التقليديين في الفكر الغربى في القرن التاسع عشر وأوائل العشرين على الأقل.

وقد كانت مصر - بشكل خاص - هدفا بارزاً وبهما لهذا التوجه، لاحتواء تاريخها في باطن التاريخ الأوروبى وليس باعتبارها الجزء الأول للحضارة التي نشأتها اليونانيون أو تثاروا بها.

ولابد أن الكثيرين من أجداننا وإبنائنا الرواد مؤسسي الثقافة المصرية الحديثة حصلوا على تصوراتهم الأولية عن التاريخ الحضارى والثقافى العلم - للاسنادية. وعن التاريخ المصرى - الحضارى والثقافى في ظل هذا التوجه - توجه «المركزية الأوروبية». ولعل أنه كان يسعهم أن يدعوا أن الفكر التاريخى الغربى قد جعل مصر (القديمه بالذات) جزءاً من تلك المراكز الغربية وأنه نظر إلى كل المحاولات الأوروبية الساعية إلى استعانة مصر في لتركز (مثل محاولة بونتاتير الفاضلة) ومن قبله بنحو ألف عام محاولة الإسكندر الناجحة) كانت محاولات خيبر عن الاتجاه «الصحيح» للتاريخ.

غير أن اساتذتنا هؤلاء كونوا تصوراتهم - التي ساهمت بالتمصيب الأساسى في صنع وعيد الوطنى بذاتنا القومية تحت تأثير عدة عوامل موضوعية أخرى لاتزال اعمالاً على رأسها التيارات الجارية للحركة القومية لمصرية الساعية إلى الاستقلال الوطنى (من الاحتلال البريطانى - الأوروبي ذاته) ثم استيقاظ نوع من الاحساس بحق مصر في أن تكون هي - لا غيرها - مركزاً لامبراطورية. انزعجتها منها - في آخر القرن الوسطى وعند مشارف العصر الحديث - السلطنة - أو الامبراطورية - العثمانية.

ولمة عشرات من العوامل لتجاذبية السياسية، والمعرفية والفكرية التي يمكن رصدنا - لولا اهتمامنا بضرورة العودة إلى موضوعنا الأساسى من فشل محاولات التحديث السابقة - وكلها عوامل لعبت أدواراً مهمة - في تقليدنا - في تشكيل وعيد الوطنى بذاتنا القومية في العصر الحديث - في اتجاه الاهتمام بضرورة تمجيد كل الفرائدين أعطوا لمصر وضعاً مستحقاً عن أية امبراطورية أخرى أو أى مركز امبراطورى بعيد عن مصر الجغرافية. يتجسد هذا الاحساس قديماً إذا كان الحديث عن دولة الخلافة الإسلامية في عصور ازدهارها وولوتها أو في عصور التراجع بها وبجامعة وروح الاسلام الحقة (مصر) الخلفاء الراشدين وفترات مترواحة من الدولة الأموية، وأوائل الدولة العباسية - ولعل الاهتمام بضرورة تمجيد الغزاة أو أوائل الأجيال - الذين سموا في الاستقلال بمصر (الافاق الشرق بين الاستقلال بمصر وبين استقلال مصر) كان مثاراً بشدة بوجود الأسرة العلوية الأجنبية بنوها. تحكم مصر ولتمسح إلى الاستقلال بها، بينما كانت مصر نفسها تسمى إلى الاستقلال. وربما نتج عن هذا الخط بين مساعي بالاضوات

وخديوى وملوك الطوبىين وبين كفاح الوطنى المصرية الكثير من الزئبك والفوضى السياسية في المفاهيم القومية، التي قامت عليها حركتنا السياسية الوطنية (حتى قيام ثورة يوليو على الأقل ومجيئه أول حكام مصريين حاصرين لحكم مصر). ولكن تلك الخطأ نتج بالتأكيد الكثير من الزئبك واليهام والفوضى الفكرى في تحديد هويتنا، أو انكفاء القومية وعيدنا الوطنى بها والتطلع مع تركيز مائة التاريخ على أعمال الولا والسلطنين والملاحة سواء كانوا غزاة أو مستوطنين، بدلاً من التركيز على تاريخ المجتمع المصرى نفسه وتكوينه وكفاحه. إن هذا الزئبك اليهم والغموض هو ما يبين أن زيادة وإن يوضحه مفهوم حياة التاريخ التي يربسها إبتنائنا في مدارسنا. لفة ثانية يجب أن تكون إجبارية في كل مراحل التعليم ولي كل تخصصاتنا كما يحدث في كل بلاد العالم الواعية بالوقى الأساسى لهذه اللفة في تشكيل الوعى القومى والأثرى الواعى بالذات القومية. إبرك بحثل مرتبة متقدمة في أوائل العناصر التي لفت وتقوم عليها الدول وللجمعت القومية الحديثة التي حلت «قديماً» وتواصل تحقيقه.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥ - ٤١٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعادة افتتاح مكتب التنسيق

لمستفيدي مرآت الرسوب بالأزهر

تدور إعادة افتتاح مكتب التنسيق بجامعة الأزهر للطلاب والطالبات الذين استنفدوا مرآت الرسوب خلال العام الجامعي ٩٥ - ١٤١٥ لإعادة توزيعهم على كليات أخرى بدءاً من غد ويستمر العمل بالمكتب حتى يوم الثاني من نوفمبر المقبل.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وقال أنه تقرو تفويض المكتب الرئيسي بالدراسة لقبول أوراق الطلاب والمكتب الرئيسي بكافة الدراسات الانسانية للدراسات بمحطة نصر لقبول أوراق الطالبات لاتاحة الفرصة للذين لم يتمكنوا من تقديم أوراقهم خلال الفترة السابقة بسبب تأخر إعلان نتائجهم في الكليات التي استنفدوا مرآت الرسوب بها.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٢٠٢٢ م / ١٠ / ١٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنجازات مصر في التعليم

يبحثها مؤتمر اليونسكو في باريس

وصل إلى باريس أمس الدكتور حسين كامل مهنا المدير وزير التعليم والوفد المرافق له للمشاركة في اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو والتي تبدأ اليوم بالعاصمة الفرنسية . وصرح الدكتور حسين كامل بأنه سيتم خلال الاجتماعات شرح الإنجازات التي تحققت في إطار مشروع مبارك لتطوير التعليم مشيراً إلى أنها إنجازات كبيرة يتحدث عنها العالم الآن وأشار إلى أنه سيجري خلال الزيارة مباحثات مع مدير عام منظمة اليونسكو خاصة بالتعاون بين مصر واليونسكو والتجارب المشتركة وأشار إلى أنه سيجري أيضاً لقاءات مع المسؤولين الفرنسيين عن التعليم لتناول تدعيم العلاقات بين البلدين في هذا المجال



المصدر: ~~الناشر~~ ~~الناشر~~

التاريخ: ~~١٩٨٥~~ ~~١٩٨٥~~ ~~١٩٨٥~~ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تتشارك في اجتماعات

اليونسكو بباريس

توجه الى باريس امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوقف المرافق له للمشاركة في اجتماعات اليونسكو التي تبدأ اليوم بالعاصمة الفرنسية. وصرح قبل مغادرته بأنه سيشترك في اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو التي تعقد كل عامين وأنه سيعرض خلال الاجتماعات الإنجازات التي تمت في إطار مشروع مبارك لتطوير التعليم. وقال انها انجازات كبيرة يتجسد عنها العالم كله الآن. كما سيتم بحث بعض الموضوعات الخاصة بأوجه التعاون المختلفة بين مصر واليونسكو بالإضافة الى التجارب المشتركة.



د. حسن كامل بهاء الدين

٣ جامعات أجنبية في مصر تدير سوقا لشهادات يرفضها المجلس الأعلى للجامعات

كتبت : إيمان رسلان

الشهادات المعادلة في الثانوية العامة ، حيث تبين أن هناك بعض الطلاب يلجئون للحصول على الثانوية من روسيا والمجر وبعض الدول العربية بأسلوب المراسلة أو بنظام المنازل والثلاث لا تظر استغلال القانون الذي لا يحظر أن يمكث الطالب في الخارج للحصول على تلك الشهادات أو مجرد إثبات سفره ، مما أدى إلى فتح مكاتب تركيلات في القاهرة تعلن في الصحف عن شروط القبول ، وقد استطاع بالفعل بعض الطلاب الحصول على هذه الشهادات بالمراسلة من منازلهم والهاب إلى تلك المدارس وقت الامتحان فقط . ولهذا تحركت بالفعل وزارة التعليم العالي وطلبت من إدارة العلاقات الثقافية بالتعاون مع وزارة الخارجية أن تفيها بحقيقة وضع هذه المدارس وتلك الشهادات خاصة أن تلك الشهادات مصدق عليها من قنصلياتنا في الخارج .

ومن المعروف أن مكتب التنسيق لا يستطيع وضع قيود على الالتحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات المصرية ، لأن القانون يسمح لهم بذلك ، والمطلوب الآن وضع قرار عاجل متعلما حدث في شهادة الثانوية الأمريكية الذي أصدر المجلس الأعلى للجامعات أخيرا قرارا يوضع ضوابط لقبول طلابها بالجامعات المصرية حتى نلحق الباب الخلفى للالتحاق بالجامعة .

● تكلف أخيرا وجود ثلاث جامعات أجنبية تعمل في القاهرة والاسكندرية بدون أية ضوابط ، حتى أنها قامت بحملات إعلانية مكثفة لتشجيع حاملي الثانوية العامة أصحاب المصاحف الصغيرة على الالتحاق بها . وهذه الجامعات هي جامعتا «سيتي» و «ميريلاند» الأمريكيتان وجامعة سان بطرسبرج الروسية .

ومع تفاقم هذه الظاهرة علمت والمصورة أن المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم بحث بشكوى إلى وزارة الداخلية والنيابة للتحقيق مع المسؤولين عن هذه الجامعات ، في حين صرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بأن هذه الجامعات الثلاث لاتخضع لقانون تنظيم الجامعات الذي ينص في مادته الأولى على أن المجلس هو الجهة الوحيدة المنوط بها مسئولية معادلة الدراجات الجامعية ، وأن لم يسبق معادلة درجة البكالوريوس من جامعة سيتي - فرما القاهرة والشهادات المتناظرة للجامعات المصرية ، وهذا بالطبع ينطبق على الجامعتين الأخريتين ، يحذر الدكتور على الدين هلال أولياء الأمور من الصاق أبنائهم بنظام الالتحاق الموجه أو التعليم بالمراسلة بالجامعات الأجنبية سواء في الداخل أو الخارج ، لأننا لاتستدرك بهذا النظام في إعطاء الشهادات .

والأخطر من هذا هو استحداث تلك الظاهرة إلى



المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : **١٩٨٥ - ١٩٨٦**

في مشروع مبارك - كول للتعليم نعم لاختيار المهنة الرابعة في انتظار الوظيفة الميرى

الدارس في هذا المشروع لا يصطدم بضغوط الدروس الخصوصية .. ينجو من السقوط في دائرة البطالة لا يقع تحت طائلة الشروط النمطية للتنسيق ..
ولأنه سيحمل شهادة صلاحية فاعلة في سوق العمل تتعدد امامه فرص اختيار المهنة الرابعة .. ويهرب من حرج انتقال الوظيفة الميرى .. ولا يكون مجرد رقم في قائمة الخريجين ..

الدارس في مشروع مبارك - كول للتعليم الفني يلقى في يومه ويملأه الى غده .. يكفى أن برنامج التدريس يربط بين مسارات التعليم واحتياجات سوق العمل .. ويكفي جعل جهات الانتاج شركاء في المسؤولية سواء في عملية التعليم نفسها او بعدها ..
انه النموذج الحضارى للانتقال بالتعليم من النظام المغلق على نفسه الى النظام المفتوح على كل من يعنيه امر الشباب

ربط المشروع بمتطلبات الإنتاج وتعظيمه بالمدن الصناعية خلال الفترة القادمة



المصدر :

٢٧ ١٩٨٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بداهه نشر ونعترف ان طريق هذا المشروع يدفعنا للتساؤل
هل نحن راغبون عن نتائج نظامنا التعليمي بصفة عامة ؟
- تستدعي امانة الاجابة التاكيد
على اننا هنا لانسعي للوجود على وزير سابق او وزير حالي .. كل ما نسعى اليه هو المسحلة العامة لى هذا المجال .. وبالتالي فلابد من الاشارة الى بعض الملاحظات
● عقب قيام الثورة اخذت سياسة التعليم تتغير مع الاتجاه الجانبي التقنى .. وبمعنى التدرج للمظهرية .. اعمدنا التعليم الفنى وتوسعا لى النظرى حتى تكسبت الكتابات باطرافين
● نظام التسقيح .. شاهد اثبات على وجود العملية التعليمية لانه يضمن بالمجموع الناتج عن الحفظ والتقليد .. ويظهر بالليل والاداب .. يتكلم على الطرف الآخر نظام مكاتب الكوى العاملة التى تحول من خريج الفلسفة مفتش ترميز
● والاخطر ان منظومة التعليم ظلت منفصلة عن واقع سوق العمل فاصبح المعروض من الخريجين اكثر بكثير من المطلوب

اضافة -

لهذا جاء مشروع مبارك .. كولى ليعمل اضافة على طريق التعليم .. لتبليط فكرة المشروع عندما كان الرئيس حسنى مبارك فى زيارته لالمانيا عام ١٩٩١ .. وعند لقائه بالاستشاري يليف شهاب مصر يكون على نفس شق برامج التعليم الالمانية لى المجال الفنى .. بعد ذلك عقدت الاجتماعات بين الجهات المعنية من الجانبين حتى تم تشكيل اللجنة العليا لوضع سياسة المشروع .. وواضح ان طبيعة تشكيل اللجنة يعكس مدى طموح المشروع .. لى مدى علمية وموضوعية التخطيط لاسرائل انها برئاسة وزير التعليم وتضم ١٩ عضوا منهم رؤساء جمعيات المستثمرين ورؤساء اتحاده الصناعية وممثل لوزارة الصناعة وافر وزارة القوى العاملة بجانب رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب ورئيس اتحاد البنوك كم رئيس اتحاد الصالح
الا يؤكد هذا التشكيل المستويات الاجتماعية لى اعداد الشباب وتأهيلهم

وتشغيلهم ؟ .. الا يؤكد ضبط الانفاق منذ البداية بين مداخلات التعليم واحتياجات السوق ؟
● وكيف تضمن التطبيق الفعج للعلاقات بينهما ؟
- بليام وسط باتى بطرق العرض والطلب وجهها لوجه .. يارزهما بالتخلف عن الشعارات الزخرفية وانتشار الخطى من الرمال المتحركة والسير فوق ارض صلبة على مساحة الواقف .. وهذا ما لسنه بالفلل لى مدينة القاهرة من رمضان .. مسجون تضم مئات المصانع .. صرح الاقتصادى يروج بحركة المستثمرين ورجال الاعمال والتجار والعمالة .. اذن فالفكره مشاعه لاستغلاله الاستغلال الامثل لكن كيف ؟

تحقيق :

كرم سنارة

بالمصانع وعلى ضمانات العمل بعد الخرج ؟
- هانز بيكر المدير الاملى للمشروع يجيب : تقوم الهندسة بامام جعل ثابت بهذه المهمة .. فهي فطرة الوصل بين الدارسين والمصانع المتجه .. فليس تتصل بالمصنع المبني لتتصرف على امتيازاته وتلق على طبيعة المواصلات التى يتطلبا لى الصعالة الفنية التى تزيد من كفاءة انتاجه .. وعند الموافقة تكتب عقود اتفاق بين كل امر المتخذ والمصنع
● وبعد ذلك -
- خلال الاتحاق التدريبي يحصل كل طالب على مكافأة من المصنع تتراوح ما بين ٥٠ - ٧٠ جنيهه شهريا .. فهو لى هذه الحالة يجمع ما بين التطبيق العملى لى الدراسة الانتاج
● ولو افترضنا ان الطلاب انتمى من السنوات الثلاثة وحصل على شهادة التاهيل .. ولم يقبله المصنع عملا فاسفيا به .. ماذا يحدث ؟
- اى مصنع يبعد ان يستفيد بالمعنى الذى سبق ان درجها وباسم لى تنفيذ برنامجها التعليمى .. وحتى لو لم يقبل بعض الخريجين .. فلن يخشى عليهم لانهم يتابعهم العالي المتدرب ويكتمهم الصل لى اى مصنع اخر يميز منطقة صناعية
- راجية مستر بيكر بشارك فيها المهندس بكري محسن خبير المناهج التعليمية مرشدا لى اى مصنع ليس من مصلته المغامرة بقبول عمالة لم

يخبر عضوين بحجر واحد .. تكذيب برنامج تعليمي يكون الطلاب فيه دارسا ومنتجا لى وقت واحد .. كم الاستفادة بمساهمة المنتج لى العملية التعليمية وجعل القوى العاملة معه لى المستقبل تكيف مع برنامجها التعليمى لى وقت مبكر
● ادارة مفرد مبروك - كولى .. هل نجحت لى اختيار الموقع ؟
- نعم .. تم اختيار مدرستى السلطان عيسى والتكنولوجيا التجريبية للتعليم .. الاولى حيث فيها الطلبة بأحدث اساليب التكنولوجيا على مستوى الشرق الاوسط لى مجال الالكترونيات والميكانيكا .. بينما تخصص الثانية لى طرق صناعة الملابس الجاهزة ويقتل المدرستان الحاصلين على الاعديا بمجموع ١٤٠ درجة كمد ابنى بعد اجراء امتحان شفهي يتم التاكيد خلاله من ذكاء الطالب والوقوف على طبيعة ميوله واستعداداته وهل يتوافق طموحه مع امكانياته ام لا .. ثم معرفة حالت النفسية .. استقبل حوالى ٦٢٥ طالبا وطالبة العام الدراسى - الاول - بالمدرستين .. وجاء البرنامج الدراسى على اسس قضاء الثلاثة شهور الاول بمرکز التشييد والبناء التابع لوزارة التعمير حيث يمارس طلبة دراستى الالكترونيات والميكانيكا الجانبى للعمل بينما يمارس طلبة الدارس الجانب الفنى لى وحدة مجهزة بأحدث الاتكات لى هذا المجال .. بعد انقضاء الشهور الثلاثة يتم توزيعهم على اسس اربعة ايام بالمصانع ..
● وديان بالمدرسة .. وهنا يتم ضمان الربط بين البعدين النظرى والعملى بشكل دائم ومستمر
● لكن .. كيف يتم الاتحاق



المصدر :

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات . التاريخ : ٢٢ ١٩٩٥

أسس لإصلاح قطع غير المعدات الصناعية ..

استثمار مزدوج

● مقالاً تقدم المصانع للمشروع .. وماهو العقد عليها من التسهيلات المقدمة .

- المصانع تدعم مشروع مبارك - كحل من خلال تدريب الدارسين ثم صرف جواهر شهرية لهم إضافة الى بعض التسهيلات الفنية الاخرى . وكما تؤكد المهندسة خالة ابراهيم - بأحد مصانع الملابس الجاهزة - فإن هذه المساهمة محسوسة اقتصادياً بدرجة بالغة - فالمصنع المتعاون يضمن ضم كوابر مؤهلة ومدرسة يشاركه فيما بعد . وبالدال فهو يتجنب الأخطاء بعض مبركات الصلابة غير المؤهلة وبالتالي تساهم في زيادة نسبة العائد من الإنتاج . بكل وضوح فالمصنع يحقق استثماراً مزدوجاً . في راس المال . ول الجانب الأخرى لديه

● مشاركة في الرأي المستمر محمد احمد - مساهم في حصة احد المصانع - مضيفاً ان الاستثمار الصناعي في الولايات ايراض يتكلف مبالغ باهظة .. وبالتالي فإن خطة الإنتاج المستهدفة لا يصنع تكون في غنى عن مشاكل الصلابة غير المؤهلة والنصف مدربة .

نقاط مضمينة فوق حروف متوهجة بالحمل يضمنها اللواء مهندس علي احمد سيد رئيس وحدة مشروع مبارك - كحل عندما يؤكد ان بوابر النجاح الأول للمشروع سؤدى الى الانطلاق بالتوسع نحو مجالات اخرى مثل السياحة وأعمال البنوك والسفن والقطاع الزراعى . وذلك حتى

يستفيد اكبر قطاع من شباب مصر من المشروع ويحول القطاع الخاص قل له يعمل حوالى ٨٠٪ من المشروع . وهو شريك مسئول في مسؤولية الأداء خاصة وان لديه أحدث المكينات والمعدات الفنية المتطورة بجانب انه متحدر من الزنوج . واكد ان المشروع سينتج منتجات يمددتها الأساس من اكثوبر والصادات قريباً .. كما سينتشر بالعديد من المدن والجمعيات الصناعية على مستوى الجمهورية خلال الفترة القادمة .

التيات وجود

ويضمات اثبات الوجود يتحدد عنها د . روفد بوري المدير العام للمشروع مؤكدا ان طبيعة توجهاته تشمل اطلاق عمل اقتصاديات القرن القادم .. والذى تكون الطلية فيها بالاسواق للصناعة الرافعة التي تعتمد على كوابر بشرية على مستوى عال من

الكفاءة .

بغيرها علما من قبل . ترك عمالة أخرى تدربت وانتجت داخل الورش الخاصة به

الصورة داخل ورش مركز البناء والتشييد تدعى للتعاول . عناصرها تنطق بسلامة المستقبل الواعد للدارسى . فاعينها تمسك الآثار الايجابية لتدوير البرنامج التعليمي من القيود وأنشأته الى افاق تتلاقى فيها الطموحات مع الواقع . المركز يضع كل الادوات والامكانيات اللازمة للتدريب يشهد حركة نشطة في تنفيذ البرنامج المدروس للمدرسين يتفقدون البرنامج بكل التزام المستشارون الاثنان يدلون بكل جهدهم . الطلبة تهمزهم شطة حواس وتقدمهم لحركة الحميد وإتقانه واليكهم بعض نماذج التوادرات الفنية الواعدة

● اشرف محمد المالكي - احرص على الاستفادة من امكانيات الورشة وأجد نفس مطالباً بالتطبيق في أعمال البرادة والخراطة خاصة وأننى متعاقد مع احدى الشركات للمحولات الكهربائية .. فطيفي والذى مطمئن اننى سأعمل مباشرة بعد انتهاء الدراسة .

● محمد فتحي احمد - كنا نسعى لتحقيق أقصى استفادة هنا .. فكيف ان العام الدارس يمضي بنشاط وجد .. ضمع لون الصلابة للمدرسين الشخصية . ويكفي اننا في النهاية تضمن مهنة فنية مطلوبة في السوق

● عطلة الصلابة مروة مصطفى تؤكد اهتمام الجنب الطيف لجمال الميكانيكا والبرادة . وكيف مشاهدة مؤمنة بأعتراف الاثنان تتول مروة - والذى الذى يعمل بأحد مصانع الدنية شجعتى على ذلك دخلت البرنامج التعليمي للمشروع وجدت اقتصادياً بنا كطيلة أفراد مهتمات أكثر يشهدن . فكيف ان اصبح



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٤ يونيو ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

بهاء الدين أمام المؤتمر الـ ٢٨ لمنظمة اليونسكو بباريس:

التعليم في مصر تضيئة أمن قومي خلال السنوات القادمة

يتحقق به كل مواطن لبناء المعالم يواكب تأثير ثورة المعلومات والمعرفة التي تغير من أشكال المعرفة التي تتوافر لدينا وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه إنراكا من مسير السجلات الحالية للمصري نحو التقدم التكنولوجي والطموحات، فقد بدأت مصر برنامجا ملتحما يربط المدارس والجامعات بشبكات المعلومات العالمية.

وأشار إلى أن القضية الثانية التي تواجه المجتمع الدولي هي لشارك الجميع في التعرض للخطر وقد استهدفت عن استغلال دول وفهروا أخرى ونهاية العالم في للسكرين محروبو ومواجهات، مؤكدا أن ذلك يحتم بلل الجهود المشتركة لإعادة تنهات العالم من جديد.

وأكد وزير التعليم أن الجميع شركاء في القدرات الإنسانية ولم يعد في استطاعة أحد الاستمرار في استخدام شعوب بحسب صفة التاريخ أو اللون أو



كمال بهاء الدين

باريس ١٠ أيلول - أكد الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم في مصر الآن أصبح قضية أمن قومي بمفاهيم جديدة تتجاوز التعريفات التقليدية للأمن العسكري أو الجغرافي، خاصة بعد أن أعلن الرئيس مبارك اعتبار تطوير التعليم المشروع القومي لمرور خلال السنوات التالية من هذا القرن.

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها أمس أمام المؤتمر العام الثامن والعشرين للجنة اليونسكو للملفد حاليا سارس.

وأنت الوزير أهمية للتعليم في تحقيق الاستقرار والسلام لبنا، المجتمعات وتوفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية، خاصة في ظل أوضاع هذه الاحتياجات بالوسائل المرمرة التي تدفع عن للحروب والعنف في ساحة متفجرة من العالم.

وأضاف أن معظم المشكلات التي تواجهها تعرض عليها جهودا مشتركة تؤدى إلى تحقيق الأهداف ومواجهة التحديات التي يفرضها عالم متغير، وأهرب من أمه في أن تتكلم هذه الجهود بالسجاء من أجل رفاهية الشعوب ونشر السلام في كل مكان.

وأوضح الوزير أنه مع تكثيف الجهود في للمجتمعات الوطنية وفي إطار المجتمع الدولي تدور قضيتان تواجها المجتمع الدولي الأولى البعد الأخلاقي والثقافي لثورة المعلومات والاتصالات، والثانية لشتراك المجتمع الدولي في التعرض للخطاطر. وهما يتعلقان بالقضية الأولى أوضح أنه رغم تباين مختلف المجتمعات لبدأ التعليم للجميع والتعليم الأساسي حق

العرق أو الخلفية الاقتصادية والاجتماعية وقال وزير التعليم: إن لكل دولة تاريخها، إلا أن لنا جميعا تاريخا مشتركا وذلك ما نتذكر تراثنا الثرى المشترك والأدرة الإنسانية على الابتكار وإعادة الابتكار، وذلك يجب أن نواصل الجهود المشتركة لآنا جميعا معربون للخطاطر كمجتمع دولي كما أكد أهمية الاستمرار في الجهود المشتركة لمواجهة التحديات الراهنة، معربا عن أمه في أن تتوصل هذه الجهود لحلول للمشكلات التي يفرضها عالم متغير، وذلك من أجل رفاهية شعوب العالم أجمع ونشر لأدوية السلام في كل مكان، وهو الهدف الأسمى للمجتمع.



المصدر: باختصاص

١٩٨٤

التاريخ: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد حلمي عميدا لتربية الغريش

وسمير ظنيم للثروة السمكية

شمال سيناء، مكتب الأهرام، امين
الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة
السويس فرارا رئيس الدكتور محمد حلمي
عميد العزيز عميدا لتربية الغريش
والدكتور سمير ظنيم عميدا للثروة
السمكية والغريش



الصدر : الأضمار الموع

١٩٩٥ ١٤١٦ هـ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

قراءات

● منذ أن بدأ العالم الدراسي وأنا أسمع حكايات العرب من الخيال لا يوجد مثل صديق أو قريب أو جاز زوته ، إلا والحديث يدور عن الدروس الخصوصية وعن تكاليف الدروس الخصوصية التي أصبحت تقفل عينا قليلا على دخل الغالبية العظمى من المصريين .

● وكلما زرت صديقا أو قريبا وجدته مشغولا باستقبال الدرس الخصوصي أو انتقاد أو وجده يعتذر لي لأنه مضطر لاستقبال أبنائه أو ابنته أو بعض الإحباب الخصريين وفي بعض الأحيان كنت أجد المنزل كله في حالة طوارئ بسبب الدرس الخصوصي لأولادهم .

● وأخذت أهرب كلما على كف وأنا أقول هل هذا معقول ؟ ..

● بعض الإباء يدفعون مئات الجنيهات شهريا حتى يحفظوا لأولادهم فرصة النجاح وترجات أعلى في السنوات . والأعجب من ذلك أن أحد الإباء يبلغني أن ابنه الذي دخل السنة الأولى الابتدائية هذا العام في حاجة إلى درس خصوصي ، للأسف ، حسب نصير الأب ، وحتى يستطيع اجتياز الامتحانات بعد ذلك بنجاح .

● سه لا يصحده عقل أن يحتاج تلميذ في السنة الأولى الابتدائية لدروس خاصة ، معني ذلك أن المدرسة لا تقبل شيئا وإن الدرس الخصوصي أصبح طرودا على كل أب وكل أم يريد أن أولادها النجاح . وما هذا الذي نسمعه عن الحرب التي يخوضها الوزير المكلف الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومن وراءه جميع قيادات التعليم ؟ .. من الواضح أن المدرسة شاذة جدا ، وأن الوزارة لا تحقق حتى الآن الكثير في هذه الحرب ، وإن ما تريد الصفح عن القضاء على ماهايا الدروس الخصوصية مبالغ فيه جدا ويبدو عن الواقع المؤلم .

● وقد قرأت في إحدى المجلات الاسبوعية أن الإباء في مصر ينتظرون سنويا ٧ مليار حشة إلى ٧ آلاف

مليون جنيه على الدروس الخصوصية .. هل هذا معقول في بادئ القول أن التعليم فيها معجزة ؟

● أننا جميعا ننتهي أن نقضي على الدروس الخصوصية ، ولكننا يجب أن نكون والعين وعلمين ، وأن نبتعد عن الشعارات التي تصطبغ بلام في العمل ونحن نعتقد أن كل شيء تمام ، وأول شيء يجب أن نصالحه هو : كيف نطلب مدرس الفصل أن يشرح مادة ٢٥ تلميذا وفي بعض الأحيان ٦٠ تلميذا بحيث يفهم الجميع ثم يصطحب لهم إجاباتهم في المنزل في المساء . كيف نطلب من المعلم ذلك وما هيته وحده لا تكفي للمصروف الضرورية لأسرته مهما اتبع من أساليب التدريس والاستغناء ؟

● هذا أيها السادة هو السؤال العام جدا قبل أن نشع أية خطة لتقليل وليس القضاء على الدروس الخصوصية ، أما حكاية الجميع وتلاعبة المدرسين الخصوصيين بالشرابي فلو أنها كلها مستحقات على الأسيرين ، فلا يوجد ب مستحق أن يتكرر أبنه يعتمد على .. مالي وكل الذي يؤوله الدرس في الفصل ، لم يفلح بالنتيجة المؤسسة في آملهم ..

● أننا نحني وزير التعليم على جهوده ، ونحني لفة التعليم الذين يشاركون هذه الجهود وعلى رأسهم صديقي المهندس محمد أحمد الهريدي الوكيل الأول للوزارة . ولكننا يجب أن نقول لهم بصراحة أن الوضع بالمشقة للتعليم في الفصل قد ازداد سوءا ، وإن الدروس الخصوصية (صحت) مقربة على ٧٠ من الآباء ، وفي ضوء هذه الحقيقة المؤلمة يتعين على الوزير ومساعديه أن يبحثوا عن وسائل أخرى لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية .

● ويمكن التفكير في إنشاء فناء خاصة في التليفزيون لتخصص للتدريس الدروس الطبية في جميع صفوف الدراسة . على أن تختار الاستاذة المختصة وأن يشجروا على الشفاعة ما لم يتمكن المدرس من شرحه في الفصل . ويمكن تقديم مكافآت سخية للمعلمين المؤهولين في نقل المعلومات الطبية وشريرهم على الصغار عن طريق هذه القناة .

● وتقبلت البداية عند محاولة

حل مشكلة الدروس الخصوصية ستكون دائما عدد الطلبة في الفصل الواحد ، والموافق التي تجعل الدروس يقول في الفصل ما يؤوله لتلبية الدروس الخصوصية . وحتى نعرف بهاء الحقيقة فليتنا نستغل لكبح الدروس الخصوصية بنفس طريقة دور كيشوت الذي كان يحارب طواغين الهواء ..

كمال عبد الرؤوف



المصدر: الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ: ١٩٩٠-١٩٩١

آفاق التنمية الشاملة على أرض مصر

جامعة مصر

للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر أول جامعة

أهلية معاصرة يتم أشغالها تلبية لنداء الرئيس مبارك



أول مبادئ تأسيس الجامعة

الأمم التي لا تحسن الاستثمار في تعليم أبنائها
سوف تتخلف عن خط الحياة في القرن الـ ٢١

**الشهادات التي تمنحها الجامعة
معترف بها : أسوة بباقي جامعات مصر**



المصدر: ~~الأمم المتحدة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠ - ١٩٩١

الجامعات ينبغي أن تتواءم لها عناصر الجودة من الأساتذة

والطلاب والبرامج والمكتبات وخدمات الحاسب الآلي

لقد أصبحت المعرفة قوة وأصبحت أداة القوية هي الأمة المعرفة . ولم تعد قوة الأمم تقاس بعدد سكانها أو بما لديها من ثروات طبيعية ولكن تقاس بما لديها من عقول مبدعة قادرة على التفكير والتجديد والتغيير ، وفكرة على أن تستوعب المضي بدروسه ، وتحلل الحاضر بغروقه ، وتستشرف المستقبل بمحاذيره . ولذلك أصبح التعليم لصيق المسألة بمستقبل الأمم وبأمنها القومي وبقيمتها على الأعمام على الذات والتأثير في الآخرين ، فكل حين لديهم نصب السبق في شؤون التعليم والتدريب يمكنهم أن يوظفوا نتائج الاكتشافات البحثية في زيادة الإنتاج وزيادة القدرة على الاعتماد على الذات ومن ثم التحرر من أي نوع من أنواع السيطرة الخارجية . وفي عالم اليوم نرى الأخلاقية القطبية التي فرضها النظام العالمي الجديد بعد انهيار الاتحاد السوفياتي وتدرزم ولاياته إلى دويلات متفطرة بل متفطرة ومتناحرة . ونرى اليابن العملاق الآسيوي يهاجمه الانتاجية الهائلة . ونرى النعمان الجديد تحذف من دائرة الدول تحت النمو إلى نادي الدول المتقدمة ثم نرى أوروبا تتوحد اقتصاديا - وإلى حد ما سياسيا - لتواجه هؤلاء هؤلاء . هذه القوى الأربع أصبحت تسيطر على أكثر من ٩٠٪ من حجم صادرات العالم وتحكم في موازين التجارة العالمية وحركة الاقتصاد العالمي بينما هي لا تمثل أكثر من ١٠٪ من سكان العالم . والسبب بوضوح وجلاء هو أنها دول تملك ناصية العلم والتكنولوجيا ومن ثم تملك أوراق اللعبة التكنولوجية . ومن يملك التكنولوجيا يتحول من دولة معتمدة مستهلكة ومستوردة إلى دولة منتجة ومكتفية ومصدرة . ويمكننا القول بأن التكنولوجيا هي قاطرة التنمية ، وهي أداة المجتمع لصنع التقدم والاستقرار وتحقيق أهداف التنمية الشاملة على المدى البعيد .

محمد عمار
هاني الجوهري
عبد الحميد أبو الفضل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

إن نقل التكنولوجيا أساسى للتنمية الصناعية وزيادة الإنتاج كما هو ضرورى لعملية البيئة ومكافحة التلوث من خلال استخدام ما يعرف بالتكنولوجيا النظيفة واستخدام إجراءات فنية معينة من شأنها أن تقلل أو تخفض التلوث الناتج في مراحل الإنتاج.

ومعنى هذا كله أن التعليم الأكاديمي والبحث العلمى يشكّل الأساس والطريقى لمصادر هامة لنقل التكنولوجيا وتيسير استخدامها وتطويرها وفى مفاصل التنمية المحلية المستندة إلى العلم والثقافة، والمعتمدة على الذات الجديدة وليست الذات القسرية.

بهذه المقدمة المعبرة عن موضوع حديثنا .. بدأت الدكتوراه سعد طلال حديثها في جلسات مصر للمفكرين

والتكنولوجيا بمبحثي ٦ فصول. تلك الجامعة الأمل التي بدأت ثورتها بإنشائها للمعهد العالي للسياحة والثقافة عام ١٩٨٩ وبالمعهد العالي للهندسة المعمارية والتكنولوجيا إدارة الاتصال في عام ١٩٩٢ وكلامها

قام أساسا تحت الأشراف العلمى لجامعة القاهرة، كل هذه المبادرات التي تمخذا الجامعة معترف بها من وزارة التعليم أسوة بقالى جامعات مصر ولقد سارعت الدكتوراه سعد إلى تنفيذ جامعة العلوم والتكنولوجيا لتلبية لنداء الرئيس محمد حسنى مبارك بإنشاء جامعات أهلية ..

وإذا كانت الدكتوراه سعد تخطط له عملت مع كوكبة مختارة من كبار الأساتذة من رجال التعليم والتربية لإنشاء هذه الجامعة، فقد أن الأوان للإعلام عن هذا المشروع العملاق الذى يضيف صرحا شامخا لصروح التعليم العلمى في مصر ويحل من شأن العلوم والتكنولوجيا في مصر على مشارف القرن الـ ٢١ الذى لن يفرق مسيرته إلا العلماء والخبراء والمثقفون ..

كما يعيد هذا الإنتاج الرائد إبداع الطليحة المفكرة المبدعة من شعب مصر الذين قاموا دعائم جامعة القاهرة التي لم تنسها الحكومة، وإنما قامت على سواعد المفكرين والأدباء وكل المخلصين الذين لجج حولهم ومشاعهم رغبة وعزيمة غامرة في أن تلبوا مصر مكانها اللائق بها على قدم العلوم والثقافات .. فكانت بداية أمة خلاصة لأشياء أول جامعة مصرية تخرج في كلياتها الرعيل العلمى ومنذ بداية ميكة للنهضة ليس في مصر وحدها بل وفي شتى أقطار عائلنا العربى والإسلامى ..

(الجامعة والطعام الخاص) ونطرح السؤال الذى يطرح نفسه عن العلاقة بين الجامعة والطعام الخاص؟

وترد الدكتوراه سعد طلال تقول:

... ونحن في دراستنا للعلاقة بين الجامعة والطعام الخاص إنما ندرس عن مجموعة من المبادئ والمفاهيم التي تحكم هذه الدراسة ويجوز بنا أن نجعلها في هذه المقدمة على النحو الآتى:

* أن النمو المتسارع للعلم والثقافة يزيد الفجوة - فجوة المعرفة وفجوة الرفاهية - بين الدول المتقدمة والدول النامية ولا يبلل لسد هذه الفجوة بدون تطوير لنظمة التعليم وتحسينها ورفع كفاءتها والبحث عن نماذج تعليمية تقدم تعليمًا أفضل لأعداد أكبر وبكلفة أقل. إن

لحين علم المعهد العالي للسياحة وعضو للجنة التأسيسية للجامعة الأم التي لا تحسن الاستثمار في تعليم ابنائها سوف لا يمكنها التكيف مع نمط الحياة في القرن الحادى والمفكرين وسوف تلوئها المعجزة.

* إن الدراسات المستقلة تؤكد أن تعليم المستقبل - في جميع مراحله سيكون تعليمًا مختلفًا عن تعليم اليوم في فلسفته، وفي بنائه، وفي برامجه وطرائقه.

وسيقال فيه التلقين والتحفيظ وإسترجاع النصوص، وستنتقل بؤرة الارتكاز من المعلم إلى المتعلم، ومن التعليم إلى التعلم، ويصبح المتعلم هو محور الارتكاز في العملية التعليمية التي تهتم بتعليمه كيف يتعلم وكيف يبني متعلمًا ويستمر متعلمًا، وكيف يفكر ويتفكر، وكيف يبتكر ويخترع ومن ثم يمكنه أن يتطور ويغير ويضيف لنصته جديدًا.

* أن التعليم وثيق الصلة بالإن القومى وهو وسيلة لتجميع لتأكيد الهوية الثقافية والخصوصية الحضارية للأمم وهذا يعنى أن التعليم الجيد لا يستور بل يستزج.

وإن التكنولوجيا المتطورة لا تصنع تلقاء ولا تحلق تنمية محلية، ولابد أن تكون فلسفة المجتمع وإيمه ومؤسسته هي مصدر صياغة النظم التعليمى حتى يأتى هذا النظم عاكسًا للقيم العليا للاحتياجات، ومدمجًا للزوى والتوجهات.

* أن قضايا التعليم قضايا مجتمعية يجب أن تبحث في كلياتها وفي تفاعلاتها مع القضايا الأخرى، لأن التعليم جزء من النسيج الاجتماعى المتكامل، لذلك فإن بحث قضايا التعليم مرتبط بقضايا السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

وقرار التعليم لا يترك للمزبوين وحدهم لأنه قرار الحرب الذى يجب أن لا يترك للعسكريين وحدهم.

□ ما هي رؤيتكم لاستراتيجية التعليم العلمى الجامعى؟

* أن يكون هذا التعليم مضططًا، أى له أهداف إستراتيجية طويلة الأجل ويتسا وفقًا لمخططات علمه وله خطط تشغيلية تترجم الأهداف إلى برامج ومشروعات وتوجه صناعة القرار.

* أن يكون التعليم بيئة تعليمية صالحة لبناء البشر ومكفلة لصناعة العقول المبدعة القادرة على الإبداع والاختراع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتي تمكن شعوبها من ان تتحق بالامم المتقدمة ، وتضيف إلى الحضارة الإنسانية ، بل

تثريها وتنميتها ، فليجامعات المميزة لها دور حيوي وريادي في المهن الحضرية ، وعليها مسؤولية قيادة المجتمع في تحقيق النهضة وصناعة التقدم .. ومعنى هذا ان الجامعات لا تعد القوى العاملة المتخصصة لظ بل عليها مسؤولية التنمية الثقافية والحضارية والفكرية ، وهي منارات للنعم ، وقلاع للفكر وصروح شاهقة للاختراع والتكنولوجيا ، وبيوت للشهرة والسموة .

★ ان تكون وغالب الجامعات ثلاثية الابعاد تتضمن التدريس والبحث وخدمة المجتمع ، وجميع هذه الوظائف الثلاث تتمحور حول المعرفة الإنسانية ، فليجامعة تتعامل مع المعرفة تدريساً فتتشرها على الطلاب وتعلمهم الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات السليمة ، والمهارات المعرفية ، وهي تتعامل معها بحثاً فتثريها وتضيف إليها من نتائج البحوث وخلاصات التجارب ، ثم هي تتعامل مع

المعرفة لتوظفها لخدمة المجتمع فتتشرها لحل المشكلات التي تواجه الإنسان .

★ ان تتوافر للجامعات عناصر الجودة النوعية من الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية والبرامج والمختبرات وتكنولوجيا التعليم وخدمات الحاسب الالى والاينبة والتهيزات ، وان تتوافر لديها أيضاً ميكانزمات الجودة النوعية في مقدمتها التقويم المؤسسي الداخلي والخارجي وان يكون هدف التقويم هو التحسين والتطوير ، وكذلك جو الحرية الأكاديمية والاستقلالية المؤسسية والانفتاح المباشر على مؤسسات المجتمع في القطاعات الحكومية والعامية والخاصة لان قيمة الجامعة في تقاطعها مع

بيئتها وان إحكتها مع المؤسسات الأخرى وان استجابتها وتبنيها لحاجات تلك المؤسسات .

★ ان تتوافر لها القيادة المسلوطة والمليمة التي تتحل بالقرارات العقلية والفنية اللازمة

لصناعة القرار والتي تتوافر لها الرؤى المستقبلية التي تستثمر افاق المستقبل وتخطط له ، والتي تأخذ بمنهجية تخطيطية سليمة فيها استيعاب لبروس الماضي ، وأدراك لظروف الواقع ، وتحسب لحاجات المستقبل إنها قيادة تقضى جل وقتها في عمل

فكري يتصل باهداف المؤسسة ومستقبلها وبعض من وقتها في تسيير شؤون المؤسسة . ولا شيء من وقتها في تعقيدات روتينية لاتعود على المؤسسة بالفتح والخير . ان جامعات المستقبل تحتاج الى قيادات إدارية راجعة المسلو ، صاعدة التوجه ، حائلة الرؤى .

★ ان يتوافر لها التمويل الكافي إذ ان قصور التمويل من شأنه ان يؤثر على مستوى الجودة النوعية للمؤسسة ومن المعروف ان تكلفة الوحدة في التعليم العالي تتزايد يوماً بعد يوم بسبب كلفة التجهيزات والمعدات والوسائل التعليمية والتدريبية التي تتقدم بسرعة بسبب سرعة التطور العلمي والتقني وظهور أجهزة ومعدات جديدة أكثر فعالية وتنافراً . كما ان المصاريف الجارية من رواتب وأجور العاملين في مؤسسات التعليم العالي في تزايد مستمر لانها عملة تخصصية راقية تتنافس الجامعات في الاحتفاظ بها مع مؤسسات أخرى في

المجتمع وخارجة ، كما ان هجرة العقول وراء ارتفاع كلفة العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس . وإذا أضفنا الى ذلك التكلفة العالية للبحث العلمي وإنتاج المواد التعليمية المناسبة وإنشاء مراكز

مخصصة لتكنولوجيا التعليم كل ذلك من شأنه ان يجعل قضية كفاية التمويل قضية حاسمة في تخطيط وتطوير التعليم العالي .

★ ان تتبنى مؤسسات التعليم ومنذ إنشائها ليات متخصصة ومجهزة لتصميم وإجراء وتعميم البحث العلمي فلا يمكن لأي بلد ان يحقق معدلات جيدة من التنمية والتقدم بدون وجود أجهزة متخصصة للبحث والتدريب في إطار مؤسسات التعليم العالي ، ولابد ان تعنى مؤسسات التعليم العالي بالبحث الاساسي والتطبيقي معا ، فالأول يفرى النظرية ويثرى محتوى التدريس ، والثاني يسهم في حل المشكلات القومية بالأساليب العلمية السليمة .. ولابد ان يسهل التعاون بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج في مجال البحوث والاستشارات وخدمات التدريب وغيرها للقطاعات العام والخاص ، فالقطاع الخاص قطاع حيوي يخدم الاهداف الوطنية ويلعب دوراً رئيسياً في جهود التنمية .

★ ان يتوافر للمؤسسة المناخ العلمي واليحي ، وهذا يتأتى من خلال توفير الحرية الأكاديمية للبحث والخدمات الاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وكذلك أنظمة الحوافز والجوائز التشجيعية وكل ما من شأنه ان يزيد من روح الانتماء للجامعة والانزمام بالواجبات الجامعية وإنشاء روح الفريق والتعاون ليعيشون في الجامعة كما تعيش أجيالهم فيهم



المصدر: الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩-١٠-١٩٩٥

عويضة وزقروق نائبان لرئيس جامعة الأزهر

أصدر الدكتور عاطف صدقي، رئيس مجلس الوزراء، والوزير للتحسين بشئون الأزهر قرارات بتعيين الدكتور محمد حسين عويضة نائباً لرئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث، والدكتور محمود حمدي زقروق نائباً لرئيس جامعة الأزهر لفرع البنات. كما تقرر تعيين الدكتور محمد سعيد محمد عميداً لكلية أصول الدين بالقاهرة جامعة الأزهر، ومحمد أبو النور صقر عميداً للدراسات الإسلامية والعربية ببناته بالمنصورة، ومحمد أحمد العزب عميداً للغة العربية بالمنصورة، والدكتور سيد عبدالقادر عميداً للدراسات الإسلامية والعربية ببناته بالقاهرة، وعلى أحمد مرسى عميداً للدراسة والفنون بالقاهرة جامعة الأزهر.



المصدر : الإمام زمام

التاريخ : ٢٩ ٤ ١٣٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة جديدة لاستفدي الرسوب بجامعة جنوب الوادي

صرح الدكتور رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي بأن مجلس الجامعة وافق على منح الطلاب الذين استفادوا بمرات الرسوب في نظام الالتحاق أو الانتظام فرصة جديدة بالتقدم لامتحان هذا العام ، مؤكداً أن ذلك سيتم في إطار حرص الجامعة على مصلحة الطلاب وبمساهلة تكامل المقدمات أمامهم لتطبيق نتائج أفضل



المصدر : **الشرق الأوسط**

٢٩ - ٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين :

العالم حاليًا ما يسمى بتجمع الموجة الثالثة أو الجيل الثالث بعد ثورة المعلومات ، فقد أصبح العالم قرية صغيرة وأصبحت هناك حرية أكبر للفرء .. فـللـمعلومات تنتقل بسرعة الانسلاخي ، وصاحب ذلك تغير هائل في نمط الاستهلاك والإنتاج ، وانتقل العالم من إنتاج الوفرة Knowledge Intensive Production الذي يتغير بسرعة مع تغير متطلبات السوق ورغبات المستهلك . وقد تجلّى ذلك في صناعة السيارات حيث ظهر الإنسان الآلي الذي يخفف التكاليف بمقدار الثلث كما يخفف الزمن في الإنتاج بنفس المقدار .. وهو أخذ في الازدياد . تقول الإحصائيات إن العالم يضم ٢٨٠ ألف إنسان آلي في صناعة السيارات وحوادها ١٤٧ ألفًا في اليابان و ٤٨ ألفًا في أوروبا و ٣٣ ألفًا في الولايات المتحدة



**المعركة
لتطوير
التعليم**

الجامعي بدأت الآن

و ٢٦ ألفًا في بقية الدول . وهذا الجيل الثالث هو الذي أتى بكامل الجسوس والجدار الخفي بالولوجات تحت الصوتية التي يمكنها أن تصيب جيشا يمكنه جاسوسه أو الفضل مثلا .. وهو الذي أتى بالبعد الرابع في الفضاء وبإنسان الآلي القاتل وبالمراقبة للصبح وكلها أدوات تصمم للحرب قبل أن تبدأ .. فلم يعد العدو وضخته عملا لتحقيق

الغلبة إنما هي التكنولوجيا .. وحرب الخليج خير شاهد ! وهذا يمثل التحدي الأعظم .. ونحن في مناسبة مع التكتلات العالمية ، ومع دول المنطقة وأولها إسرائيل التي تتفوق في التكنولوجيا ، ولتأهيا دول الخليج التي تملك المال ، ولتأهيا دول منافسة مثل تركيا والمغرب وإيران ..

ولذلك إن يقدم التعليم عندنا إلا من خلال الدراسات المستقبلية التي يمكنها أن تسوغي هذه الثورة في المعلومات حتى لا تصبح قلعنا في المستقبل رهود الفشل ، بل تدخل في دائرة الخيارات المستقبلية .. وتقوية جهاز المناعة في

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات واحد من المسؤولين القائل الذين يمارسون النقد الذاتي باعتباره وسيلة الإصلاح الأولى ، فهو يرى أن أسئلة الجامعات حاليا هم مجموعة من الهواة ، بينما الجامعات تتطلبهم أسئلة محترفين .. يتغير معهم أسلوب التدريس في الجامعات من نظام المحاضرة والتلقين إلى البحث والمكتبة والنقل بين الطلاب والاستاذ . وهو يريد الجامعة للقرن الحادي والعشرين . بهاء الدين لم يستوعب فقط حقائق العصر ، بل هو صاحب رؤية مستقبلية يستشر من خلالها إصلاح التعليم والتعليم الجامعي بالذات ليكون قادرة التقدم نحو القرن الحادي والعشرين .

الجامعة

« والجامعة وتحديات العصر » كانت موضوع الندوة التي تحدث فيها د . حسين كامل بهاء الدين في إطار الموسم الثقافي والفني الذي ينظمه قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة القاهرة برئاسة د . مفيد شهاب رئيس الجامعة . وتحديات العصر عند د . بهاء الدين تتعلق بالناض والحاضر والمستقبل . وبعضها جديد على فكرنا المعاصر في ظل النظام العالي الجديد ، حيث يعيش

محمد عبد الوارث



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٦

مشكلات المجتمع والصناعة وغيرها .. وأوضح أنه عندما كان رئيساً لجامعة أسبوط كان يتزاور مع أهالي قرية من قرى المحافظة ، وأنه كان في كثير من الأحيان حكماً بين أهالي القرى في نزاعاتهم التي كانت تلوح بينهم .. وما كان أكثرها ..

الجامعة يخلق الكوادر الأكثر إنتاجية هو الطريق لأن نجد لنا مكاناً ومكانة في المجتمع الدولي .. وفي إطار خلق هذه الكوادر التي تتحلق معها مقولة إن الجامعات هي قاطرة التقدم في إصلاح التعليم ، فقد أصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة لتقويم الأداء الجامعي وإيراسها د . سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق وأحد رواد العمل الجامعي .. ومن مهامها دراسة نوعية الأستاذ الجامعي ومدى تعلقه مع المجتمع وإسهاماته في خدمة البيئة ونوعية الامتحانات وإجبياتها وسبلتها وإيمته على المستوى الدولي .. ويهدف القرار أيضاً إلى إثارة المنافسة بين الجامعات وتنشيط الحساب الداخلي طبقاً للقرنونات الجامعات .. وفي هذا الاتجاه أشار الوزير إلى ضرورة العمل بمبدأ اللواب والعقاب فلا يمر شيء بدون محاسبة ، فالاستاذ يحاسبه مجلس القسم ثم مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة بحيث تلتهم الجامعة لأن تصبح مؤسسة تساعد على إطلاق قدرات الإنسان إلى أقصى درجة كي يواجه مسؤولياته .. فالجامعة مسئولة عن نقل القيم الحضارية للأجيال القادمة .

كل هذه التحديت والمشكلات لا حل لها إلا التعليم . فهو روح الأمن القومي وعصب الإصلاح الاقتصادي وأساس الخروج من المشكلات السكانية . ومن تلميحتها وأجهت وزارة التعليم تلك بتحسين حال المدرس المالية إن حد كريم ، وتقرر مضاعفة عدد البعثات للمدرسين في الأعوام القادمة ، وبلغت ميزانية التعليم ١١,٨ مليار جنيه وهو رقم غير مسبق .. وسوف يتم عقد مؤتمر إعداد المعلم خلال الشهر القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية . وتحدث د . شهاب د . محمد شهاب ، رئيس جامعة القاهرة فأوضح أن مصر قد اعتبرت التعليم استثماراً بشريا يسهم في عملية التنمية الشاملة التي يخوضها مجتمعنا ، وجعله الرئيس حسني مبارك المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ .. وأضاف د . شهاب أن الجامعات عليها أن تستعد لمواجهة قرن جديد بدأت ملامحه الخاصة تتشكل منذ الآن بالتخطيط والمبادرة والإبداع والدراسة المقارنة .. حتى تمكن مواجهة تحديات العصر الكبري التي تفرضها ثلاث ثورات : الثورة التكنولوجية والثورة الإلكترونية والثورة الاتصال والمعلومات .. وأن الجامعات لا تقتصر دورها على كونها مؤسسات لتلقي العلم والتزود بالمعرفة ، إنما يتجاوز ذلك إلى تطوير البحث العلمي والمساهمة في حل المشاكل الاجتماعية والقيام بدور تنويري وتثقيفي للأفراد والمجتمع .

وفي نهاية الندوة تحدث د . سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق وأول رئيس لجامعة أسبوط فقال : إن الجامعة لابد أن تكون في خدمة المجتمع والبيئة لتلتحم معها وتؤثر فيهما بالمساهمة في حل

تشكل البيئة تحدياً آخر يحدا عالية وأخرى محلية ، ويعرف خطيرة نتيجة لسوء التخطيطات التكنولوجية متقدمة .. والمشكلة الاقتصادية تحد آخر .. ونحن هنا في مصر قد نجحنا في خطوات الإصلاح الاقتصادي ونجحنا في التحكم في التضخم ، لكن الأسس متقدمة على زيادة النمو الاقتصادي ..

وتحدث د . بهاء الدين عن تحد مهم هو التطرف والإرهاب فقال : إننا تمكننا من توجيه ضربة موجعة للإرهاب لكنه لم



المصدر : **الإذاعة**

٢٩ شهر ١٤٤٠

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المستقبل

تسير عملية تطوير التعليم الإبتدائي والإعدادي في الإتجاه السليم، وتحقيق إنجازات ملموسة سواء في مجال إقامة المدارس الجديدة أو تطوير المناهج، أو إعداد المعلمين، أو تحديث الإدارة، أو إدخال أساليب حديثة في تكنولوجيا التعليم، ورغم أن إتمام هذه العملية يحتاج إلى سنوات نأزلاً لتضامنة مبرأت الخلف فإن سير العمل في الإتجاه الصحيح سوف يحقق أهدافه كاملة، وكل تقدم إنساني يتم في زمن ويحتاج إلى وقت ولا يمكن تصوره بغير ذلك.

رجب البناء

كليات الهندسة تستطيع أن تقدم خدمات تقنية على مستوى عال في الإنشاءات والإبنية والصيانة وإبتكار حلول لمشكلات المصانع المختلفة، وكليات التجارة تستطيع أن تقدم خدمات لكل الجهات في المحاسبة وإرساء الجوى وإصلاح الهياكل المالية للشركات المتطرفة وكليات العلوم تستطيع أن تقدم خدمات في التحليل وتطوير بعض الصناعات والمشاركة في الأبحاث التطبيقية في مجالات عديدة.

الجال الثاني: أن يتولى أساتذة الجامعات في مواقع الإنتاج لأن الإحتكاك والخبرة في الممارسة مصدران للتعليم لا يستطيع غيرها الإساءلة العيار وهذا التفاعل يقضي على مشكلة قسامة منذ سنوات طويلة وهي أن وحدات الإنتاج لا تعرف ماذا تقدمه الجامعة ويرغون من خدمات كما أن أساتذة الجامعة لا يعرفون المشاكل التطبيقية في الإنتاج ويقاء الجامعة كمؤسسة تعليمية فقط بمنزلة عن مشاكل

الواقع العملي هو الذي أوجد ما تشكو منه من عدم الثقة بين المسؤولين في مواقع الإنتاج والجامعات كمؤسسات للبحث العلمي قادرة على إيجاد الحلول الصحيحة للمشكلات القائمة.

والجديد الذي طرحه وزير التعليم هو دعوته إلى أن تنشأ في كل جامعة وحدات لتسويق الخدمات الجامعية ولها لا تقدر في المجلس الأعلى للجامعات وهذا يعني أن الجامعة نفسها سوف تتحول إلى وحدة إنتاجية بالإضافة إلى كونها وحدة خدمات وسوف يمكنها ذلك من إيجاد موارد ذاتية إضافية تساعدها على تنفيذ مشروعات جديدة تلف صعوبات التمويل. حالاً دون تنفيذها.

ووزير التعليم للدور الجديد للجامعة سوف يحتاج منه إلى معركة جديدة لأن الناس أسرى ما ألفوا وسوف يجد - كما هي العادة - مقاومة ممن ألفوا الاستسلام للعمل الإسهل الذين عاشوا سنوات طويلة في ظل مفهوم لإساتذة الجامعات على أنهم مجرد مدرسين وكل ما هو مطلوب من كل أساتذ أن يلقى محاضرة أو محاضرتين في الأسبوع، ويبحث للفهم عن انتداب في الجامعات الأخرى في يجعل على أجرة مضاعفا ثلاث

لكن التعليم الجامعي عندما مازال محتاجاً إلى لحظة إطلاق الشرارة بعد أن تكشف العلاقة الإيجابية بين الجامعة والتقدم الاقتصادي كما تظهر الحقائق في الدول المتقدمة، فإن نسبة التعليم العالي في كندا ٦٦٪ وفي أمريكا ٦٣٪ وفي فنلندا ٦٢٪ وفي اليابان ٥٣٪ وفي مصر ١٩.٥٪، وفي إسرائيل ٤٠٪، وهذا يعني أننا نحتاج إلى زيادة الحكم كما نحتاج إلى تغيير الكيف في التعليم العالي.

ومما يدعو للتفائل أن وزير التعليم قد تشكلت لجنة برئاسة الدكتور سليمان حزين لوضع تصور متكامل لتطوير التعليم الجامعي في مصر، كما أن وزير التعليم حدد معالم هذا التطوير بشكل عام وطرح أفكاره حولها للنقاش العام في محاضرة ألقاها منذ أيام في جامعة القاهرة، واعتقد أن هذه الأفكار يمكن أن يدور حولها حوار بين الأساتذة والخبراء والمفكرين والمثقفين عامة ليساعدوا على بلورتها، ويتكامل ذلك مع عمل اللجنة العليا التي توشك أن تبدأ عملها لتتلاقى بذلك نتائج استشارتنا لأكثر من ثلاثين عاماً في بحث المسائل التخصصية فلم نضع إلا استراتيجيات والنظم الأساسية ولم نتجه إلى دراسة المستقلات إلا أخيراً.

وإذا كانت مهمة هذه اللجنة العليا - كما حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حديثه - هي تجميع الأداء الجامعي ووضع الأسس التي يقوم عليها التطوير وإرساء الخدمات التي تقدمها الجامعات الآن وما ينبغي أن تكون عليه والمنشآت الجامعية ومدى فعاليتها وما هو مطلوب لاستكمالها ومدى الاستغلال الأمثل للمناطق والأمكنة الموجودة في كل جامعة، ونوعية الأستاذ الجامعي ومدى مساهمته لخدمة المجتمع والصناعة والاقتصاد ومدى صلاحية نظام الامتحانات الحالي بالمقارنة بالنظم المطبقة في الجامعات الكبرى.

إذا كانت هذه هي مهمة اللجنة فهي مهمة صعبة تحتاج إلى توفير جهاز من الخبيرين استشارتها وتوفير المعلومات لها عن أوضاع الجامعات عندما وفي العالم للتقدم حتى تستطيع إختصار الوقت.

ومنذ البداية فإن هناك اتفاقاً على ما حدده الوزير من مجالات العلاقة بين الجامعة والمجتمع في ظل التطوير. المجال الأول: أن تقدم الكليات خدمات متخصصة للشركات والوزارات والهيئات



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو أربع مرات دون أن يبذل مجهوداً حقيقياً، لكن الدور الجديد يحتاج إلى عمل ومجهود وببحث والتفكير قد لا يكون الجميع جاهزين أو مستعدين أو قادرين عليه، وهذه المشكلة يقابلها وجود قاعدة من الأساتذة الكفاء الذين يتمتعون بالنشاط والقدرة على الابتكار ومساهماتهم في بذل الجهد من أجل تلاميذهم وإعداد أجيال جديدة من المعلمين الكفاء منهم ومن أجل المجتمع أيضاً، وهذه هي القاعدة العريضة التي يمكن الاعتماد عليها والاستماع إلى وجهات نظرها.

والخشى أن يكون طموح وزير التعليم في تطوير التعليم الجامعي بداية لمعركة جديدة، تضاف إلى معاركه الكثيرة الحالية، التي يخوضها بقوة من أجل تطوير التعليم العام، وانفجحت أمامه بها ميدان قتال عنيد، مع ما فيها العروس الشخصية، وبيروقراطية أجهزة الوزارة التي ويلات الفترة على وضع العراقيل أمام كل عمل نافع ببراعة شديدة، بالإضافة إلى معركته مع الأحزاب السافرة التي يهدده كل يوم، ومع انصار وأعوان الإرهاب الذين تسلكوا إلى داخل المدارس وأجهزة الوزارة كما تشتك الأخبار، كما تسلكوا إلى بعض المواقع في الإعلام وغيره.

لذلك أقول إن معركة تطوير التعليم الجامعي سوف تحتاج إلى حشد قوى المثقفين المصريين أولاً، داخل وخارج الجامعات، لكي يشارك المجتمع الواسع في عملية التطوير، ويشارك أيضاً في دعم الوزير في معركته، ويحاصر القوى المرافضة بكل تفسير وكل تطوير، من انصار الجمود والدعوة إلى التخلف وأصحاب فلسفة العودة إلى العصور الوسطى.

ولا أظن أن المثقفين المصريين يحتاجون إلى من يوجه إليهم الدعوة للقيام بهذا الواجب من أجل المستقبل.

والاستقلال ليس مسئولية الوزير ورؤساء الجامعات فقط، ولكنه مسئولية المجتمع المصري كله.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٠ - ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

.. الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم وعين مع ابتكائه وباتكاه طليبة وطالبات المدراس .. بقلبه وعقله .. وإذا أحصينا القرارات التي صدرت من أجل هؤلاء الملايين .. لأين كنا أنه لم يحدث في تاريخ التعليم .. أن وجد تلميذ ما قبل التسليم الجامعي مثل هذا الاهتمام .. من أجل أن تتحقق لكل أبناء مصر وبنتها فرصة للتعليم .. الذي جعله الرئيس حسني مبارك أمنا قوما لمصر ..

ومع ذلك .. مازال هناك فئة من أصحاب القلوب المتحجرة .. وللغفوس الأمانة بالسوء .. فئة من التظاهر والمفروض والمدرسات .. الذين يرفضون قرارات الدكتور الوزير .. ويرفضون الأخذ بيد الصغير البنيم للتفكير ..

لكني اعترف بأنني بعثت بأكثر من خطاب .. لبعض نظائر ومندوبى للمدراس الابتدائية .. لإعطاء الصغار الأيتام من دفع رسوم مجموعات التفكير .. واستجاب هؤلاء النظائر مشغولين .. بل حدث أن اضطهدت إحدى المدرسات طفلة بتمية بأنها رفضت أن تأخذ درسا خصوصيا عند تلك المدرسة .. وبعثت للنظار المدرسة أرجوه أن ينقل الصغيرة لفصل آخر .. ولهذا نأخذ السيد للنظار هذا الرجاء .. بعد أن نأكد من صحة الشكوى ..

ولكن السيد نظائر مدرسة زناين الجديدة بالجيزة .. الأستاذ محمد عوض رفض إعطاء الطالب محمد زكي أمين .. بالصف الخامس ابتكالي فصل ثالث .. رفض إعطائه من رسوم مجموعات التفكير .. وهذا للتكميد بعد السنة نتيجة أنه حيز في العام الماضي عن توفير الرسوم المطلوبة .. حدثت أيام رسالتني إلى حضرة النظائر .. الأستاذ محمد عوض والخبرته بأن الأم تعمل لصرد توفير

لقصة العوض .. لأربعة من الأبناء .. رفض حضرة للنظار وأحال الأم إلى « أيلة عزيزة » مدرسة للغة العربية للصف الخامس .. وهذه قامت بعمل السلام .. طريفة من التهذيب والتدريب والكلام الذي لو نكرناه لأبى إلى تقديمها للتفكير .. ثم قالت: هوه كل واحد يقول أنه غير قادر على دفع رسوم لطيفة ..

وهيلا حاولت الأم المسكينة أن تدفع « أيلة عزيزة » بأن وإلها محمد ويتم .. ولها لامتلك كوت يومها .. لقد بدأ محمد في دخول مجموعات التفكير .. ولكن أيلة عزيزة طالبات الأم يدفع المتأخر .. وأدت كلامها معها قلقة: إذا لم تحضرى المبلغ أنا أرفع كريف لفضل علي .. وجاءت الأم البكية تعرض على ما حدث .. وتسألني ماذا أفعل .. قلت للرأي للسيد الوزير صاحب القرار الرحيم ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر:

٢٩ تموز ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● دخلوا الجامعة بمجاميع

منخفضة ومصرفات مرتفعة ..

لكنهم يرفضون أصواتهم

بالشكوى .. طلاب الانتساب

الموجه الذين تسمع « حريش »

لطلابهم وتدعهم يزدود

المسولين عليها .

الانتساب الموجه

أما الطلاب بهاء محمد ثلاثة تاريخ انتساب ليعول رغم أن
مجموعه كان يذهلي ليعول كلية أخرى كطلاب منتظم لثاني
لضلت جامعة القاهرة كلية الآداب ولأنتى معوق أعلنت أن
لي الحق أن تكون طاقياً منتظماً ولكن لم تتم مراعاة ظروفه
الصعبة وأصبحت طلب انتساب موجه محروماً من التأمين
الصحي ومقترناً وغير مسموح لي بالانفصال في المدينة
الجامعية وهكذا تتم معاملتنا على أننا كم مهمل أو طلبة
متخلفون بل ويتم استغلالنا من قبل بعض الكوادر ليعرضون
علينا كتحسين من تأليفهم في مقابل كتب وأحد الطلاب المنتظم
وقد وصل الاستغلال بنا إلى حد أن أحد الأساتذة وصل قبل
الامتحان بأسبوعين إلى الجلب الرابع في الكتاب وفي
محاضرتين أنهى عشرة أبواب .

إني أطلب بمساواتنا بالطلبة المنتظمين كما يحدث في
جامعة حلوان التي أعلن صديدها أنه لا فرق بين طلاب منتظم
ومنتسب .

وتضيف زميلته صابرين من العليا لأننى طالبة لانتساب
موجه فقد حرمت من حق الإقامة في المدينة الجامعية
واضطرت للانتقال لدى أقربى في شقتهم الضيقة مما يسبب
لي مشاكل وألماً نفسيه وعدم قدرة على المشاركة .. إننا رغم
ارتفاع المصروفات التي ندفعها لا نجد معاملة طيبة حتى من

بالفعل شديد تقول الطالبة رضوى مهدي أولى أدب قسم
تاريخ التحقت بالانتساب الموجه رغم حصولي على 270
لأننى عائلدة من الخارج وصممت بالأسلوب الذي يعلمتنا
الأساتذة به .. فهم لا يأتون محاضراتنا بالانظام ويضربوننا
طلبة مختلفين بل متخلفين ويطلب أن أول محاضرة لنا كانت
بعد أسبوعين من بدء الدراسة .

ويضيف زميلها خالد فرج إننا لا نحضر محاضراتنا في
مدرجات كطلبة الانتظام بل نساقي إلى قاعات الاجتماعات بكلية
دار العلوم بأخر الحرم الجامعي وأبوس لنا الحق في ممارسة
أي نشاط جامعي مثل الاتحاد بالأسر أو الرحلات أو اتحاد
الطلاب .

وتشير أميرة أحمد أولى أدب فلسفة إلى أن ساعتين في
الأسبوع مدة غير كافية لتحصيل مواد الانتساب الموجه وهو
ما يشكل ظلماً شديداً لنا حيث تأتي الامتحانات صعبة ولا تكفي
المدة المتاحة لاستيعاب المنهج المقرر ويمتدح على طلبة
الانتساب الموجه دخول الجامعة في غير الأيام المحددة لهم أو
حضور محاضرات الانتظام ليعبر أن يدخل الأستاذ القاعة
وقول لا أريد أي طالب منتسب وإعرج وكأننا متخلفين أو
عديمي على الجامعة .



المصدر : هــ رـ تـ صـ

التاريخ : ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسألة يسرى

ولست طالبة جامعية حيث لا أتمنى وقت المحاضرة نصف ساعة وغالباً لأحضر أسئلة المادة وإنما مدرس مساعد قد يحضر أو لا يحضر .

ونحنى سلوى وهدي الطالبتان باسم انتساب موجه عن والفة حدثت لطلبة الانتساب بالسنة الثالثة فقد رفضت أساتذة أن تعجب لتحاضر لطلبة الانتساب الموجه بعد ذلك في المكان المخصص لهم بكلية دار العلوم وقلت من يريد أن يحضر محاضراتي يحضر مع طلبة الانتظام في الوقت الذي يمنحنا الأمن من دخول الجامعة في غير أيام محاضراتنا .

أما والفة الأخرى فهي تصرف غير لائق صدر من أحد الطلبة أثناء محاضرة للانتساب الموجه مما دعا المحاضر إلى الهامنا بسوء الألب ولفة التبرية واتضح بعد ذلك أن هذا الطالب من طلبة الانتظام بعد أن اتصلت بنا كل التهم الظالمة .. ألا يكفي حرماتنا من كل حقوق طلبة الجامعة . أما أخطر ما نتمسك منه فهو الظلم من تصحيح الامتحانات حيث تصل نسبة الرسوب بين طلبة الانتساب الموجه إلى أكثر من 70% وذلك لأن الأستاذ يصمم وفي فله فترة مسجلة أن أمامه ورقة طالب فائس أو دون المستوى رغم أن مجاميعنا كانت تؤهلنا لشغل كليات أخرى كمنكلماتين ورغم كل هذه الصعوبات التي نواجهها فهذه من الأساتذة من يولنا زنا ولف بجانيها بينما تشهر أحد الأساتذة بأن كل الفرقة ترسب في ملحقته لدرجة أن بعض الطلبة يحصلون هذه المادة من السنة الأولى حتى السنة الرابعة .

بدعة جامعية

هذا مخالف لطلبة الانتساب فعلاً وأقول الأساتذة من كلية الآداب ؟

يولود . طه وادي الأستاذ بقسم اللغة العربية .. الانتساب الموجه بدعة .. أي اتجاه جديد في التطوير ليعمل أحد كبيره من الطلبة ونظراً لأنه محصور في أقسام محددة يصبح القسم كبيراً لأن التفرس به عبء إضافي على أعضاء هيئة التدريس وهؤلاء الطلاب غير مسموح لهم بالحضور مع النظاميين وممارسة الأنشطة الجامعية ومحموعون بالمثل من الألفية باليمن الجامعية والعلاج والحصول على دعم الكتب لذلك لا بد من إعادة النظر في هذا الاتجاه فإذا كان المطلوب زيادة عدد المقبولين بالجامعة ليعين هذا وتوجه الجامعة لتسلي المنسبة للتوسع في عدد المقبولين أما أن يفرض هذا الاتجاه بالإمكانات المتواضعة ولأصاغت الدراسة

الطبعة :

الأساتذة :

مجرد بدعة ..

في التعليم الجامعي

رجل الأمن على البراية الذي يملأنا من الدخول في غير أيام المحاضرات .

ويؤقت مساعد عبد الله أولي حقوق انتساب أن طالب الانتساب الموجه مظلوم خاصة طلبة الدفعة المزبوجة هذا العام كلنا نأثرون لمانى التكمين محرومون من التحويل إلى كليات مختلفة في الجامعات الأخرى .

أما طلبة الآداب للانتساب موجه فهم يتكثرون بثلاثة أقسام فط من التاريخ والفلسفة واللفة العربية لعلنا لا يفتحون باب الانتساب في سنة أو سبعة أقسام لتلافي الإزدحام .

وتشكو جوهان ممدى لللفة حقوق الانتساب من عدم المساواة في الحصول على دعم الكتاب الذي يتمتع به الطالب النظامي بينما يحرم منه طلبة الانتساب الموجه وهو ما يزيد من أعباء أسرة الطالب الذي يدفع مليقات من خمسمائة جازيه للحصول على كارتونه كما أن الطالب المنتسب محروم من حق دخول المكتسبي الجامعي للطلبة وإذا كان من حق الطالب المنتسب أن ينتقل إلى صفوف الانتظام بشرط حصوله على تقدير جيد فإن نسبة قليلة من الطلبة المنتسبين يحصلون على هذا للتقدير في ظل المناخ القاعطي والمعاملة الظالمة التي نحظى بها من إدارة الجامعة والأساتذة وحتى الفرستين والبرابيين .. فلما مازلت أشر أنثى في المدرسة



المصدر: **المجلة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ: ١٩٩٥-٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات :

الساعة الخامسة إلى الساعة مئلا موعد لإشجيع الطلاب أو الأستاذ على الحضور والاستماع بالإضافة إلى تلك اللقاءات السبئية وغير المجهزة التي يحضرون فيها بكلية دار العلوم ذات المشوار البعيد عن كلية الآداب لمئلا يكون الطلاب موجها في دافع الرسوم فقط ويحصل على نفس حقوق الطلاب العادي في العملية التعليمية والإمكانيات والتصحيح .

والنقطة الأخرى من ذلك هو ما تشهده بعض الصفوف من أن الدولة غير ملتزمة بتعيين هؤلاء الطلبة مما يؤدي بهم إلى الشعور باليأس والاحباط لهم قبلية زمنية موقوفة أخفى لتجارها .

أن كلية الآداب وحدها تشتم بحصة آلاف طلاب للتصايب موجة .. لذلك لابد من معالجة أوضاعهم المتخربة لئلا أن يتفجروا .

الاهتمام

أما د. حسن الامام نائب رئيس جامعة القاهرة للعلوم الطلاب فيقول : يتميز هذا العام بالاهتمام بطلبة الانتساب الموجة فهد صدر قرار من رئيس الجامعة بحصولهم على نفس حقوق الطلاب النظامي .. أما للمطال الأخرى من حيث حق التحويل فهو خارج عن سلطة الجامعة لأنه يتعلق بقرارات المجلس الأعلى للجامعات .

وعن حق الإلمة في المدن الجامعية فقد قامت الجامعة بتسكين الطالبات الراسيات وإذا توافرت أماكن بالمدينة الجامعية لصول تقوم بتسكين طلاب الانتساب للموجة رغم أن المفروض أن يحضروا لأمسا محددة ليحصلوا على محاضرات مكثفة وفي هذه الحالة لإحتياجهم للاقامة الدائمة بمعن جامعية !!

أما د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات فيؤكد أن المجلس قد وضع لطلاب الانتساب الموجة مزة كبيرة في جلسته في ١٩٩٧/١١/١٥ وهي جواز تحويلة إلى طلاب منتظم بشرط حصوله على نفس الأقال عن جيب مؤكدا أن الطلاب المنتسبين في حالة حصوله على جيب يصبح طالبا منتظما وله نفس حقوق طلاب الانتظام الذين التحقوا بالكلية بمجاميع أعلى من مجموعته بما في ذلك حقه في التحويل بين الكليات المتطورة والمشاركة في الانتخابات وقد منحه بالتحويل لطلاب الانتساب الموجة بين الكليات المتطورة داخل الجامعة الواحدة وأفرعها باعتبارها وحدة واحدة مع تتنصع بهم جواز التحويل في ظل هذا النظام من جامعة لأخرى !! هذا ومازالت أوساط طلبة الانتساب الموجة تتصع بالشكوى والأستاذة وأطالون همتي وماذا النظر في هذا النظام لصالح الطلاب وأسرته وأصالح العملية التعليمية !!

المحدودة لهذا لا يجعل طلاب الانتساب الموجة مثال فرعية العلمية والتربوية المتاحة للطلاب المنتظم لما يقوم به الأستاذ هو الاشتراك لفظ على تلقى المادة لذلك فقد يحاضر المادة غير القاديين بتدريسها للطلاب مما يتيح الفرصة لعدم استيعاب الطلاب للمادة .

مظلومون

يتلقى معه في الرأي د. عطية القوصي أستاذ التاريخ الإسلامي بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول كنت بالتدريس لطلبة الانتساب الموجة منذ بداية هذا النظام منذ ثلاث سنوات وقد تركز العدد الأكبر منهم بقسم التاريخ للطلبة وخالفون من قسمي الفلسفة والفقه العربية وأرى أن هؤلاء الطلبة مظلومون والمعروض أن تشجعهم على النجاح حتى يحصلوا على تقدير جيد وينتقلوا للانتظام لكن ما يحدث من الأستاذة هو العكس حيث يشاققون بهم ويحاصلونهم معاملة سيئة ويصحبون امتحاناتهم من منطلق أنهم طلبة للشئون فيرسب معظم طلبة الانتساب لأن كثيرا من الأستاذة للأستاذ غير عادلين معهم لمجرد أنهم يلقون تحت لافتة الانتساب الموجة .

لذلك اطلب بمساواتهم مع الطلبة النظاميين في حضور المحاضرات ولخول الجامعة طوال الأسبوع .

مطلوب نظرة عطف لهم فحتى مواجعت محاضراتهم من

نحن مظلومون في دخول الجامعة وحضور المحاضرات





المصدر : التقرير الاقتصادي

التاريخ : ٢٠٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب السعيد

في الوثيقة التاريخية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول إنجازات التعليم في مسيرة التعليم مشروع الأمن القومي في عصر الرئيس مبارك يحدد أهمية اشتراك الرأي العام والقنوات الشرعية في تنفيذ السياسة العلمية الجديدة فيقول أن الأسلوب الديمقراطي يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر انتشاراً في الرأي العام، تخياً أن الأسلوب العلمي يفرض أن تتيح الفرصة لكل المتخصصين، ولكل المفكرين أصحاب الرأي في أن يدلو بأرائهم في ملامح التغيير وجوهره وأهدافه الكبرى.

ديمقراطية السياسة التعليمية

على أبنائه طلاب المدارس الذين اصموا أثناء الزلزال، ويامر بتوفير المزايا الحكومية لآباء المدارس، ويرجع بتطويرها، وقام المتخصصون بدورهم في وضع التصميمات الجديدة للمباني المدرسية التي توفر الأمان ضد الزلازل، وتفسر في نفس الوقت متطلبات العملية التعليمية وفق أحدث التطورات التربوية في دول العالم للتقدم، وشاركت القنوات الشرعية في دعم مجلسي الشعب والشورى في دعم جهود وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير

القنوات الشرعية، وسيتبين ذلك من عرض إنجازات التطيم في أريمة أعوام في المستقبل التالية، وهنا تقتصر على طرح بعض الأمثلة.
إن إصلاح المدارس وتطوير مبانها هو في الأساس قضية رأي عام، فما أكثر ما ارتفعت شكاوى أولياء الأمور من تعدد الفترات في المبني المدرسي، ومن قصور الإمكانيات والضعف الضرورية في المدرسة، ولذلك كان يسيروا أن يتم في مجلس الوزراء، وإلى اجتماع المحافظين برئاسة السيد رئيس الوزراء - كقنوات سريعة - أن توضع خطة لترميم المدارس في صيف عام ١٩٩٢، وجاء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ليحجم مشكلة المباني المدرسية مشكلة قومية، وتطورها مطلباً شعبياً ملحاً، وكانت استجابة الأفراد ورجال الأعمال والهيئات نموذجاً للمعاملة، وتعتبر المستوية، وذلك كله تحت قيادة السيد رئيس للجمعية الذي قطع زيارته الرسمية لملوة الصين وعاد ليطنس

إن تطوير التعليم، والخروج به من أزمته الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية، طالما أن هناك اتفاقاً لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن القومي لأمر، ومن ثم فلا يمكن أن يفرد به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنها مسئولية قومية تشملها جميعاً
وإذا كان الأمر كذلك، وهو كذلك بالفعل، فيجب أن تتيح للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه، وأن تطرح التغيير على القنوات الشرعية الموجودة التي نص عليها الدستور والقوانين، حتى يكون التغيير مدرسياً ومتأنيباً وصحيحاً
بالفعل - انعكاساً حقيقياً لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية، وبمبادرة، وكل القيم التي آمن بها تحقيقاً لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد حُرِجت على المتخصصين، وعلى الرأي العام، وعلى



المصدر : برنامج الإقتصاد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٤

العاملين للتعليم الإعدادي.
٦ - أساتذة التربية في الجامعات المختلفة.
٧ - أساتذة المواد المختلفة بالجامعات المصرية
٨ - للتخصصين في التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم والجامعات المصرية.
٩ - الأساتذة والباحثون بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
١٠ - الأساتذة والباحثون بالمرکز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١١ - الأساتذة والباحثون بمرکز تطوير المناهج والمواد التعليمية
١٢ - الأزهر الشريف.
١٣ - التعليم الخاص.
١٤ - الجمعية المصرية للتربية والطفولة
١٥ - بعض الهيئات الدولية والأجنبية.
١٦ - قيادات وزارة التربية والتعليم ومستشاري المواد المختلفة.
١٧ - أعضاء مجلسي الشعب والشورى.
١٨ - المجالس القومية للتخصصات.
١٩ - شخصيات عامة وأديبة وفنية وصحافية
٢٠ - مقول الأحزاب السياسية.
٢١ - رؤساء الجامعات وبنابهم وعضاء الكليات.
٢٢ - رجال الأعمال وممثلون عن القطاع الخاص.
وكان من أهم توصيات المؤتمر زيادة مدة التعليم الإعدادي إلى أربع سنوات دراسية، وكانت توجهيات السيد الرئيس محمد حسني مبارك أن تال هذه التوصية فرصة كافية للنقاش العامة. وقد قام بمناقشتها حتى الآن المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى، واتجهوا إلى زيادة سنوات التعليم العام عاماً دراسياً على أن يكون مكانها في التعليم الابتدائي وليس التعليم الإعدادي. ويتطلب الأمر المزيد على مجلس الشعب في دوره القادم للنظر في تعديل قانون التعليم بما حقق هذه التوصية على الناصر الذي يجمع الضمير على بل فيه المصلحة العامة لتطوير التعليم المصري.
وهكذا يتأكد أن تطوير التعليم ليس مسؤولية وزير أو وزارة التربية أو للتربويين، وإنما هو عمل قسري

المطلبة وغيرها من المؤسسات غير الحكومية
١٠ - رجال الأعمال والبنوك
١١ - أولياء الأمور
١٢ - نقاء المعلمين
١٣ - معلمو المدارس ونظائرها ومديروها وموجهيها
١٤ - مستشاري الزاد الدراسية وكبار المسؤولين في وزارة التربية والتعليم
١٥ - رجال الصحافة والإعلام والثقافة
١٦ - علماء الدين ورجال
١٧ - ممثلو المؤسسات الدولية المتخصصة

وطرحت هذه الدراسات التي بلغت إحدى وعشرين دراسة على ورشة عمل شارك مع خبراء المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية في الجامعات المصرية والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين للقطاع التعليمي، ولأولياء الأمور، وللطلاب وطرح نتائج جلسات ورشة العمل على المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قوية السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة، كإشارة واضحة للجهات المشاركة في صنع مستقبل مصر، والتأكيد على استشراف المستقبل وإعدادها، واجتماعياً وثقافياً وعلمياً وتربوياً وفنياً، وهي في صميمها تمثل فئات المجتمع المصري وقد تمثلت هذه القطاعات فيما يلي
١ - أعضاء مجلس الشعب والنقابة
٢ - أهل الفكر والرأي وقادة الشفافة والأب
٣ - الشخصيات العامة
٤ - الأحزاب السياسية
٥ - علماء الاجتماع وعلم النفس والانتداب
٦ - علماء التربية ووزارة التعليم
٧ - أدباء وأعلام
٨ - علماء
٩ - أعضاء الجمعية المصرية للتربية

التطوير، وقادت السيدة سوزان مبارك قوية الرئيس الجهد الشعبي لتحويل المبادئ المدرسية في مظاهرة وطنية كشفت عن رعى الرأي العام بخطورة توفير المباني المدرسية والمسل على تطويرها وإنشاء مدارس لتقديم مثال آخر، كان نجد أفضل من نموذج التعليم الابتدائي فقد بدأ بجهد من التخصصين في المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومستشاري الوزارة، كيث أعدوا الدراسات العلمية المتخصصة التي تتكثف عن جوانب القصور في التعليم الابتدائي، وجوانب التميز فيه في الدول المتقدمة

وطرحت هذه الدراسات جميعها على ورشة عمل شارك فيها مع خبراء المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية في الجامعات المصرية والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين للقطاع التعليمي، ولأولياء الأمور، وللطلاب وطرح نتائج جلسات ورشة العمل على المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قوية السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة، كإشارة واضحة للجهات المشاركة في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمؤسسي، وقد تم اشتراك فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في صنع مستقبل مصر، والتأكيد على استشراف المستقبل وإعدادها، واجتماعياً وثقافياً وعلمياً وتربوياً وفنياً، وهي في صميمها تمثل فئات المجتمع المصري وقد تمثلت هذه القطاعات فيما يلي
١ - أعضاء مجلس الشعب والنقابة
٢ - أهل الفكر والرأي وقادة الشفافة والأب
٣ - الشخصيات العامة
٤ - الأحزاب السياسية
٥ - علماء الاجتماع وعلم النفس والانتداب
٦ - علماء التربية ووزارة التعليم
٧ - أدباء وأعلام
٨ - علماء
٩ - أعضاء الجمعية المصرية للتربية



المصدر: الهيئة الوطنية للانتخابات

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشارك فيه جميع الهيئات والهيئات
الشرعية والأفراد.
وقد تم عرض ترشيحات المؤتمر القومي
على القناة التشريعية



المصدر : الرسالة

التاريخ : ١٩٨١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مصر

للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر نهضة علمية وفكرية على أرض مصر

العدلات والإنتاجات السائدة في
المعظم الجامعي
محددات وقبوض المصيبة أو يمكن
أن تسببه واقع المصيبة وتشمل من
عناصرها التمويل والنظم والإدارة
وتقاعلات القطاعات الأخرى مع
الجامعة وخاصة قطاع التعليم قبل
الجامعي الذي تعتبر مخزجه في

ونصر على اعتاب القرن الحادي والعشرين.. حيث السباق
الحثي نحو العلم والتكنولوجيا بين مختلف دول العالم
وبنظرة سريعة حولنا نجد أن التكنولوجيا الحديثة تفرض نفسه
في كل جوانب الحياة.. وأصبحت لغة الكمبيوتر في العامل
المشترك في كل نشاط انساني وكل صناعة كبيرة كانت أو
صغيرة.. ولغة الزمان هي التي نتحدث.. واختصار الوقت..
وانجاز المهام في أسرع من البرق..

اعداد :

عبدالحاميد ابوالفضل

انتشر الكتاب التخصصية في
البيئات المصرية لخدمة المجتمع
المصري والزراعة مدمجة.. وربط
والتعليم في مصر مبروعات

التخصصية الاقتصادية والصناعية
والزراعة والتجارة والاجتماعية.
ومستطيع بحق أن يطلق على
عصر الرئيس مبارك والعصر العلم
والحرية والتقدم والأزدهار والعصر
ثاننا مشهورون ولا شك أن تقدير الله
عز وجل للعلم والعبادة تشجيعه
للانسان أن يتعلم مهما كانت
المساق.. وأما القرآن الكريم فذكره
ومعه للادلة على ذلك.. مثل قوله
نعالى.. هل يسمعون الذين يعلمون
والس لا يعلمون.. ومن أسألو
هل الفكر أن كتم لا تعلمون.. بل أن
أول كلمة مرت في القرآن الكريم
كانت.. اقرأ..

لأن هذا الضمان كانت الانطلاقة
الكبرى بإنشاء جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر.

رسالة جامعة مصر

وأهدافها العامة

بمعمد الزمان الاستراتيجي
لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
على عهد صرعاتها استراتيجي لعل
انتهى

رسالة الجامعة وأهدافها العامة
محددات الحرفي والطبي أو
لواحيه بين للفرجات والحاجات
بوجهات التنمية في مصر.

مختلات للجامعة
وقد هذه المرتكزات تستوحى
الجامعة سياساتها وإنتاجات
الحرية فيها.. وكذلك المعايير التي
تستند عليها عملية إصدار القرار
ومعايير الحكم على معدلات الأداء..

أول جامعة أهلية تضم

العديد من الكليات

والمراكز العلمية

وجامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا في مرحلة نشأتها
التي ستم على ثلاث مراحل.
المرحلة الأولى تضم خمس كليات
مختلفة.. بالإضافة إلى مركز دولي
للمؤتمرات.. ومبنى الإدارة ومكتبة
مركزية للجامعة.. ومبنى المراكز
البحثية والعلمية.. بجانب مركز
تكنولوجيا التعليم ومركز العلوم
الأساسية.. فنشرك حركة ذات
بعدين

■ بعد وطني يربطها ببيئتها
وتراثها وأمتها.. وبطبيعتها هذا
البعد صفات الأصالة والجوهرية
والعقلانية ويربطها بحركة المجتمع
في الحاضر والمستقبل.

■ أما البعد الثاني فهو البعد
العالمي الذي يربطها بمعطيات
العصر ومقتضياته في العلوم
والفنون والآداب والتكنولوجيا..
ويوفر لها صفات المعاصرة والجيد
والابتكار.

وسوف تعمل جامعة مصر على
تحقيق رسالة ذات أبعاد ثلاثة هي :

ومصر حريصة على الحرص
على مواجبة هذا التطور العلمي
والتكنولوجي الحديث.. وتلاحظ
تلك في كل مناحي الحياة.. ونجد
التطور والتجديد والحديث يدم
على قدم وساق في سياق مع
المر من وفي حد المستطيل

مبارك .. عصر

العلم وتطبيقاته

وفي عصر مبارك.. وشلال
خمس عشر عاماً نشهد مصر
مسرورات عمده على خاصة
المستويات سواء مبروعات
التربية الأساسية والمرافق
والخدمات والتمهات وممر
الأنفاق والطرق والتجارة.. أو
مبروعات المعظم والإعصام به..
والظاهرة التي حدثت في الأبنية
التعليمية وتطور المعظم
لواحدة العصر الحديث والخلق
بالقرن السادس والعشرين
ومبروعات الجامعة الأهلية
والتعليم المفتوح والوسع في
التعليم الأساسي والتعليم
الجامعي والتربسات العليا
والشرب بالمول الصناعية
المقدمة وأنتج الدراسة ورسائل
المجسستور والتكثورة التي
تناقش يومياً جامعاتها المصرية
أو الجامعات الأجنبية ولقد شهد
عصر الرئيس محمد حسني
مبارك اهتماماً كبيراً بالجامعات
الأهلية وخلال السنوات العلة
الماضية من إهتمام العديد من
الجامعات في محافظات مصر
وأخرها جامعة جنوب الوادي
لخدمة أبناء الصعيد فضلاً عن



الجامعة وخبراء التعليم

وتضم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مجموعة من الأساتذة والخبراء للتصميم باكر الجامعية والمراكز العلمية والبحوثية العالمية في مختلف التخصصات. بهدف توفير أحدث الأساليب العلمية والدراسات المتخصصة حتى يتسنى للدارسين التعرف على آخر ما توصل إليه العلم والأجهزة والتكنولوجيا الحديثة مع ربط هؤلاء الدارسين بمراكز البحث العالمية. حتى يتم تخريج طلاب مصريين على مستوى الجامعات العالمية وبأساليب والتقدم والتفكير والبحث العلمي والمهني وأكاديمية التطور العالي ومساندته لاستقبال القرن الحادي والعشرين مع مصر مبارك.

● تقديم خدمات بحثية واستشارية لطعام الأعمال بمدينة ٦ أكتوبر بما يساهم في رفع عجلة التنمية في المدينة.
● تحقيق التزاوج بين العلوم والثقافة والعمل على تشجيع الفجوة بين المعرفة والتكنولوجيا وبين النظرية والتطبيق.
● تشجيع البحوث والدراسات العلمية وتحويلها بما يخدم قضايا المجتمع وتطورهاته وبأقصى الطرق العلمي والتكنولوجي للعاصر.
● توفير الصيانة العلمية والمكرية لتلاميذ وتلاميذ مناهج الحرية الإبداعية حتى يتحقق التاديم العلمي والفكر للمجتمع.
● العمل على رقي الآداب والفنون وتقدم العلوم وتوسيع حدود المعرفة واستشراف المستقبل.
● تنمية القدرات العقلية للطلاب وكما صمة قدرات التفكير العلمي والإبداع وهب الاستخلاق وحل

● التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والمشاركة بين عناصر هذه الرسالة ثلاثة عضوية وإتباعية لكل منها يؤثر في الآخر ومناش به فالتدريس ينشر المعرفة والمحت يثرها وينميتها وخدمة المجتمع يوفد نماذج المعرفة ومناش البحث في حل مشكلات السمية كما أن البحث يطور التدريس ويحقق

معادير خدمة المجتمع ويقترح مجموعة الأهداف التالية لتكون أهدافاً عامة لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وهي أهداف استمرارية طويلة الأجل ويتم ترجمتها إلى أهداف إجرائية وتشغيلية، عن طريق فريق العمل الذي سيكلف بإعداد المخطط العام للجامعة.

● أعداد التخصصات والخدمات والتعيين اللازم للتدريس خطط التنمية الشاملة واكتسابهم مهارات التعليم الذاتي والتعليم المستمر. ● إتاحة فرص التعليم والتدريب المستمرين للتصديح بهدف إلقاء المنهج العلمي واكتساب مزيد من الخبرة والمعرفة وتنمية المهارات والكفاءات المهنية. ● الإسهام في تنمية الحياة الثقافية والفكرية في المجتمع باعتبار الجامعة مصدر إشباع حضاري، ومناش للفكر الإنساني

المشكلات بالأسلوب العلمي وتنمية روح المبادرة والتدريب على العمل الجماعي.
● توليق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العربية والإسلامية والأجنبية لخدمة العمل الجامعي وتحقيق أهدافه.
● تنمية الشعور بالانتماء للوطن والالتزام بأهدافه والتعصب بالإعداد السامية للحياة والقيم الإنسانية الرفيعة. ولم يكن اختيار مدينة ٦ أكتوبر وليد الصدفة بل اختيار علمي وبحس وبأس لا من مدينة مكتظة مساحتها ٣٠ كيلو متراً مربعاً كما أن اختيار مدينة ٦ أكتوبر جاء على أساس قريتها من مدينة القاهرة الكبرى وسهولة التواصل إلى مدينتي الإسكندرية والقويسم يجعل الجامعة مركزاً تعليمياً لاجتذاب الأعداد المتنامية من الطلاب.



المصدر: ~~الأوساط~~ ~~الاعلام~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ أيار ١٩٩٥

١٤٠ درجة للقبول بفصول الخدمات

في الثانوي التجاري بالمعيزة

صدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ
المعيزة أمس قراراً يخفف الحد الأدنى
لدرجات القبول بفصول الخدمات الثانوي
التجاري نظام ثلاث سنوات على مستوى
المحافظة إلى ١٤٠ درجة.

صرح بذلك محمود مشاي وكييل وزارة
التعليم بالمحافظة وقال أن هذا القرار سيؤدي
إلى استيعاب جميع الحاصلين على الشهادة
الاعدادية هذا العام بالمحافظة



المصدر: الاعلام

التاريخ: ١٣ أكتوبر ١٩٦٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ أيام خصم ونقل المدرس الذي ضرب «وائل»

تعليمات صارمة للمدارس تحذر من ضرب التلاميذ

للمرسمين، وقالت: النشرة إن الوزارة سوف تتخذ إجراءات صارمة في حالة أي تجاوز من جهة أخرى صرح على البياح مدير عام إدارة مصر القديمة للتعليمية أنه بناء على تعليمات الوزير فقد تم إجراء التحقيق في الواقعة المذكورة وانتهى بنقل المدرس مع خصم عشرة أيام من راتبه.

بعد الفصة التي نشرتها «العربي» عن التلميذ وائل محمد إبراهيم الذي تعرض للضرب بوحشية من جانب مدرسته يوسف عبدالسلام، أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليمات صارمة إلى جميع المدارس من خلال نشرة تحذر من ضرب التلاميذ أو اهانتهم والا، يتحمل مدير المدرسة مسؤولية ما يحدث من جانب بعض

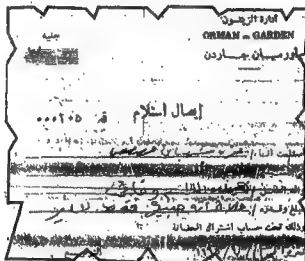


المصدر: الرجل

التاريخ: ١٣٠٢ رجب ١٩٩٥م للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدرسة خاصة شعارها: «خد المصاريف واجري»!

كتب أحمد عبد العزيز:



إيصالات المدرسة الوهمية

قامت مديرية مدرسة ما يسمى بالأورمان الخاصة بشمارع ولي العهد بجداق القبة والتي تدعى أنها تابعة لإدارة الزيتون التعليمية بممارسة الأساليب الملتوية في خداع أولياء الأمور وإيهامهم بأن هناك مدرسة خاصة رغم عدم اعتراف أي من إدارتي الزيتون والحدائق بهذه المدرسة.

فقد تقدم ولي أمر الطالبة مية الله وفاتى أحمد بطلب إبتنته التقديم لهذه المدرسة وتم دفع نصف الرسوم المقررة وهي ٦٨٠ جنيهها بإيصالات رقم ١٠٥٠ تم شراء الزى المدرسي لابنته بمبلغ غير عادي، إلى هنا والقصة عادية، ولكن في يوم ١٦ سبتمبر الماضي وهو موعد بدء الدراسة ذهب ولي الأمر للمدرسة لمعرفة موعد بدء الدراسة بالمدرسة اكتت له السيدة عصمت عبد اللطيف بأن موعد بدء الدراسة يوم الثلاثاء ١٩٩٥/٩/١٩ وعندما جاء هذا الموعد امان عن تجاوبه إلى أنه غسبية هكذا حتى اكتشف الأب أنه غسبية مدرسة وهمية وأنه ليس أول مولاة الغسمايا وربما يكون ليس آخرهم، وعندما حاول سحب أوراق إبتنته من المدرسة رفضت المدير بشدة وتسكتت بالا يتم هذا إلا في حالة واحدة هي خصم ٧٥ من المبلغ المرسوم من الرسوم المدرسية وأن يحصل على ٤٠ ٧٥ الباقية بعد ٤٠ يوما، وعندما لجأ ولي الأمر إلى إدارتي الزيتون والحدائق القبة التعليمية وقسم شرطة الحدائق وحى الزيتون أكدوا له جميعا أن هذه المدرسة ليست قانونية ولا تحصل ترخيصا رسميا من وزارة التعليم وأنه قد تم إغلاقها من قبل إلا أنه قد أعيد افتتاحها مرة أخرى من خلف ظهر

أو من بعيد بإدارة الحدائق - يؤكد أنه تم إغلاق هذه المدرسة مراراً في العام الماضي من خلال قسم الشرطة ويعد افتتاحها مرة أخرى من الأبواب الخلفية!! وهو ما أكد كل من اللواء طيار محمد محمية ورئيس حى الزيتون والدكتور محمد شتا رئيس حى حدائق القبة مؤكدين عدم تبعية هذه المدرسة لأي من الجهتين. وفي قسم حدائق القبة تم تحرير محضر رقم ٦٠٢٢٢ بتاريخ ٢٢ سبتمبر الماضي وتم إرسال ضابط شرطة المدرسة الذي قام بالمطالبة للبرية إلى قسم الشرطة ومواجهتها برأي الأمر وثلاثي لصمد محمد اعترفت بتسديد المبلغ وتجهزت أمام مسؤول القسم بتسديد هذا المبلغ في أقرب فرصة دون أي خصومات، وحتى الآن لم يتم اتخاذ أي إجراء حيال هذه المدرسة

وزارة التعليم. ويعرض هذه الواقعة على عبد القادر شلبي مدير عام إدارة الزيتون التعليمية أكد عدم قانونية هذه المدرسة وأنها لا تقع في الحدود الجغرافية لإدارة الزيتون التعليمية وأنه لا توجد مدرسة بهذا الاسم تابعة للإدارة. وأضاف أنه تم إرسال خطاب رسمي إلى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمديرية القاهرة بهذا الخصوص للتطبيق في هذه الواقعة ومعرفة حقيقة هذه المدرسة واتخاذ مايلزم حيالها خاصة وأنها تستخدم اسم الإدارة دون وجه قانوني على الإيصالات التي يتم تسليمها إلى أولياء الأمور الذين يسفون الرسوم المقررة عليهم. أما أحمد جاكو مدير عام مديرية التربية والتعليم بحدائق القبة فقد أكد نفي الكلام السابق مفسحاً أن هذه المدرسة رغم أنها تقع في نطاق إدارة الحدائق إلا أنه ليس لها صلة من قريب



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٥٥



بعد طرد مدرسين امريكيين من مصر :

■ مدرسان امريكيان حاولا نشر افكار غربية بين الشباب المصري والمدرسان ينفيان

■ تنظيم اسمه «الشجرة» ، وأجهزة تلفيزيون وشرائع ثياب لشرح التعاليم الجديدة

■ رئيس الجامعة الأمريكية اعترض على استبعاد الدخالية للمدرسين الامريكان

تحقيق : هادي البغدادي

ادى رفض وزارة الداخلية لتجديد إقامة اثنين من المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية بالجامعة الأمريكية في القاهرة إلى اشتعال حرب المنشورات والبيانات في جميع أروقة ومباني الجامعة الأمريكية ، تدافع عن المدرسين وتتسائل عما وراء قرار الداخلية .
 أجهزة الأمن أكدت أن المدرسين الأمريكيين شكلوا مجموعة أطلقوا عليها اسم «الشجرة» مهمتها نشر الفكر وعقلان دينية غربية في مصر . وبعد مراقبة وتحريات دامت لأكثر من عامين كاملين قررت وزارة الداخلية عدم تجديد إقامتهما ومطالبتهما بمغادرة مصر في فترة لا تتجاوز الأسبوع .. وبالفعل غادرا القاهرة في منتصف شهر أكتوبر .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي يجب على الجانب الامتياز بها .
يطلقون انهم يعملون في الولايات المتحدة ، ولكن لكل دولة قوانينها التي يجب على الجانب الامتياز بها .
في السفارة الأمريكية رفض مسؤول رسمي التعليق على قرار الطرد ، وقال إن لجهة الأمن تكلفت أن وجودها ليس في صالح البلد .
وأعلن تسليم السيد التي أبت أن صديق مثل هذا القرار ، مشيراً إلى أن بعض الرعايا الأمريكيين في مصر يتلقون انهم يعملون في الولايات المتحدة ، ولم يتخذوا قراراً رسمياً ، بل كان يتم كل شيء عن

رسمياً .
في السفارة الأمريكية رفض مسؤول رسمي التعليق على قرار الطرد ، وقال إن لجهة الأمن تكلفت أن وجودها ليس في صالح البلد .
وأعلن تسليم السيد التي أبت أن صديق مثل هذا القرار ، مشيراً إلى أن بعض الرعايا الأمريكيين في مصر يتلقون انهم يعملون في الولايات المتحدة ، ولم يتخذوا قراراً رسمياً ، بل كان يتم كل شيء عن

وإذا كان يتم كل شيء عن رسمياً .
في السفارة الأمريكية رفض مسؤول رسمي التعليق على قرار الطرد ، وقال إن لجهة الأمن تكلفت أن وجودها ليس في صالح البلد .
وأعلن تسليم السيد التي أبت أن صديق مثل هذا القرار ، مشيراً إلى أن بعض الرعايا الأمريكيين في مصر يتلقون انهم يعملون في الولايات المتحدة ، ولم يتخذوا قراراً رسمياً ، بل كان يتم كل شيء عن

وإذا كان يتم كل شيء عن رسمياً .
في السفارة الأمريكية رفض مسؤول رسمي التعليق على قرار الطرد ، وقال إن لجهة الأمن تكلفت أن وجودها ليس في صالح البلد .
وأعلن تسليم السيد التي أبت أن صديق مثل هذا القرار ، مشيراً إلى أن بعض الرعايا الأمريكيين في مصر يتلقون انهم يعملون في الولايات المتحدة ، ولم يتخذوا قراراً رسمياً ، بل كان يتم كل شيء عن

وإذا كان يتم كل شيء عن رسمياً .
في السفارة الأمريكية رفض مسؤول رسمي التعليق على قرار الطرد ، وقال إن لجهة الأمن تكلفت أن وجودها ليس في صالح البلد .
وأعلن تسليم السيد التي أبت أن صديق مثل هذا القرار ، مشيراً إلى أن بعض الرعايا الأمريكيين في مصر يتلقون انهم يعملون في الولايات المتحدة ، ولم يتخذوا قراراً رسمياً ، بل كان يتم كل شيء عن



المصدر : هيئة التفتيش

التاريخ : ٢٠٠٣ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكه الهلالي ان لديه حولا لكافة مشكلته . خاصة انه استطاع حل مشكلته لشباب مصريين من قبل . ووعده بان يعد له مقابلة مع صلاح من هؤلاء الشباب في مرات قادمة وتبادلا للتليفونات . ومن يومئذ وعاد داود ومعه عبد الحميد . وعلق انه سبق ان فشل في كلية الاداب . وتمكن من السفر إلى أوروبا . وعاد يحمل شهادات الفصل من اليسانس . وتحسنت ظروفه المالية . كل هذا بفضل بركات الاساتذة داود . وقبل مغادرتهما السوبرماركت ترك داود عنوانه إلى هاتفي وطلب منه تحديد زيارة لبيدا في مشوار إصلاح احواله . وبالفعل توجه هاتفي في مساء احد الايام إلى عمارة شهيرة بجوار نادي النصر بمصر الجديدة . وفي شقة يقدر بالساحس كان يقم داود . والذي استقبله في شقة بسيطة مرفوعة . وبعد نقال بسكويست مستورد مع الهاتفي احضر له كاسيت وادار شريطا صمرت منه ترائيل باللغة الإنجليزية . وطلب منه ان يرتخي

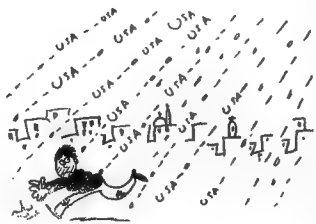
طلبت مغفورة الذين من اساتذة الجامعة الأمريكية والمعالجة التي احدثها هذا القرار ان تتلقى قرارات طرد الاساتذة او الطلاب الاجانب العاملين بالجامعة بشكل دائم في حالة التأكد من اصابتهم بقرصوس الإنزيم . وإنها المرة الأولى التي يتم فيها طرد مدرسين بالجامعة لأسباب عقائدية .

ومن الجامعة الأمريكية إلى ضاحية الحجاز بمصر الجديدة . وفي داخل سوبرماركت شهر وقف داود . مدرس لغة إنجليزية في إحدى مدارس اللغات بالقاهرة امام بائع المكثبة «هاتفي - ع . دار جوار قصر عرف داود منه ان هاتفي راسب لظوية عامة ثلاث سنوات متتالية . وحلقه اللحية سيئة . ويقوم في منطقة عين شمس . ويضطر إلى العمل في السوبرماركت من الصباح الباكر حتى المساء باجر محدود . وساعد على الحوار ان داود يتحدث الكفة العربية . حيث

إنجليزية في برنامج تعليم الكبار التابع لهيئة المعونة الأمريكية . وفي حديث أجرته القافلة مع كوندى وصف الإجراء بأنه مستحيل بانتهاء بممارسة ونشر الفكر بين المسلمين . ويعتقد بان المشاكل بدأت عندما رفض تلبية مطالب بعض الشباب المصري . فظهرت مقالات في صفح معروضة تتهمه بالتجسس ونشر الفكر الدينية . . وأن المركز الثقافي الأمريكي في القاهرة يساعد النساء الإسرائيليات في نشر وباء الإنزيم في مصر . والذي يعد عاماً امضيها في مصر يبدو ذلك شيئاً غريباً . وقال توم قرقاص المخرج على تنظيم برنامج اللغة الإنجليزية المكثف ان كوندى كان مدرساً وميضاً ممتازاً . ونحن اسفون لمخاضاته . اما يومئذ المنه اللذان قال للقافلة . لم يخبره احد بالتمه الموجهة إليه . وأن الحكومة لم يصدر عنها شيء .

وردد نفس مقاله زميله كوندى بان شياياً مصريين ظلوا منهما عملاً واموالاً . وكان رفضهما سبباً في طردهما . وقال ان طردنا بهذه الطريقة شيء محبط .

أمنية مخلوف . منظمة برنامج المعونة الأمريكية لتعليم الكبار في مصر . قالت لـ القافلة . يوبر كان مدرساً مطرأ . جاء هنا منذ ٧ سنوات . وتزوج ولديه اطفال . ولم يسمح أى شيء سييء عنه . وماجرى كان ملجأه . واتى احبهما والجميع يحترهما . . اما ندوى شعيب منيرة العلاقات العامة بالجامعة . . التي رفضت ان تتكلم لـ برونكوسوف . قالت لـ القافلة . : إننا سنعمل كل ما في وسعنا لتكون مغادرتهم إنسانية بغنى الإمكاني . ورفضت التعليق على الاتهامات . وسابحت عن الأسباب التي أدت إلى هذا القرار . وانتهى شطريق القافلة الذي نشر موقعاً تحت اسم بوليس الشريف . بعنوان وزارة الداخلية





المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٠٠

وهو يستمع إليها . ثم بعد قليل
أوقف الكسيت وبدأ يترجم له
الترانيل . وأخبره بأنها تتبع ديانة
جديدة ليس بها صلاة أو صوم أو أية
طقوس سوى أن يؤمن بها الشخص .
ويؤكد شخصاً آخر أن يقوم نبات
عنه بالتقرب إلى الله والعمل على حل
مشكلته . وأخبره بأن هذه الديانة
الجديدة يؤمن بها آلاف الأمريكيين
وبعض المصريين الذين واجهوا
مشاكل في حياتهم . وعدد له بعض
الأسماء الأولى لأشخاص راحم هذه
الأثر من مرة . وفي زيارة أخرى حضر
تلفزيوناً والديمو من شقة يدعى
المعارة لأنه ليست لديه هذه
الأجهزة . وعرض شريطاً يوضح
ديانته الجديدة بالصورة وباللغة
الإنجليزية التي لا يفهمها هاني .
وأكد داود لهاني أن جميع مشكلته في
الطريق إلى الحل أو كأي توكيداً له
بأن يفرس الطقوس مبجلة عنه .
وعندما سأل عن اسم الدين الجديد رد
عليه بأنه دين السلام .

ولم يفهم هاني شيئاً وشعر
بالخوف الشديد بعد عرش داود بأن
يذهب معهم إلى الجناح الثاني
بديانتهم . وهو عبارة عن شخص
متجاورين في نفس المصارع
ويجسسون كل يوم خميس المصارع
ويعارضون نفس الترانيل التي سأل
أن يسميها في الكسيت . وأدعى مدير
أحد القوية في وزارة الداخلية فتبين
أن أجهزة الأمن المختصة تتابع نشاط
الفريق الأمريكي الذي يعمل معظمه
في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في
المدارس الخاصة . وتؤكد هاني عن
الاتصال بيداود ورفض أكثر من مرة
عروضاً بحفلات ودعوات مختلفة .
ويلاحظ قامت وزارة الداخلية في
سرعة ثامة بالقبض على خمسة من هذا
الفريق الألد خطراً والذين يحاولون
استغلال القزوف الصعبة لبعض
الشباب . وكانت نتائجهم في ضوء
بداهة عام ١٩٩١ . ولم تترس
المطلة الأمريكية أيضاً ■

22145



المصدر: السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٦١

قضايا تعليمية:

جامعاتنا وتحديات المستقبل

الدكتور عارف الدوي

في ندوة عن الجامعات وتحديات المستقبل نظمها جامعة القاهرة تحت إشراف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بصراحتة الملهمة والتي بما يعقل في صغره من هموم ليشارك الحاضرين معه في جذبات الحديث وفي الحقيقة فإن الحديث عن الجامعات المصرية وكيف يمكن لهذه الجامعات وهي مثقلة ومنهكة وإمكاناتها منهكة وإعداد الطلاب فيها لتفوق كل التصورات.. كيف يمكن لهذه الجامعات أن تواجه تحديات المستقبل وكيف يمكن لأعضاء هيئة التدريس في ظل إمكانات مكتفية ومعقدة متواضعة وفي ظل أعداد هائلة مكتسة داخل الدرجات.. كيف لهم أن ينهضوا بالعملية التعليمية والبحث العلمي لمواجهة تحديات القرن القادم والتي أطلت علينا مباشرة.. إن الدخول الصحيح للحديث عن إمكانات الجامعة والتعامل بصديق مع الآمال والتطلعات هو التشخيص الدقيق للواقع الذي تعيشه جامعاتنا، فليتنا في مصر عدد حوالي ثلاث عشرة جامعة وبغضها له فرم أو أكثر. وإذا كانت جامعة الأزهر لها طابع خاص سواء في الجامعة الأم أو في فروعها المختلفة إلا أن همومها لا تختلف عن هموم الجامعات الأخرى بل وربما تزيد عليها بكثير.. وحتى تنهض جامعاتنا وتحمل مسئوليتها لمواجهة المستقبل وتحديات القرن القادم فإن الأمر يتطلب مناقشة موسعة وفصيلة من عدة زوايا على النحو التالي:

أولاً: لابد من مواجهة صريحة مع أنفسنا للحد من التكتس الطلابي داخل هذه الجامعات وخاصة جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وبداخل بعض الكليات في بعض الجامعات الأخرى لأنه - بكل أمانة وصرامة - في الكليات التي يتكس فيها الطلاب بأعداد هائلة بكاد الجميع يحزم أن العملية التعليمية منهارة ضاماً وتقتصر على توزيع الكتب والامتحانات والدروس الخاصة لبعض المجموعات لبعض الأخر وهذه تتطلب مواجهة حاسمة واشتق كثيراً على الدكتور حسين كامل عندما يفكر في التحرض لهذه القضية ويواجهها وعلى سبيل المثال لا يمكن لأحد أن يتصور وجود عدد لا يقل عن ألفي طالب داخل أحد الدرجات للاستماع لحاضرة.. ومن هنا للتعلق فإني أشفق كثيراً على خريجي هذه الكليات عند إجراء أي مقارنة بينهم وبين الخريجين من الجامعات الأمريكية أو حتى من الجامعات الخاصة الجادة والتي تولى اهتماماً كبيراً لطلابها وتضع أعداداً محدودة من الطلاب داخل قاعة الدرس ويحاضرونهم نفس الأستاذة الجامعات وحتى لو كان تحصيلهم أقل ومستواهم في الثانوية العامة أقل فإن الرعاية التي يتلقونها تعوض كل ذلك وتزيد وسوف يتفوقون على طلاب الكليات التي قبلت الألاف.. ولهذا يجب التفكير سريعاً في استخدام تقنية المعلومات وشبكات نقل المعلومات لحل مشكلة التكتس من خلال عملية نقل للمحاضرات إلى مراكز تجمع منتشرة على مستوى الأحياء الصغيرة.. وهذا يتطلب إمكانات مادية وفنية لكن تدبيرها ليس صعباً إلا إذا كنا جاهزين.

ثانياً: الإمكانات المتاحة والتكتسية لابد من تطويرها لمواجهة هذه التحديات فبدون تطوير نظام النوريات القلم حالياً إلى نظام البورويات الأتية ولاسجلة على الحاسبات والتي يمكن من خلال الاتصال المباشر باستخدام الحاسبات الشخصية مقابل اشتراكات معقولة للحصول على هذه الخدمة ومثل هذه تتطلب حزمة



المصدر: السوفيت

التاريخ: ٢٠١٢ - ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

مكتومة من التطور والسياسات للتكملة حسال لله العون فيها
ويمكن لمل هذا النظام أن يبنى قرحام الشجيد في المكتبات ويحف
من حدة الزحام الروي أمام أبواب الجامعات.
ثالثا: الإمكانيات العملية وهذه تحتاج إلى تطوير ودعم وأكثر
أن عبدا من العمال في عدد من الكليات كما هي منذ أمد طويل.. وقد
يقول قائل إن ققطوير فيها يجب أن يكون جزئيا حتى في البنى
ذلك.. حتى تكون التجارب التي يؤدها لطلاب مواكبة للتقنيات
المعاصرة فمثلا معامل كليات للصيدلة كانت في الماضي ملائمة
للمعامل مع مواديات الدواء من حيث التحليل والتجريب وخلافه
أما الآن وفي ظل تقنيات التصنيع المعاصرة فلا بد من الربط بين
معامل الكليات ووسائل التصنيع المعاصرة.. بل ويجب أن يكون
جزء من التدريب العملي يتم فخل هذه للمعامل للربط بين
الصناعة والتعليم وتكوين الكوادر ولكن هذا الطلب يمسحنا
لنصبة الأعداد الكبيرة وهل يمكن لكل طلب أن يجد مكانا للتدريب
في الشركات ليربط بين الدراسة والعمل والطلب من الإجابة لا
تحتاج لتفكير.. وأكثر من ذلك هل هناك مكان لوظف في إحدى
الهيئات في ظل تكس العاملين حتى يكون هناك مكان لتدريب
الطلاب عمليا في أماكن العمل، وعلى سبيل المثال طلاب كليات
التجارة والصالح هل هناك مكان لتدريب واحد في ثلاثة منهم..
الإجابة أشك معلومة ولكن من اللات المتظر أن عبدا من المعاهد
الخاصة والجامعات الأمريكية لها أردياد مباشر مع بعض أماكن
العمل لتدريب طلابها.. وهذا الأمر يحتاج للتفكير من المسؤولين
عن التعليم.. وكذلك للسلطات المتظر أن عبدا لا يس به من
الشخصيات الجامعية ومن كبار الأساقفة يرتبطون بطريقه ما أو
بأخرى ببعض هذه المعاهد الخاصة وتربطهم صلات مباشرة
بممكن العمل وكان لهم فضل محمود لربط هذه المعاهد.. وهي
معاهد جيدة.. مع بعض أماكن العمل ولو من خلال اتفاقيات
مبكرة.. وهذه نقطة لا يس بها ويجب أن نتاح نفس الفرصة
لطلاب الجامعات ولكن الأمر يحتاج لتفسيق وتعاون ولو على
الأقل للأشخاص على تفكير.
رابعا: إن مشكلة مواجهة تكاليف وإعفاء الحياة.. في جنوبها
للعقولة.. لأعضاء هيئات التدريس وأسهم جعلت الكثير منهم
إما بالحقا عن إعاره أو بالحقا عن عمل إضافي أو خارجي وبخضهم
ترك غالب مهامه الجامعية سواء من حيث الحاضرات أو الإشراف
العلمي ليتفرغ جزئيا لأعمال خارج الجامعة لمواجهة ضرورات
الحياة للمقولة ولهم في ذلك عذر.. ولكن ليس كل العذر.. وهي
مشكلة تتطلب حلا كريما.. وأنا على يقين لو أن أسندا الجامعة
لديه ما يكفيه فلن يتحرك خارج الجامعة.. ولكن وكما يقولون
دلي خير من لره أقل مقدره.. ولهذا صارت العملية ملطشة
في التخل والضرار.. ولهذا تكالب البعض على الفروس وعلى
أشياء أخرى والله لا أعترض.
ولجعل هذه الأشياء أصاب النكتور حسين كامل بهاء الدين في
هذه الفتوة عندما أعلنها صراحة بضرورة أن تتوجه جامعاتنا
إلى الأخذ بنظام الساعات واليحد من التالفين والاستفادة من
التقنيات المعاصرة لتل للناضرات خارج الجامعة باستخدام
نظام الإندرت لإنهاء مشكلة التكدس فخل فاعات الدرس والربط
بين الجامعة ومشكلات المجتمع صناعية كانت أو زراعية أو
اجتماعية وإلا فما الفائدة من نظام تعليمي لا يلبى احتياجات
المجتمع وتطلعاته التدموية.. كما أن هناك كلمة أشهر
للمستأولين عن الشركات وأقولها لهم بصراحة: إن الاستفادة
بالخبراء الأجانب لن يحل مشكلتنا للصورية.. بل يكبدنا الأموال.



المصدر : الش م م

التاريخ : م م م م م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر خبر ردود أفعال فاضلة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويدي

للسويدي - مراسل الشعب
تساءلت ردود الأفعال الفاضلة بين أولياء أمور طلاب خمس مدارس
أ. ت. ن. أ. بالسويدي من جراء فرض تدريس اللغة الفرنسية هذا العام على
تلاميذ هذه المدارس بدلاً من اللغة الإنجليزية مما حدا بأولياء الأمور إلى
إرسال العديد من بريدات الاستفسار إلى الأجهزة الشعبية والتنفيذية
بالمحافظة لإلغاء هذا القرار ولكن دون جدوى مما توجب عليه تحويل عدد
كبير من تلاميذ هذه المدارس إلى مدارس أخرى تدريس اللغة الإنجليزية
ويقال أن أصبح معظم هذه المدارس شاغراً من التلاميذ وهي مدارس محمد
عبدو، والفورج، وشتورة، وسعد زقزلو، وخوش القدس، ومرح مصفر
مستول بمديرية التربية والتعليم بالسويدي بأن هذا القرار ظالم وجائر
وأنه لا حل له من أن يحول أولياء الأمور أبناءهم كما فعل غيرهم وذلك لانعدام
الثقة بالأجهزة المختصة لاتخاذ قرار حاسم يلغي هذا القرار التام.



المصدر: الوحد العربي

التاريخ: ٢١-٢٢-١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم «للوطن العربي»

الوزير الدكتور حسين كامل

كتب: حسن كامل
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن الدولة لتنفذ مائة مليون جنيه لتطوير التعليم وشرح الوزير سياسات الوزارة حتى عام ٢٠٠٠ ومصرح الوزير بأنه تم اعتماد ١٠٠ مليون جنيه إضافية ٥ ملايين لميدو بالمحافظات بالإضافة إلى ٢٠ مليون جنيه منحة السوق الأوروبية ١٠ مليون و ٥٠ ألف جنيه منحة كندا الثقافية الروسية وأكد على أن هناك اتصال دائم بالدكتور وزير الصحة رئيسة التأمين الصحي للاهتمام برعاية الطلاب



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

وأضاف د. حسين كامل بهاء الدين أنه تم تدعيم صندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين وأسرمهم بمليون و ٥٠٠ ألف جنيه العام الماضي ومليون جنيه العام الحالي كما تم اعتماد نصف مليون جنيه للمستفيدين المركزي للمعلمين ومليون جنيه للمستفيدين المركزية الثقافية بالمحافظات.

وقد أرسلت الوزارة ١٣٩٩ مليم إلى قطاعات خارجية وعملت دورات لـ ١٣٦ ألف معلم بالمركز المتخصصة بتكلفة بلغت ٢٨٩ ألف جنيه للارتفاع بمستوى المعلم وتم دعم حوافز المعلمين بـ ٢٧ مليون واعتماد ٤٦ مليون و ٥٠٠ ألف كحوافز إضافية وصرف ١٣٦ مليون ونصف حوافز خلال الثلاثة أعوام الماضية كما ارتفعت مكلفات الامتحانات لـ ١٥٠ يوما بتكلفة ٢٨ مليون وارتفعت مكلفات الامتحانات في الثانوية العامة لـ ٢٧ بتكلفة ٢٤ مليون.

وأن مجال تطوير التعليم أكد د. حسين كامل على الإعداد لدراسات متخصصة في مجالات أوجه القصور وطرق حلها عن طريق المركز القومي لبحوث التربية والتنمية مثل فيها أسئلة الجامعات والثقافة وأولياء الأمور في المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الابتدائي برؤساء السنية سوزان مبارك والصحافة المدرسية للمدارس وفي مجال التعليم كلفني انشئت معاهد تقديم للوزارة إلى جانب المعاهد التعليمية بالمدراس الصناعية والهندسية الثانوية العامة شجقوا العام القادم مؤتمر قومي لدراسها.

● ونشأ الوزير بهيئة اللجنة التنظيمية كما تقوم به من سمجيات واللغة مبادئ تعليمية على أحدث طراز معماري يراعى فيه وحدة للتعليم والمدرس، جاء ذلك أثناء استقبال الممثل عبد الفتاح غلوش محافظ بني سويف للوزير في الحال الذي أقامته تلبية مطمئن بني سويف.



المصدر: الصحافة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ تموز ١٩٩٥



• رسالة جدة واللاذقية

تعتيق وتصوير:

• رفعت فياض

تجربة مشيرة

نعيها «أفراح»

جامعة متحركة .. فوق باخرة في عرض البحر

رحلة غربية على مركب ترميم خاصة بجامعة عربية بحرية .. وهي الوحيدة من نوعها في منطقة الشرق الأوسط .. والوحيدة أيضا من نوعها في منطقة العالم العربي .
والقائم - آخر ساعة - لمدة ١٥ يوما .. لتساعد على الطبيعة طلاب هذه الجامعة
الوجوديين على هذه البقعة بالوقوف بانفسهم في المياه بعد ان ارتكوا سترات النجاة ..
وبعضهم ينزل على الحبال .. والبعض الآخر من هؤلاء الطلاب يقومون بإنزال قوارب
النجاة للجميع لانتقال كل ركاب السفينة .



بكتيتي القتال البحري .. والهندسة البحرية .. والدراسة فيما تخدم على الجانبين النظري والتطبيقي ويتم دراسة الجانب النظري والكتابة عليها .. لما الجانب التطبيقي فكان يتم قبل ذلك على ظهور السفينة عابدة ٢ وهي سفينة التدريب السابقة .. وله حل مطوا الآن سفينة للتدريب الحديثة عابدة ٤ وهي منحة من الحكومة اليابانية ويتم تدريب الطلاب فيها على كافة أمور البحر سواء في الأحوال العادية أو الأحوال الجوية السيئة .. ويتم حل مناورات في السفينة في كل رحلة تدريبية وهي عبارة عن فرق السفينة .. لا تفرط .. والواجب الذي يجب أن يقوم به كل فرد من أفراد الطاقم القيام به وكذلك التدريب المزمعين على المركب .. المركب .. ويتم في هذا التدريب إنزال انشادات النجاة .. وإلقاء التقارير للطائرة .. حيث يستوجب كل لنشر ٥٢ فردا أما التقارير للطائرة فتأخذ حوالي ٢٥ فردا .. والانشاء من هذا الطاقم والمياه ما يكفي الأفراد الموجودة بأي منها لمدة اسبوع كامل .. ويتم في كل أفراد السفينة جوارات النجاة .. ويمكن معلوما لكل فرد من أفراد الطاقم والأركان أرقام الانشادات التي سيستعملونها وهي موزعة بكل غرفة حتى لا يحدث تزامن أو اشتراك بشر بالمسوح .. وعلى ضوء هذه التجربة يتم تقييم الطلاب والزمن الذي تستغرقه سفينة التدريب والانتقال .. وهذا مهم جدا في عملية التدريب .. وقد بدأ هذا التدريب العمل منذ إنشاء الأكاديمية لأنه جزء أساسي من الدراسة ولا يمكن للطلاب إكمال ما عرسه نظريا إلا بعد تطبيقه عمليا خاصة بالنسبة للبحر .. وتعليمات مناورات التدريب أنه لابد من ترك السفينة في كل فترة ممكنة .. سلامة الطاقم والأفراد ..

والسفينة عابدة ٤ مجهزة تماما بكل شيء .. وتطهير الحريق أوتوماتيكيا ويمكن إطفاء أي جزء تشتعل فيه النيران بشكل أوتوماتيكي ..

التطبيق العملي

أما التطبيق حسن الظنوسوي رئيس قسم التدريب والبحر وذلك المأمورية فيصبح ذلك أكثر فاعلا .. فمن تركيز على كل ما يتلقاه الطلاب البحري والهندسي نظريا على مدى سنتين كالتالي .. وأن نطه عمليا .. ويتم هذا من خلال البواخر عابدة ٤ وهي لأحدث المركبات التدريبية على مستوى العالم .. وله تم بإلزاما خصيصا للتدريب .. وهذه السفينة الجديدة تم تسليمها لبحر في مارس ١٩٩٢ كمنحة من اليابان بتجهيزاتها الحديثة ومطابها ومساوفا وأماكن الإيواء المخصصة للطلاب .. والورش .. بالإضافة إلى تجهيزات الحديثة الموجودة عليها

قد استفاد من الوحدة الأولى أن السفينة تترك خمسة وأن كل هذا يحدث داخل مياه البحر الأحمر .. وقد تتلك من ذلك بعد أن تستمع إلى صفوات الاقذار التي تنبئ به من حالة غرق السفينة .. وقد تتلقز إلى نضك صورة العارة « سلام لكسبريس » التي غرقت في البحر الأحمر وراح ضحيتها مئات الأشخاص دون أن يستطيع أحد أن يتكلم .. ولكنه ستكشف في النهاية وبعد مديروا ما يلزم من سلامة .. والأوضاع تتلاطم مع كل من هو موجود بالياه من ركاب هذه السفينة .. إن هذا مجرد مناورات تدريبية للطلاب حتى يعيشوا في نفس حالات الخطر التي قد تتعرض لها أي سفينة يصلون عليها ..

هذه السفينة هي الباشرة « عابدة ٤ » وغذاء الطلاب الذين جاءوا من مختلف الدول العربية والأفريقية هم طلاب الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا .. أو ما تهرل باسم أكاديمية القتال البحري والاستكشافية .. وهي جامعة متخصصة وإحدى منظمات جامعة الدول العربية التي تعمل في مجالات التعليم والتدريب والبحث العلمي وخدمة المجتمع .. وهي مؤسسة متعددة الأغراض والفوائد وتقدم خدماتها للطلاب من كافة انظار العالم العربي أساسا وكذلك من الدول الأفريقية ..

ومنذ أن افتتحت الأكاديمية في عام ١٩٧٢ تحت اسم الأكاديمية العربية للقتال البحري وهي تقوم بتعليم والتدريب للطلاب في كافة الفروع المرفعة والطول والتكنولوجيا المرتبطة بمختلف عناصر صناعة القتال البحري بالإضافة إلى خدمات الألفية البحرية والهندسية ..

ويج لن د .. جمال مشترك مدبر الأكاديمية قد ودع كل فرد موجود بهذه الرحلة التدريبية عندما تركت الاستكشافية متجهة إلى ميناء جدة بالملكة العربية السعودية ثم إلى ميناء اللاذقية وسوريا إلا أنه لصر على السفر إلى جدة بالطائرة حتى يطمئن على وصول أولاده الطلاب بسلامة الله إلى ميناء جدة .. وعلى المستوى الرسمي كانت الباشرة عابدة ٤ وما عليها من طاقم والطلاب ومعلمين في ضيافة مختلف القدرات السيلسية والعسكرية يمينها جدة واللاذقية .. بل كان في مدينة المستلمين بها في الدولتين بعض من خريجي أكاديمية القتال البحري الذين التحقوا بها في الدفقات الأولى وأصبحوا الآن يشغلون مراكز رفيعة يمينها اللاذقية وجدة ..

التدريب على المناورات

وبعد أن هذه الجامعة العربية الطاقية فوق سطح الماء يبرز جمال صفات مدير مكتب الأكاديمية بالقاهرة والذي رافق هذه الرحلة أكثر من ١٥ مرة منذ إنشاء الأكاديمية عام ١٩٧٢ وحتى الآن .. أنه منذ بدء الدراسة بالأكاديمية



مناورات تدريبية لمواجهة حوادث الفرق

للمدة المحددة للحصول على بكالوريوس الهندسة حتى يستطيع ان ينضم إلى ترقية المهنيين ..

مواصفات خاصة

ولكن ما هي مواصفات هذه السفينة الشخصية للتدريب لهذا .. وكيف تكون مهمة تلك هذه السفينة .. ومهمة طاقمها بالكامل ؟
القبطان سيد صقر - قائد سفينة التدريب ملونة ، يشرح هذا موضوعا أن مهمة وبن هذه السفينة ، بل ذات مزيد مهمة عليها هي أن مهمة لفرق في تهيئة الظروف البحرية المناسبة للتدريب الطلاب من حيث اختيار خطوط السير المناسبة والتقنيات وأماكن الإبحار حتى تتفق مع ما يدرسه الطلاب في الجانب النظري وبالأهمية ، فهم يدرسون الفرائض الخاصة .. والمعدات .. والفتارات .. والحياة البحرية على السفينة ما هي إلا تطبيق لكل هذه الدراسات حيث يرى على التلميذ كل هذه المساحات وكيف استخدمها في تحديد مواقع السفينة في البحر .. هذا بالإضافة إلى التدريب على استخدام الأجهزة

للالحة الموجودة على السفينة والتي تم دراستها وبالأهمية حيث يتم استخدامها عمليا في تحديد مواقع السفينة علاوة على مشاهدة الطلاب المناورة السفينة في النسيان والتخمين من الموانئ والاستقبال على الشاطئ .. وكذا الاستخدام العملي لقواعد قانون منع التصادم بالبحار وهو مشابه لقانون المرور بالنسبة للسيارات ..

مواصفات خاصة

ويضيف القبطان السيد صقر أن هذه السفينة ملونة ، تعتبر جامعة عربية بحرية عامة تشمل طاقم القيادة ويكون من الزوار مهمته قيادة السفينة بحمولة ٢ أطقم :
الزوار : القسم البحري ويرأسه كبير القضاة الزوار : حاكم مجد الدين ط .. وهو المسئول أمام الزوار عن سلامة معدات السلامة وتجهيز السفينة للأبحار ..

والتي لا ترحل من معكم للراكب الأخرى وهذه الأجهزة تضيئ منطليات المنزل المصنوعة حتى عام ٢٠٠٠ بل في معظم الطلاب بعد التخرج ويصلهم على سفن تجارية قد لا يجدون هذه الأجهزة بعد علم ..

ويضيف قبطان حسن التناصري : نحن هنا ندرّب الطلاب على كل ما يدرسه نظريا من خلال طاقم تدريب متخصص في الجانب البحري وبعد دراسة ٤ فصول دراسية (تربت) على مدى عامين يلتحق الطلاب بالتدريب البحري لمدة ٤ أشهر ثم يلتحق بعدها على السفن التجارية العادية للتحقق والتدريب وتنظيم من الأكاديمية لمدة ١٠ أشهر يدرّب فيها أيضا - تحت إشراف وبن هذه السفن مع القسم بالأهمية الذي يتابع تدريب بحلة مستمرة - بعدها يعود الطلاب للامتحان بالأهمية للحصول على شهادة ضابط ثان - وهذه الشهادة تؤهله للعمل على جميع السفن التجارية ، وتصل مرتبتهم - خلسة بالنسبة للطلاب العرب إلى حوالي ٢٠٠٠ دولار شهريا ويصلت هذا الزائد تبعا لنوعية الشركة والسفينة ..

وهناك مسار آخر لدراسة البكالوريوس حيث يعود الطالب مرة أخرى للأهمية ليقتني لسفينة دراسية آخرتين بها مدة ستة ثم يعود لسفينة التدريب مرة أخرى لمدة خمسة شهور بعدها يدخل الامتحان ليحصل على شهادة ضابط ثان ، بالإضافة إلى حصوله على شهادة البكالوريوس في علوم البحرية وهذه الشهادة مفيدة جدا لنوعيات الطلاب العرب التي تستعمل بعد ذلك في الموانئ العربية وشركات الملاحة ومكاتب الشحرات البحرية ..

نظام الدراسة

أما بالنسبة لطلاب كلية الهندسة فنظام الدراسة بها ٤ فصول دراسية أي ما يعادل سنتين ثم يلتحق الطلاب إلى الباشرة عديدة للتدريب الوجهة لمدة ٤ شهور - بعدها يعود للكلية القضاء فصول دراسية مرة أخرى ويحصل بعدها على ما يسمى بكالوريوس تكنولوجيا ويحصل في نفس الوقت على شهادة مهندس بحري تلك أي أن مدة الدراسة الاجمالية تكون ٢ سنوات ونصف .. فإذا أراد الطالب الحصول على شهادة مهندس بحري ثامن عليه أن يتأهل البحر للخدمة على السفن التجارية لمدة ٦ أشهر ثم يعود بعدها لدخول امتحان مهندس ثان .. فإذا أراد الحصول على شهادة بكالوريوس الهندسة فطبعه لن يقتني بعد ذلك ٥ فصول دراسية أخرى أي ما يعادل سنتين ونصف ، وتكون للمدة الاجمالية خمس سنوات دراسية وهي



وسأعمل بعد التخرج إن شاء الله مفتتحاً بحريا ..
● راضى خلف .. ليتنى .. الفصل الدراسي
الخلفس (بحرى) يقول انه سيجهز للخدمة في
البهر ١٠ شهر على أي مراكب تجارية كما ينص
نظم التطوير بالأكاديمية .. وبعدما ساعد
الدراسة لمدة ٦ أشهر حتى حصل على شغل
ثان .. ولكنني لن أكمل حتى البكالوريوس لأنني
لنكمل العمل بالبهر .. والبكالوريوس يساعد على
تولى وظيفة علي ..

ويضيف : لقد فشلت العمل بالبهر نظرا لأن
والدى وأجدادى كلهم بحارة وأبداً فإن مهمتنا
الأساسية هي البهر .. والأكاديمية تعطينا
معلومات جيدة جداً عن البهر .. والمواد التي
ندرسها تؤهلنا لأن تصبح شغلنا بحريين
وشهدنا معارف بها من كل دول العلم ..
● إسلام حسن مرجان .. مصرى - انضم
الخلاص ملاحه بحرية : والذى يعمل في البهر
وخال أيضاً ولقد فشلت هذا النوع من الدراسة
لأنها ممتعة وأنا بطبيعتي لمح البحرية ، والبهر
يتيح لي ذلك .. كما أن البهر رزقه واسع ..

● لشرف عبد الرزاق .. مصرى ..
الفصل الدراسي الخلفس ملاحه بحرية ..
لا يوجد أحد يعلاني يعمل بالبهر .. وكان
التحالف بالأكاديمية في البداية نوعاً من حب
الاستطلاع لكنني وجدت أن الدراسة بها فيها من
الميزات التي لا تجدها في أي كلية جامعية
أخرى حيث تجمع بشكل حقيقي ومكثف بين
الجانب النظري والجانب التطبيقي .. كما تجمع
أيضاً بين الكليات العسكرية والنظرية من حيث
الالتزام بالوحدات والانضباط في العمل .. كما أن
الدراسة النظرية فيها متشعبة مع الدراسة
العملية .. أي أن ما ندرسه نظرياً يتفق تماماً مع
ما هو موجود من أحدث جوانب التطبيق للعمل
على السفن .. كما أن اللائد للدراس بعد العمل في
هذا المجال موز جداً لكل من يعمل به سواء كان
ذلك على سفن مصرية أو أجنبية ..

تواجد الشبول بالأكاديمية

ولكن كيف يتم الالتحاق بالأكاديمية العربية
للشبول البحري - أو بما تم تسميتها أخيراً به -
الأكاديمية العربية للطور والتكنولوجيا ؟
يقول د . جمال مختار - رئيس الأكاديمية :
لأبد بالنسبة لرحلة البكالوريوس لن يكون الطالب
حاصلاً على شهادة إتمام التطوير الثانوي
أو ما يعادلها وهي الشهادة الإنجليزية
أو البكالوريوس الأمريكي أو البكالوريوس الدولية ،
ولا يزيد عمر المتقدم عن ٢٢ عاماً عند التسجيل
للدراسة ، وإن يتم اجتياز اختبارات القدرات

والتنسيق : القسم الهندسي ويرأسه كبير
المهندسين المهندس محمد الشريف زعاليك .. وهو
المستول عن المكتبات والمعدات المكتبية
والحركات الرئيسية وصيانتها ..
القسم الإداري : ويرأسه شغل أول إداري
مستولى السوقي .. وهو مسئول عن تجهيز
السفينة لإدرايا ، وهي الأمشة وتجهيز الوجبات
ملاحة على إنشاء جميع الأعمال الخاصة بتسيير
السفينة عند الموانئ أو استقبال الموانئ الأجنبية
مع السلطات الحكومية بها ..

تدريب الطلاب

أما بالنسبة للجانب الآخر الخلفس بالطلاب
فإن قسم التدريب الخلفس بهم ينقسم إلى
قسمين : قسم للتدريب البحري وقسم للتدريب
من التدريب البحري وهو الريان حسن الشافعي
ومهمته الإشراف على تلاب الطلاب بواسطة
المحاضرين البحريين على جميع الطور البحرية
التي درسوها نظرياً بالأكاديمية وتدريبهم عليها
عملياً ..

وقسم للتدريب الهندسي ويرأسه للمستول
الهندسي وهو المهندس عبد الحافظ خليل ومهمته
أيضاً الإشراف على تدريب الطلاب نظرياً وعملياً
وتشغيل وصيانة الحركات الرئيسية والمكتبات ..
وكل هؤلاء جميعاً سواء قيادة السفينة أو قسم
التدريب يعملون تحت رئاسة الريان حسن
الناصري ..

وهذه السفينة عبارة : لها مهمة أخرى وهي
تكوين الفئارات الموجهة بالمناطق الممنعة والبهر
الأحمر .. وتغير أطقمها .. وذلك يكون إجمالاً
مهامها ٦ رحلات داخلية كل عام لتكوين
الفئارات .. ورئاستين تدريبيتين للخارج الطلاب ..

فتح البهر

ولكن ماذا يقول الطلاب .. وما هي الدوافع
التي جعلتهم يتجهون إلى هذا النوع من الدراسة
المتعلقة أساساً بالبهر ؟

● أحمد محمد الموصي - كويتي - وهو الآن
يقيم الأخر بحري - أي مرحلة البكالوريوس ..
يقول : لقد فشلت الالتحاق بالأكاديمية لأن
سمعتها جيدة على مستوى العالم كله .. وهي

الوحيدة من نوعها في المنطقة .. وأنا شخصياً
أحب البهر وأحب العمل به .. ولدي الكويت
تتصرف رسمياً بهذه الأكاديمية .. ولهذا أرسلتني
على بعثة رسمية وهي نفقة الدولة لكي أتمكن هذا
النوع من التعليم الذي يحتاجه الكويت .. وأنا
لا أتفق أنه يوجد مكان في العالم للعربي به هذا
الجانب التدريبي المتميز .. ولهذا فشلت لن أكمل
دراستي حتى أحصل على شغل بحري ثان



المصدر: الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1 نوفمبر 1990

الخامسة باختبار امتحان كفاءة اللغة الإنجليزية
الذي تعده الأكاديمية وتستخدم نتيجة الاختبار
كمعيار للمفاضلة بين المتقدمين للتساويين وكذلك
لاختبار اختبار شهادة بالنسبة للمتقدمين لقسم
للأمة والهندسة البحرية ..

وبالنسبة للطلاب المرحلين إليها تقبل
الأكاديمية طلبات التحويل من الكليات
الأكاديمية والجامعات للتعريف بها ، كما يتم
قبول المقررات الدراسية المناظرة كساعات معتمدة
موجلة إذا كان معدل درجات الطالب فيها لا يقل
عن (جيد) ويستواء الطمس (جيد) ..



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

امتحانات جامعة عين شمس:

٢٠ ديسمبر للفصل الأول و ١٨ مايو للفصل الثاني



د. محمد حبيب

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ يوم ٢٠ ديسمبر القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكليات وفقاً للجدول التي تستخدمها كل كلية على حدة ويوم ٢٠ يناير اجازة نصف العام الدراسي لمدة أسبوعين و ١٨ مايو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالكليات...

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إنشاء مركز خبرة من حيث البدء بالجامعة باستخدام الأساليب الحديثة للترويج للخدمات التي تقدمها جميع قطاعات الجامعة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي على ان يكون وحدة ذات طابع خاص ويولها لقرار

المجلس الأعلى للجامعات وأعداد دليل للبحوث العلمية التي تستهدف حل المشاكل الواقعية التي يواجهها النشاط الانتاجي او دور الخدمات او مواقع العمل للفتلة في المجتمع، وأجراء اتصال مباشر بين الجامعة والهيئات والمنظمات والافراد لتسويق الأبحاث العلمية التطبيقية والقيام بالأعمال التسويقية الغير خاصة القطاعين الاعمال والخاص، على ان يشكل مجلس إدارة من رئيس الجامعة ونمسا ونائبا ورئيس الجامعة لشئون البحث والتبني نائب مدير المركز و ٥ خبراء متخصصين.

ووافق المجلس على تعيين أعضاء من الخارج لجالس كليات الحقوق والتربية والمعد العالي للدراسات العليا لمدة ٢ سنوات، وتعيين ١٤ استاذاً و ٢٧ استاذاً مساعداً و ١١ مرسماً بكليات الجامعة للفتلة



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ نوفمبر ١٩٩٥

١٢ منحة دراسية بالأزهر

لطلاب زانيمير

بحث أسس فضيلة الإمام الأكبر الشيخ
جواد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر
مع الحاج صليبيوفا ليمينا رئيس
الجامعة الإسلامية بزانيمير والوفد المرافق
له مساعدا الأزهر الشريف لدولة زانيمير
بزيادة للفتح الدراسية للدارسين بالأزهر
من ٦ إلى ١٢ منحة حيث أن زانيمير يبلغ
عدد المسلمين بها حوالي ٩ ملايين مما
يجعلها في مواقع هام بالنسبة للدول
الأفريقية

كما طلب الوفد بتزويد الجامعة
الإسلامية بزانيمير بالعلماء، والناصح
والراجع العلمية وزيادة عدد الدعاة لها



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥



وقف إعلان نتيجة ٦ طلاب بالثانوية العامة ورفض ١٩ دعوى

كتبت - مشيرة موسى:

أرسلت محكمة القضاء الإداري لجلسة الدائرة لسي قرار وزير التعليم وإعلان نتيجة الثانوية العامة لهذا العام بالنسبة إلى ٦ من الطلاب، كما رفضت دعوى ١٩ طالباً آخرين، وبهذا في إجراءات الأحكام الصادرة برئاسة المستشار عبد العزيز عبد الله نائب رئيس المجلس بصفته سراً في مادة الفيزياء، حيث أُلغيت - الفقرة ١ من القرار - حيث لم يتسبب له إرجاعاً في مادة الفيزياء، حيث أنه له ١١ درجة بدلاً من ٥ ٤٢ من ٥٠، وقررت عليه تعديل مجموع الطلاب من ٢٢٩ إلى ٢٢٩ درجة استضافته للاتفاق عليه أخرى، وقد بدأت الدراسة بالجامعة مما يتفق معه ركني الاستحقاق، أما في المناهج في التمتع بمرور الطلاب مما يسوغ للمحكمة أن تنظر في الحكم بضمها بين إعلان على نفس المادة ٢٨٦ من قانون اللوائح الفنية والتعليمية رقم ١٣ لسنة ١٩٨٢، وبالنسبة للطلاب هاني ميشيل عبد الله (عليه) حاصل على ٧٧٪، حيث أن مجموعها ٢٢٨ درجة

بالإضافة إلى ٥ مستوفى رافع إيجازي و٥ مستوفى رافع أحياء، ذكرت المحكمة أنه قد تبين أولاً عدم تصحيح اللحن الثاني من الفهرس (ب) من السؤال الثاني من مادة الأحياء، ومن ثم يتعين الحكم بإلغاء تنفيذ القرار المذكور فيه فيما يتصل به من إبطال تصحيح هذه الجزئية وأحكامها إلى وزير التعليم لتصحيحها مع إرسال ما يتربط على ذلك من نكر بالإضافة ما يصرف عنه التصحيح من درجات إلى المجموع الكلي.

أما الطالب روف شوقي عبد الله فقد تم احتساب الدرجة التي يستحقها في مادة الإحصاء على أساس ٢٩ درجة بدلاً من ٢٥ درجة، مع ما يتربط على ذلك من آثار وإبطال المجموع الكلي وكان ٨١.٨٪.

وبالنسبة للطالبة ناهين نبيل اسكندر وبمجموعها ٢٢٩ درجة ذكرت المحكمة أنه قد تم إلغاء تصحيح الفيزياء (١) - (ب) من السؤال الثالث في مادة الفيزياء واحتساب درجة السؤال الرابع على أساس ٨ درجات وبمجموعه ٩ درجات.

وقالت المحكمة إنه يتعين تصحيح اللحن الثاني وإضافة الدرجة وأيضاً الدرجات التي يستحقها الطالب من الفيزياء (١) - (ب) من السؤال الثالث إلى الدرجة التي حصلت عليها في مادة الفيزياء وزيادة مجموعها الكلي بهذا الشكل.

أما الطالب يوسف وهبي يوسف فقد رأت المحكمة وفق تنفيذ إعلان النتيجة فيها تضمنه من عدم احتساب الدرجة المستحقة الطالب في مادة الفيزياء للمستوى الفردي على أساس ٦ درجات من ١٠.

وبالنسبة للطالب قد حصل على مجموع ٢٩٠.٢٧ بنسبة ٨٩٪، وقد تبين للمحكمة أنه في مادة (الكيمياء) من مادة الفيزياء مستوفى رافع شادي جرجس إرجاء السؤال الأول وإبطال العلامة خطأ، أما في السؤال الرابع من درجات المستحقة الطالب، حيث حصل على ٢ = ١ = ٤ درجات إلا أن المجموع انتهى بالكفاءة وعلى إلى ٢ درجات.



المصدر:
العدد: ٢٠٢/٥٩

التاريخ:
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل درجيات ٦ ناجحين بالتسوية الخامسة

أوقفت محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة أمس قرار وزير التعليم
بإعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام
بالتسوية إلى ٦ طلاب، وذلك لتعديل
درجاتهم، ورفضت دعوى ١٩ طالبا
آخرين، وكانت المحكمة قد عقدت
جلستها برئاسة المستشار عبدالعزیز
حمادة نائب رئيس المجلس وأمانة سر
سامر عبدالله



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

أمين الحزب الوطني عميدا لكلية التربية النوعية بالفيوم

صدر قرار مفاجئ بتعيين د.
رجب جمعة عميدا لكلية التربية
النوعية بالفيوم. الدكتور جمعة
استاذ اقتصاد زراعي عميدا عن
تخصصات التربية. اثار القرار
تساؤلات بين اساتذة كليات
التربية. د. جمعة يشغل أيضاً
منصب أمين الإعلام بالحزب
الوطني بالفيوم.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات المكتبية والمعاملات

قبول ١٢٠٠ طالب في كلية الشرطة

اعتمد السيد حسن الألفي وزير الداخلية
مساء أمس نتيجة قبول الطلاب للجدد بكلية
الشرطة لهذا العام والتي شملت قبول ١٢٠٠
طالب.

وصرح اللواء عمر عيسى رئيس أكاديمية
الشرطة بأن الكلية سوف تستقبل الطلاب
الجدد الاثنين القادم لانتهاء إجراءات القبول
بكلية بها.



المصدر: صالح الخبز

للانشر والخدمات الصدفية والمعلومات

التاريخ

1992

والتي في راسها تأكيد بارز على أهمية التقييم وتحديد
المؤشرات الأساسية لتحديد كفاءة الوقت بين مراحل
المسيرة الانتخابية، وللمطابق على القرارات الصادرة
في هذا الشأن.

إلا أن القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة رفض طلب وقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة.

بدأت الحركة، واشتملت المظاهرات الطلابية لانتحاء الجامعة على مدار أسبوعين قبل الانتخابات، وأجريت المظاهرات الخيرية لرئيس الجامعة من تكرار بحث في العلم الماضي من شعب الطلاب، وروح الطلاب شملت قول: (لا تشطب)، بالاشتراك أوصى تشطب الطلاب). وكان المتظاهرون بالطبع من طلبة التثاير الإسلامي.

لجنة القاهرة وتتصارع فيها تياران وليسان هما
التيار الإسلامي ، وتيار حورس (الحزب
الوطني) .

وتدور الأقاويل عن تلاعب أيمن من خارج الجامعة بهدف إفساد العملية الانتخابية لتحقيق مصالح حزبية .. لكل حزب من مصلحته أن يكون له توجه وتعبئة شعبية بين طلبة الجامعة .
ولتزام المراكز الانتخابية النابية - والطلابية
بصدق هذا الكلام إلى حد ما .

ومعركة هذا العام الانتخابية ازدادت اشتعالاً بعد
شطب ٢٠٠٠ طالب على مستوى الجامعة ككل .
لدى كلية دار العلوم تم شطب ٣٠٠ طالب
معظمهم من مرضى التيار الإسلامي .. فما كان
من الطلبة إلا أن جمعوهم على رعاية الشباب ،
واعتدوا بالقهر على المدير .. وذلك بعد أن
أعلنت الكتفوف يوم الخميس الماضي في الساعة
الخامسة (١١) .

وفي كلية العلوم، وبعد شطب ١٥٠ طالباً .
كتب الطلبة على أرض الكلية عبارة واحدة (لا
للشطب - مطبوعة أكتوبر ١٩٩٥) .
ولدتوا في أسلوب الظاهر .. فقد ارتدى فريق
مهم ملابس سوداء لالوا إنها حداد على الحرية التي
أسفروا لها نشأ ملتحاً بالسواد وبقوته راية سوداء
يكتوب عليها «حسبي الله ونعم الوكيل» .

وفي كلية الهندسة أيضا تم شطب ٢٠٠ طلب
وفي العلاج الطبيعي ، وهي من الكليات الحديثة
في الجامعة ، تم شطب (٩٢) طالبا .

تجددنا .. انه في هذا التوقيت من كل
سنة يتم الإعلان عن انتخابات
الجامعات ..

في الأعوام الأخيرة تعودنا أنه عقب هذا الإعلان تنتقل الانتخابات من ساحة الجامعة إلى ساحة القضاء العالي !

في العام الماضي كانت القضية الكبرى
بموضوع الشباب (١٢٠٠) موضح في انتخابات

القائمة أدناه هي قائمة المفوضين .

انتخابات هذا العام أيضا بدأت بدعوى قضائية



صحيفة المسرة

المصدر:

٢١ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبالذات هذا العام لزاماً مع الانتخابات التشريعية للفرع للجامعة معينة مدفوعة من الأحزاب . وإعارة الجامعة لمحوّل اتخاذ الإجراءات التي تمحوّل دون ذلك ، من الأمانة إلى المرشحين ، ونشاطهم ، وألا يكونوا معينين من الجامعة أو ثورات بينها .

للجامعة ليست ساحة نزاع حزبي ، والعمل السياسي متاح للجميع خارج أسوار الجامعة من خلال الأحزاب ، ووسائل الإعلام ، لكن حوالب تحجب الجامعة ونجاسة ، فهي جسد استقرار الجامعة

والعملية التعليمية ، وأن الطلاب أنفسهم .

●●

ووسط هذا الاشتغال الطلاب بين الثورات الموجودة داخل الجامعة هناك تيار آخر بدأ ينشط مؤخرًا في بعض الكليات ، وهو التيار المستقل ، منه ممارسة النشاط لفظ ، وخدمة الطلاب بدون أي أهداف أو مقارب أخرى . . قضي كلية دار العلوم هناك أسرة جيلتها تسمى نفسها (أسرة الغد للشرق) ، وهي بالفعل جمعية على كلية دار العلوم من بين (١٤) أسرة داخل الكلية ، فيها ٨ أسر تيار إسلامي ، وواحدة (حزب وطني) « حورس » .

يقول مقرر هذه الأسرة : تواجه صعوبات كثيرة في عملنا داخل الكلية ، لكننا مصممون على الاستمرار .

وقل كلية الحقوق ظهرت أسرة أخرى هي أسرة بضة مصر ، هدفها كما يقول مقررها خدمة الجميع ، والتشبيب بهذا من الممارات السياسية التي تتولاها بعض الأحزاب .

●●

وقل جامعة عين شمس ، رغم الهدوء الذي يسود جو الانتخابات هناك ، إلا أن للثلاثة على أقدام بين الجبهات الإسلامية ، والأسر الأخرى ، حل رأسهم « الجبهة » ، بعد أن خابت أسرة « حورس » عن التواجد بنس قوة الأعوام السابقة .

●●

لثلاثة إعلانات ورقية فقط في جامعة عين شمس ، كلها تمان من هيئة الانتخابات ١١ لثلاثون الجامعة . منع استخدام اللافتات الثابتة ، والمكرفون للجامعة . . ولكن هذا لم يمنع من بعض التجاوزات فيها ١١

وقل كلية التجارة أكبر الكليات عددًا تم شطب ١٤١ طالبًا بنسبة ٨٠٪ من عدد المرشحين . . وعلى عكس التوقع لم يظهر طلبة التجارة فور إعلان الكشف مثل باقي الكليات بل اشتركوا في مظاهرات ومظاهرات من الكليات الأخرى .

وقل كلية الحقوق ، تم شطب ٨٠٪ أيضًا من الطلاب المرشحين ، محمد بنسب الجند : أوجع اتحاد الطلاب ٩٤ - ٩٥ قال لي .

إن إدارة الجامعة « أ » التي تستنر الدالية فلا يوجد دليل قانوني على الشطب ، والدليل مودة هشام نيه رئيس الاتحاد السابق للجامعة ، وأكثر من ٦٠٠ طالب مستبعد ، وكذلك التفتيش الذي يتم عند تقديم استمارات الترشيح ، فأنما مثلاً حصلت على شهر فصل من الكلية قبل الترشيح يوم واحد .

ومن تأثير الأحزاب على الانتخابات ، وحل شباب الجامعة يقول :

لكن كيف تكون صورة هذا التدخل ، لشباب الجامعة بالتأكيد لا يستخدم كالأداة ، فهو شباب مفكر وواع لما يحدور حوله !

يقول خالد بنس رئيس اتحاد ٩٤/٩٣ :

لماذا الإصرار على أن تكون انتخابات الإعادة يوم الخميس ، وهو اليوم الذي تكون فيه الجامعة مغلقة من أجلها ، وبالتالي الحركة الانتخابية ضعيفة ، وسيتبدل لا يتبدل التصاب القانون ، وساعتها يتم تعيين الاتحاد !

وقل كلية الآداب كان الموقف أكثر اشتعلاً نتيجة شطب ٢٥٠ مرشحاً من مجموع ٣٠٠ طالب مرشح ، ولم يتبق إلا ٥٠ طالباً فقط في قائمة معينة ، يقول الطلبة : إن الاتحاد في كلية الآداب سُمن قبل الانتخابات (١١) .

وقل كلية الطب البيطري تم شطب ٩٥ طالباً ، وقلي الزواحة ١٢٠ طالباً ، والصيدلة ٥٣ طالباً ، الطب ٩٠ طالباً ، لذلك لا يؤكد على أن الانتخابات هذا العام ستكون أكثر اشتعلاً .

ومن تأثير انتخابات مجلس الشطب على الانتخابات اتحادات الطلبة يمثل في . كمال المنول الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ووكيل الكلية للشؤون التعليم والطلاب ، يقول :

بالتأكيد الانتخابات التالية أكثر أهمية من الانتخابات الحالية التي تجري كل عام . وبالتأكيد أيضاً أن الطلبة سيتم استغلالهم ،



المصدر: صحيفه الجولاه

١١ سبتمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: -

إلى هنا وانتهت جولتنا الانتصالية في جلعين
القاهرة .. وعين شمس .. ولكن ينبغي سؤال:
من أي اليوم الذي تجرى فيه انتصابت حل أي
سئوى.. بل بلدتا في عهده .. وفون نلجوه إلى
للحاكم !!!

تحقيق:

جيهان أبو العلا
هاتن الحيدى

من الرسائل المتكررة هذا العام نخرج من الجيس
حل شكل قتال الحرية عليه مياطينه وأسرة
الصدالة ..
أسرة الإشراف .. تستخدم شرائط كسبت
لأحداث أقال عمرو دياب ، وعهد متير ، ولطيفة
لجلب الانتباه ..

أما والجولة ، فزينة ورقية في كل أنحاء
الجامة ، ول شيرت وبالونات لكل الأعيان ..
أما أحدث وسيلة لجأت إليها الجهات ، فهي
من اللتيات للتيات بين اللتيات غير المسجيات ،
ولوات المول اللبتية غير المعروفة للفتوة والحث
حل الانتصاف بظنهم الكتب والمراجع اللازمة ..
وتوزع مصاصف صغيرة للجميع ..

●●

كلية الحقوق تعتبر مصدر الإزعاج الأول بين كل
الكليات ، وهكذا خلق أحد مسؤول الأمن
بالجامعة ، وأضاف : إن ٩٠٪ من المظاهرات تبدأ
من هناك .. وخاصة بعد قيام اللجان الخاصة
بشطب معظم أسماء الناصريين والجهادات
الإسلامية ..

وككل عام تلتها بعض الأسر لضم أحد أعضائها
لأسرة أخرى بعيدة عن ميادينهم ، إلى أن تنتهي
الانتخابات ، ويعود كل شيء كما كان ..

كلية العلوم تكتسحها الجهات الإسلامية ..
لنألس الواحد هذا العام وأسرة الجولاه ..

أراء الأساتذة في الانتخابات مطعها روتينية من
حيث أنه مشرف للطلبة ، وجهود محمود في تاريخ
الديمقراطية !!!

أما د. عبد الحميد يوسف - أستاذ بكلية الآسن -
قسم للآل ، فيقول : حل الجلسة أن تنبى تجربة
الانتخابات بشكل رسمي ، أي تكون نموذجيا
مصغرا لشكل انتخابات الدولة .. يضم الطلاب
المشاركة الفعلية .. بمعنى طرح بطاقات الترشيح
للتعريف بالطلبة المرشحين .. وخلق جو من
الدعابة الانتخابية الصعبة ، بعيدا عن الإبتلال
والبداهات ..

●●



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

القضاء الإداري يؤيد ترشيح ٧٠ طالبة لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة حلوان

المستشار سيد حسن وفا بأمانة من سامي عبد الله
قالت المحكمة إن قرار استبعادهم غير قانوني
صحيح من الواقع أو القانون.. وإن هدف الاتحاد
الطالبة تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعي
الوطني والقومي بين الطلاب واعتبارها مظهراً من
مظاهر الديمقراطية التي حرص المشرع على تمكين
الطلاب من ممارستها لتنشئهم على التنافس في
الحياة العامة.

كتب - شريف الملاح :
قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف
تتفيذ دعوى ٧٠ طالبة من كليات مختلفة بجامعة حلوان
المقامة ضد رئيس الجامعة بشأن استبعادهم من
الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بالجامعة.. أيدت
المحكمة أحقية الطلاب في الترشيح وتتفيذ الحكم
بالمسودة وبغير إعلان وإحالة الدعوى لهيئة مفوضي
الدولة لاحكام تقرير بلرأي القانوني.. أصدر الحكم



المصدر : الإسلام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٥

الهدوء يسود انتخابات اتحادات طلاب الجامعات

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات، والتي شهدت في معظم الكليات حالة من الهدوء لانتخاب لجان مهتمة باتحادات الكليات.

في جامعة القاهرة شهدت الانتخابات منافسات قوية في كليات الطب والطب الوقائي والعلوم والتي لم يزل أي طالب فيها بالتركيبة في أي لجنة من اللجان فاست وفي الجيزة والأسس والفنية والفن والفنون والرياضية والاجتماعية حيث أجريت الانتخابات في ١٦٥ لجنة فقط من بين ٤٠٨ لجان هي مجموعة اللجان الخاصة بالانتخابات في جامعة القاهرة.

وقد فاز ٢٤٣ طالبا بالتركيبة في اللجان المشغلة قبل بدء الانتخابات أمس.

وسرع المكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن الانتخابات جرت في هدوء تام في معظم الكليات، وذلك بسبب النظام الذي تم تطبيقه حتى يمكن للطلاب

الزلا، بتصويتهم دون شغلهم عليهم.

وفي جامعة عين شمس جرت الانتخابات في هدوء أيضا وفاز أكثر من ٢١٠ بالتركيبة في اللجان بالجامعة.

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالصالح رئيس الجامعة أن الانتخابات سارت في

ديمقراطية بين الطلاب لئلا بالاصوات ولم تكن هناك أية مشادات أو خروج عن

الروح والتقاليد الجامعية. وفي جامعة

حاوران أعلن الدكتور عبدالهي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن

الجامعة التزمت بحكم القضاء الإداري والسماح لـ ٧٣ طالبا بقبول الانتخابات

وتسجيل أسمائهم في قوائم المرشحين. وبهذا اليوم لانتخابات الأمانة في الكليات

التي لم تنته فيها الانتخابات ولم يحضر فيها ٢٥٠ من الطلاب بحيث يحضر الأمانة

٧٠ من الطلاب ويسهر الانتخابات حتى يوم ٧ ديسمبر لانتخابات الأمن والأمن

للساعد بكل جامعة



المصدر : الأهرام - ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رواية الأكاديمية بدلا من بيروت!

على شخص ما اتخاذ قرار ما . اتخذ جيل بعينه من شعوبه دفعة هذا العام بجامعة بيروت العربية المصيرين والتاجين بمواد
لمد ظهور النتيجة في نهاية الأسبوع الأول من شهر أكتوبر تتوالى المناقشات على
الطلة، حيث صدر قرار في يوم ١٠/١٩ ونشر بالأكاديمية يوم ١٠/٢٦ يفيد بإجراء
الاستفتاءات بمقر الجامعة ببيروت بأيسر كل دولة اعانت لجراء الانتخابات بها .
وتسمى «الأمرام» مشكلة فطام من شباب مصر، وبالارتباط بالأساتذة الدكتور
عصام سالم ورئيس جامعة الأكاديمية أكد ورعد بالاتصال القوي مع المسئول الأول
من الجامعة هناك ورعد دقات عاري د . سالم بالاتصال بمدير تحرير الأمرام بكتب
الأكاديمية مؤكدا الاتفاق مع جامعة بيروت على عقد الاستفتاء بالأكاديمية في أول
اجازة لاساتذتها بالبنية . ورعد يربط ذلك للطلاب للتراجع عن الاختيار بالأكاديمية
ومنهم من اتصل شخصيا برئيس جامعة بيروت الذي أكد لجراء الانتخابات ببيروت
وأن القرار صدر منذ العام الماضي حيث أجريت الانتخابات (مسافر فطامه لا طلاب
سبق من التجديد) وأدى لسلطانه مع الأعلى والطلاب خاصة طلاب السنوات
الثانوية! وقد طوت بعض السنوات أن سفر طالب مصري في السنوات الثلاثية
وهو في سن التجديد! بلها مستعملها! وأن استعملها اليمش بعد لجراء وأوراق
وستخرج لآيد منها من يقيم بها وأنا للاستدكان وهو ضروري لذلك ربحي
فالرعد للعدد لك الاختيار هو الاثنين القادم ٦ نوفمبر!!

أين الزلات حريق والأجرام طرفة . وتبقى الدروس كثيرة لاجل أن يمكن وراء
هاتف منزل المستشار السيد اسماعيل الجورسي محافظ الكلية والأب الروح
للطلاب . وقرب منتصف ليلة أمس أول الاثنين والاربع من ورد شديد على اعقاب
جهازه التتبعي كان لفعاله ايجابيا ورعد بالاتصال بالجامعة ببيروت من منطق
شغلي حيث استضافت جامعة الأكاديمية آلاف الطلاب لاجراء اختبارات بلهفة
العام في جميع المراحل فكيف تدمر أيا كانت الأسباب والمسببات من استضافة
أقل من مائة طالب في بعض المراحل خاصة طلاب البنين الثانوية الذين يصعب
سموهم . وصرام على المسئولين إقرارهم لعدد يونيو ١٩٩٦ ولو حتى لملوهم من
مصاريف الاستحاج! ففي هذه الحالة يكون قد زار على كل منهم عام دراسي كامل
بوي داعي ويمكن قد تخطت علما كاملا من دفعة تهنوها . وجميعهم على استعداد
لحمل تكلفة الاستحاج في الأكاديمية لجراء . ولا من الاعضاء منها في يوم يونيو
القبل كلف يستطيع أن سبب شغل إيمان كاتين . سبب الأستاذ الدكتور محمد
دمرجي جامعة دين سبب شغل نظرية لجامعة الأكاديمية مؤثرا وإثما
وقد قبل استضافة الاختبارات مريحا . والملاحظ الأكاديمية كحات لغيره علما في
رايا من شاته معلمة أبناء الكلية . ونحن ننتظر قراركم الحاصل للإبتاكم . ونفكركم
بأن اليماد للعدد للاختبار هو ٦ نوفمبر!!

علاء رياض



المصدر

٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

مدرسون يعرضون شهادات وفياتهم في أوراق اجابات التلاميذ !!
هذا يحدث بكافل في بعض المدارس الابتدائية الخاصة التي تدعى
مشتواها الى درجة اصيحت تستوجب الحراسة من جانب المتولين عن
التعليم.. فلم يكد يمر سوى شهر على بداية العام الدراسي او يزيد بقليل
الا ووجد اولياء امور التلاميذ في هي مدينة نصر اثنا-هم يحضرون
اليهم أوراق اجاباتهم في امتحان الشهرة وفيها نتائج مؤسفة ومطلوب
من كل ولي امر بناء على طلب المدرسين ان يوقع على النتيجة وكأنها
تعينه هو وحده ولا تعني المدرسين في شيء !!

وهنا يثور تساؤل بسيط كيف لا يدرك المدرس ان حصول التلميذ على
صفر او ثلاثة من عشرة في الامتحان هو سبوبة مروع له ولذذين سمحوا
له بممارسة هذه المهنة النبيلة !!

ان العملية التعليمية يجب ان تكون متكاملة والا يلقى العبء كله
فيها على اولياء الامور الذين يكسحون في طلب الترتق في كل وقت ..
وقضية التعليم خطيرة .. وهذا جانب هام منها تضعه امام الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وتامل ان يلقى الاهتمام المطلوب
اسامة الجمال



المصدر: الحزبي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٩٩٥

ثانوية ماليزيا تعادل

شهادات المعاهد الأزهرية

وافق فضيلة الامام الكبير جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر على معادلة بعض الشهادات الثانوية في ماليزيا بشهادات المعاهد الأزهرية في مصر ويحث معادلة باقي الشهادات.

جاء ذلك خلال استقبال شيخ الأزهر (امس) الأرماء للتكثير هيد المسجد عثمان وزير الشؤون الدينية في ماليزيا.



المصدر: الأزهر

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر يلبس احتياجات

أندونيسيا من المدرسين والعلماء

أكد فضيلة الإمام الأكبر الشريعة جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر أن الأزهر سيبلي كل احتياجات المدارس والجامعات الاندونيسية من المدرسين للمواد الشرعية والعربية والإنشائية والعلماء والمعلمين التدريسية ، والكتب العلمية حتى تلاميذ الاسلام والمسلمين . جاء ذلك أمس خلال استقباله للوفد القوي شهيد رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية باندونيسيا .



المصدر: الكتاب

التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية

لطلاب جزر القمر بالأزهر

وافق الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف على زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بهيئة الأزهر وزيادة للكتبات الإسلامية للمراكز الدينية هناك كما وافق على إنشاء عدد من الفعالة وقراء القرآن الكريم لأهباء الليالي شهر رمضان بجزر القمر، جاء ذلك عند استقبال الدكتور محبوب للسيد صالح حسن وزير العدل بجمهورية جزر القمر أمس.



المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع للجامعة العمالية اشتجائه في الاسكندرية

تم ائس الفتتاح فرع للجامعة العمالية
بالاسكندرية يضم شعبا للإدارة العمالية
والدراسات الثانية والتعاريفات والأعلام
العمالي. كما تقرير قبول ١٠٠٠ طالب من
إبناء العمالين بالمحافظة بشعبتي
التكنولوجيا والملاطات الصناعية العلم
الجامعي العالي للمصنول على بكالوريوس
في الهندسة الصناعية والآلية للمعمالية.
لعلن ذلك السيد السيد رئيس الاتحاد العلم
لتقارب عمال مصنع في المائز الإضافي
للعاملين بالتعليم الذي نظمته النقابة العامة
للعاملين بالتعليم والبحث .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفكرات نجعل
جامعة الزقازيق

باعتد باعبد

الطلبة يهتفون:

فوارك خليك حديد!

لورة .. غضب .. انفجالات .. قلق .. اضطرابات ، وغيرها من
الاشياء التي يمكن ان نسمي بها الحالة التي سادت فجأة جامعة
الزقازيق الأسبوع الماضي . إثر اندلاع مظاهرات طلبة كلية الهندسة
احتجاجاً على القرار الوزاري ، الذي صدر مؤخراً بشأن السماح
لخريجي معهد الكلية الإنتاجية بالدراسة بها .
كيف . ولماذا هذا التوقيت بالذات صدر هذا القرار ، وماذا يقول
العميد و أعضاء هيئة التدريس ، وايضاً موقف الطلاب بالكلية .. و ..
وبغيرها من التسائلات نجيب عنها في هذا التحقيق ..

الداخلية لهذه الكليات وخاصة بالدراسات
التكميلية التي تنظمها الجامعات خريجي الشبة
الهندسية أو الصناعية بمعهد الكلية الإنتاجية بجامعة
الزقازيق ..
وأورد وصول هذا القرار إلى مكتب رئيس
الجامعة ، والذي أرسل في التو بلاصته إلى كلية
الهندسة . حسب أعضاء هيئة التدريس وفي لورة
والذين هذا القرار .
وفيما ، وحل كس مكان مترفع فساد الأمر
من جانب الطلاب أيضاً الذين هبوا
متظاهرين والذين لهذا القرار مطالبين
بإسقاطه مهما كانت النتائج .
واستمرت درجة الغليان تصاعد حتى ازدادت

وتبدأ أحداث هذه المسرحية المزلة - مع صدور
القرار الوزاري رقم ١٤٨٣ في ١٤ أكتوبر الماضي ،
الذي ضم ثلاثة بنود ، ملخصها : أن يضاف إلى
الوائح الداخلية لكليات الهندسة .. والهندسة
والتكنولوجيا بالجامعات خطة الدراسة التكميلية
الخاصة بخريجي معهد الكلية الإنتاجية بجامعة
الزقازيق من الشبهين الهندسية والصناعية لاستكمال
متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في
الهندسة .
وكذلك خطة الامتحان والدراسة بها .. على أن
يتمتع مجلس جامعة الزقازيق بانه على طلب مجلس
كلية الهندسة بالجامعات - درجة بكالوريوس
الهندسة في أحد فروع التخصص التي بالوائح



وفي حوالى الثانية ظهرا انقلب الوضع رأساً على عقب بالجامعة وساد الاضطراب والقلق بعد أن انضم الآلاف من طلاب الكليات الأخرى للمسيرة تندد أيضاً بهذا القرار بحسبة أن ما حدث بالنسبة للهيئة يمكن أن يتكرر لأية كلية أخرى واللافت للنظر - أنه خلال لقاء عميد الكلية بالطلبة المظاہرين أكد أنه سوف يكون في جانب طلب الهيئة ، وأنه سوف يسخر كل طاقاته لتصحيح الأوضاع والحفاظ حل كل ما ينص عليه كليات الهيئة والطلاب الحاليين ، لكن أثناء لقاءه مع صباح الخير أكد أن القضية عمومة فلا قرار قرار وقد صدر بالفعل ولا يمكن التراجع فيه (١١) .

سألنا : وماذا صا فكرته منذ قليل أقم الطلاب ؟؟
أجاب : كلام مش أكثر لتهدئة الموقف وحلقات وروح الدكتور العدوى شعبان يرعى بالجامعة على بعض العناصر من الطلاب المظاہرين والتأمين ليحس الأسر - في تصديق هذا الموقف ووصوله إلى هذه الدرجة ويتدخل في الحديث الدكتور (زغلول الرزازي) .
وكان رأيہ .. أفضل طريقة سيادة العميد لإيهام

هذا الانتظار أن تلمن طلبة الكهوية الآن بأن هناك امتحاناً فوراً وهاماً ومن لم يحضره للمتحصل المواعيد .

ورد العميد .. موافق .. وبسرعة ..
ثم استورد العميد مرجعاً حديثه .. أن هذا القرار لم يتم التصديق عليه بين يوم وآخر ، بل درس وخوس إيماناً وأصبح وشهوراً من قبل لفظ الشئون الهندسية بالمجلس الأعلى للجامعات ، الذى يضم كل صعدة كليات الهيئة بالجامعات ولذا كانت هذه هي وجهة نظر عميد الكلية بحكم منصبه الذى تولاه رسمياً في ٢٤ أكتوبر الماضي .

ماذا يقول الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية في هذا القرار ؟؟
باعتقال شديد وفي ثورة غضبية قال أحدهم : كيف المساواة بين طالب الهيئة وطالب معهد الكفائية الإجتماعية في المستوى المتخضع كيف ؟ وكيف تسمح الجامعة بهذا الوضع الذى يقى إلى خريجها من الهيئتين ، للأسف إننا لازنا نشعر بأننا أقل مستوى في نظر طلاب كليات الهيئة الأخرى .. فلجميع ينظرون إلى جامعة الرزازي

وحركت مسيرة كبرى نالها طلاب كلية الهندسة .. في تمام المفارقة صياحاً من أمام البوابة الرئيسية للجامعة ، ضمت نحو أكثر من ٥٠٠٠ طالب ، واستمرت في الطوفان داخل الجامعة حتى الثانية والنصف ظهراً وهي تندد بهذا القرار وتعلن من رفضها بالعميد من المظاهرات الرنانة :
هندسة هندسة لاكفاية إنتاجية !!

الدور - الدور - الدور ، والطب عليها الدور .
غالب يطلب من التبريض - غالب يطلب من التبريض ، وغيرها من المظاهرات التي هدف بها طلاب الهيئة وضجت بها الجامعة ، وأخذت نوعاً من اللقل والاضطراب خاصة في الصفوف الأمامية ، التي أسرعت بالسيطرة على الموقف والقبض على عشرة من الطلاب المتزعجين (منهم ثمانية من أسرة الدور ، واثنان من أسرة حورس) ملحوظة : (أسرة الدور من الأسر ، وكما يذكر أحد المصادر الأمامية - المتبعة لتتبار الذين المظاہر ، والى توقف العمل بها رسمياً العام الماضي ومع ذلك

فلازل نشاطها قليلاً ولكن سرّاً وبصورة أكثر عما كانت عليه من قبل (١١) .
والوضع يختلف كثيراً بالنسبة لأسرة حورس ، فقد كان لها دور كبير في الأحداث الأخيرة خاصة المسيرة الكبرى التي خرجت يوم الخميس الماضي .. ١١ .

وفي تمام الحادية عشرة والنصف ، ولى محاولة من عميد الكلية الدكتور العدوى شعبان التوصل لتهدئة ثورة الطلاب خرج إليهم ، وأمام مدخل الكلية وقف بخطابهم من خلال مكبر صوت وبدأ يشرح فيه الموقف ويحدد الموضوع ويطلب الوعود ، ويشير بالأمل ، أن الفرصة لازالت هناك لتمثيل هذا القرار مع الجهات المختصة .

وفجأة يقطع حديثه صوت أحد الطلاب : يا عميد - يا عميد عد قراير كن حديد .

وهنا التعلل العميد وتأثر للحظة .
ولكنه امتثل حديثه ، وقال بخطب إليهم وكان كل تلك دور جدوى :

وقيل أن يختم التعلل الطلاب من أمته ، وتأييداً مسرعهم ، إلى كانت تزداد شيئاً فشيئاً من حيث الحجم كلما اقتربت من إحدى كليات الجامعة ..

والغريب - أن التماثل كان واضحاً بين طلاب كليات الجامعة ، وبين طلبة الهيئة .



المصدر: مجلة الفكر

٢٠١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على حد سواء نظرة متفنية والسبب أنها من
الجامعات الإقليمية التي لم تلتزم تعليمها بالنسبة

لأعضاء هيئة التدريس ونظام التدريس بها فكيف
مستكون النظرة عندما يأخذ هذا القرار طريقه في
التفكير ويحول طلاب معهد الكفاية للدراسة بكلية
المتنوعة - أعتقد النظرة سوف تكون أسوأ مما هو
عليه الآن - خاصة بالنسبة للخريجين فيها بعد .
لأن من أعضاء هيئة التدريس بالكيفية - فقد
انقسم الرأي بينهم .

يقول الدكتور - علي عبد الغفار صقر - أستاذ
هذا القرار شكلا ومضمونا - فلا يمكن أن تصور
أن يكون هناك طالب قادم من المعهد للدراسة
بالكيفية ستين وربما أقل ثم يتمتع درجة
البيكالوريوس في المتنوعة - كيف وهو لم يعمل لهذه
الدراسة فكل ما درسه بالمعهد ليس أكثر من
قصور ، وكيف يلتحق بالفرقة الرابعة مباشرة ؟؟
ربما كان الأمر هنا إذا صدر القرار ولص على أن
يبدأ دراسته بداية من الفرقة الأولى حتى الرابعة
(باستثناء إحداهي) ، ويضيف : إننا كان هؤلاء قد
استطاعوا بالفعل أن يحصلوا على حكم من القضاء
الإداري مؤجرا في صالحهم . لهذا لا يعطيهم الحق
في الدراسة بالمتنوعة ..

ثم يسأل الدكتور صقر في دهشة : ولماذا هذه
الازدواجية ، وما هي الحاجة لتخرج طلاب معهد
الكفاية الإنتاجية من كلية المتنوعة ؟ أعتقد أنه ليس
هناك أي داع يذكر ، وخاصة أن هناك العديد من
كليات المتنوعة بالجامعات الأخرى تخرج سنويا
الآلاف من الطلاب .. فضلا عن شكوى التفتاة في
الفترة الأخيرة من الزيادة في الأعداد !!

إنذ فلم هذا كله .. ١٩٩

ويقول الدكتور محمد عبد اللطيف رئيس الجامعة
السابق : ليس هناك اعتراض على هذا القرار ،
وذلك لأنه محل دراسة ونقاش منذ سنوات .
لكن الغريب ل الأمر هو أن يتص على أن تكون
الدراسة والامتحان في كليات المتنوعة بالجامعات
الأخرى ثم منح في النهاية شهادة البكالوريوس من
جامعة الزقازيق لا غيرها .. كيف ؟

عبد الرشيد مطاوع

وزير التعليم المصري الدكتور حسين بهاء الدين لـ «الحوادث»:

مؤسسات الدولة خلال ١٠-١٥ عاماً فقط

«الحوادث»: ذكرت انهم نجحوا في اختراق التعليم في بعض المواقع، هل لنا تحديد بعضها؟

٥. حسن بهاء الدين: تجحو إلى الحق، وتجد به بعض المشرق، وعن طريقه سيطروا على عدد من المدارس. وكانوا يرفضون تحية العلم، وتريد التشييد القومي، ويرفضون بعض الأنشطة بدعوى أنها مخالفة للدين والشريعة. وكانوا يبدلون منافع لا تتفق مع المنهج الوطني المقرر من قبل الدولة. واللائق استمر هذا الوضع لفترة طويلة. كل ذلك خطية واضحة لاختراق مؤسسات الدولة

للمهمة، لأنه مهما كانت الدقة في الاختيار، فمن الممكن
تقسيل إليها. المحاولة باعث بالفضل لأننا استطعنا
بعد المئات التي كانوا يدخلون منها إلى كليات التربية.
وأبعدنا المعلمين المتطرفين عن المدارس.

والحوائث: وهل كانوا بأعداد كبيرة؟
وحسين بن عمار الدين: حوالي ألف معلم.

د. حسين بهاء الدين: حوالی الف معلم.

والجواب: «وکیف تم التعامل معهم؟»

د. حسين بهاء الدين: ارسنيتهم الى مناطق نائية في

«الحوادث»: هل يتم هذا الامر بالتعاون مع أجهزة وظائف إدارية غير تربوية.

الامن؟

د. حسين بهاء الدين: ليس الامن لفظ الذي يقوم
بالاعمال ولكن اولياء الامور وبعض المواطنين.

وشكاوى من اسرة او من المدرسة ذاتها. ونحن ننتبع

المعلومات التي تأتي من أي جهة، قبل اتخاذ

الاجراءات
الحديثة: هل انتهت قضية الحجاب والخلاف

حوالها، وكانت مشغولة في بداية العام الدراسي الماضي^٥ بالبحث في حياة الإمام، المحكمة أصدرت

الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير
التعليم العالي، زعم مقتل ١٠٠٠ من الدعاة

التعليم المصري، نوع مختلف من الوزراء، فقد دخل الوزارة من باب السياسية، فهو

ليس من التكنوقراط الذين ترقوا في مناصبهم حتى النهاية. ولهذا جاءت قراراته ورأيته لقضية التعليم في

مصر سياسية وليس تقنية. وسيدكر التاريخ له أنه

كان أكثر الوزراء في مصر مواجهة مع الجماعات
المنطوية التي هاجمته بكل الوسائل، ولجأت إلى



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **٢٠ نوفمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاملاً. الموجة الثالثة، وفي ظل من أربعة عقود بدأت تتطور ملامح نظام عالمي جديد. لقد كانت حرب الخليج حتمين عملياً لصراع بين الموجتين الثالثة والثالثة، جيش مسلح ومزود برؤية تتناسب مع حضارة الموجة الثالثة، وجيش تقليدي يعبر عن الموجة الثانية أو الحضارة الصناعية. الحرب انتهت قبل أن تبدأ، لأن الجيش المسلح بتكنولوجيا الموجة الثالثة كل ما قلّم به أنه أجرى مجرأة مع، دقيقة للجيش الذي أمله، وشل حركته قبل أن تبدأ المعركة. الآن العالم يسير في اتجاه ثورة معرفية وثورة الاتصالات وتكنولوجية تسير بسرعة الضوء، أو أكثر. التحدي الآن كيف التعامل مع هذه المتغيرات؟ هل برؤية تقليدية، وبانصاف متعلمين؟ هل بالجمود والاندفاع التحصيلي؟ اقول لا، لا بد أن نتعامل بلغة العالم الجديد، وهي لغة علمية، النظام الاقتصادي أو الإنتاج فيه ما يسمى بتركيز للمعرفة، بدلاً من تركيز للقوى العاملة، اليوم رأس المال الأساسي للمعلومات والعلم، وهو ينقص إلى حد بعيد الحاجة إلى رأس المال في أي مشروع، وهو الفيصل في القدرة التنافسية لأي دولة، مثلاً، الإنسان الآن دخل صناعة السيارات، يخصص زمن الإنتاج إلى الثلث، واليابان تبنت هذا. وهناك ٢٨٠ ألف إنسان في العالم يعمل في الصناعة، و١٧٨ ألف موجودون في اليابان، ٤٤ ألف في أوروبا، ٣٢ ألف في أمريكا، النتيجة أن اليابان اكتسحت سوق السيارات في العالم، والخامسة لم تعد واردة. القاهرة - أسامة عجاج

د. حسين بهاء الدين: اعتبر التعليم مسألة قومية، لا بد أن يتواءم بها رؤية قومية، من خلال التعامل مع الجميع، مع الصحافة والإعلام، مع الأسرة، مع المعلمين، لأنه من حق الجميع أن يشترك في وضع سياسة التعليم، لأنه ببساطة يحدد مستقبل مصر في الفترة المقبلة.

وليس من حق أحد أن يحتكر رؤية خاصة به في التعليم، ولهذا التزمنا بمنهج اعتد أنه جيد في اتخاذ القرار، وهو منهج ديمقراطي، عندما جئنا لنطور مناهج

التعليم، لم تحتكر الوزارة هذا الحق كما كان يحدث في الماضي، ولكن نظمنا مؤتمر قومي، ولكي نثبت جديتنا وجددنا نوايانا، دعنا إلى المؤتمر ورأسه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بصفاتها رئيسة الجمعية المصرية للتعليم والطفولة، أي أنها جمعية شح حكومية، وأعضاء المؤتمر اسكندرية جاسمات، وسيسبيون، وزراء تعليم سابقون، أعضاء مجلس الشعب والشورى المشهور بقضية التعليم، رجال الأعمال، أمباء، أولياء أمور، مثقفون، وطلبة. هذه الفئات جميعاً ليست من الحزب الوطني، ولكن هناك ثلاثة أحزاب معارضة ممثلة في المؤتمر، رئيس لجنة التعليم في أحزاب الوفد، والعمل والتجمع شاركوا، وكانت القرارات وطنية، والتزمنا بتنفيذها، وهذا أسلوب ديمقراطي في اتخاذ القرار، لأنه يهتما جداً أن يشارك الجميع في رسم سياسة التعليم لأن هذا يؤثر على الأسرة ومستقبلها. وبهتما أيضاً أن يكونوا مؤيدين، فنحن بحاجة إلى تأكيد الرأي العام ليكون التعليم أولوية أولى، لا بد أن يكون هناك تأكيد من الرأي العام وأحاسيس الرأي العام بأهميتها. وهذا تحقق لأن هناك إحساس بأهمية التعليم وتبني الدولة له، واعتبار الرئيس مبارك «التعليم هو المشروع القومي مصر»، لكل ذلك زادت ميزانية التعليم ثلاثة أضعاف واستثمارات التعليم زادت أربعة أضعاف. «الموارد»: هناك تحدي أساسي يواجه مصر، وهو مراجعة ما بعد السلام، هل نتقدم أم مصر قادرة على مراجعة هذا التحدي؟

د. حسين بهاء الدين: أريد أن أوسع القضية، فالمسألة لا تتعلق بمراجعة ما بعد السلام، ولكنها تخص بحقيقة تاريخية ورؤية مستقبلية. الحقيقة التاريخية ذكرها المؤرخ العثلي ابن خلدون فيقول «أن تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ الصراع أو المنافسة بين التعليم والكره». والرؤية المستقبلية هو أن العالم الآن دخل ما يسمى بالموجة الثالثة، موجة الحضارة الثالثة. رئيساً أن الثورة الزراعية استغرقت عدة آلاف من السنين، حوالي ٨ آلاف سنة، والثورة الصناعية بدأت عام ١٦٥٠ وفي أقل من ثلاثة قرون كانت قد فتورت وتشكلت معالم حضارة جديدة



الأمانة العامة

المصدر:

نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

أحكام لمصالح طلاب

الشمولية العامة

أصدرت محكمة القضاء الإداري أول حكم لمصالح أحد الطلاب القراسمين في مادة الفيزياء برفع مجموع درجاته في هذه المادة من ١٦,٥ درجة إلى ٢٠ درجة واعتباره ناجحاً فيها كما وألغت المحكمة على تعديل درجات الطلاب الآخرين بزيادة لتتواءم مع نصف درجة ودرجتين.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

دعوة جامعة الأزهر بطهران يبدأ تنظيم الوفد من العام القادم كتب - سعيد خلوي :

وافاق الدكتور عاطف صمتي رئيس الوزراء على إنشاء فرع لكلية جامعة الأزهر بطهران لتلبية رغبات أبناء العمال الراغبين في الدراسة بالأزهر للشويخه وستبدأ بكلية الطب مع العام الجامعي القادم.

جرح بذلك الدكتور محمد علي مسعودي وزير الأوقاف في لقاءه أمس بمعمال ومواطني طهران وقال له سيتم أيضا تجميع كليات جامعة طهران للوجوهه حاليا حتى لا يضطر أبناء طهران للدراسة بالجامعات الأوربية عن مساكنتهم. وقال ان الزئيش مبارك يعتبر عمال طهران هم طليعة عمال مصر الشرقية الذين يحصلون على اكتظاظهم حسب تطوير الأداء في الإنتاج وإزدهار النهضة الصناعية وهم محل اهتمام الدولة كلها.

وذكر الوزير الذين يرتبون قميصا للناصرية ويضمسون بذكرى عبدالناصر لاتهم بأسمائهم هذه وسيتون اليه وإلى ذكره لأن عبدالناصر مدبر ثورة يوليو وقادتها وهو الزعيم الذي له تاريخه وفدرة ليس في مصر وحدها ولكن في المنطقة العربية والعالم كله ومن يريد التمسح بذكرى عبدالناصر عليه الاستدعاء به وبألادهم التي أرساها وهو زعيم متكامل كان العمال هم مدله الأول ولم يوجهه من الخارج إنما كانت قضيته بلاده وشعبه اسمه في ضميره. وطالب مرشحي الأحزاب الالتزام بالوفورية في جوارتهم وبنواهم الانشائية لأن مصر في الأساس ومواطنهم هم الهدف والمواطن المصري يعرف جيدا الحق المرشحين بصوته فهم اصحاب المصلحة وفقر إنشاء معهد تعليمي متكامل للراحل الانبياء والادباء والفقهاء تحت إشراف الأزهر الشريف لاستيعاب أبناء منطقة طهران وقد التزم الوزير مركز التقوي الطبي وتضمن عيادته لخطف للخدمات التي بالجهود الذاتية لجمعية التضامن الإسلامي ومعهد الفلك التابع لجمعية الخور لصاحب المعلومات بطهران لخدمة منطقة الساكن الاقتصادية والشعبية بطهران.



المصدر : الإعرام المحاسن

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مؤامرة يتم الإعداد لها لاختزال مصر تاريخ
ظل سنوات طويلة شاهداً على عظمة المصريين
وساهم في أعداد أعظم حالات مصر الدين
حملوا مشاعل الحرية والوطنية حتى اليوم.
إنه هزم مصر التعليم بالخينة أرادوا مسح
اسمه ورسمه من صفحات المستقبل وأحاطته
للتقاعد وهو لا يزال يبحث عن أمة الماضي ودفء
الحاضر وأشرقة المستقبل.
أرفعوا أيديكم عن المدرسة السعيدة.. شعب
يرفعه اليوم مع أبناء السعيدة لنقف معاً في
وجه من يدبرون ويكيدون من أجل هدم تاريخ
مصر التعليم.

اختزال مدرسة عريقة

مدرسة السعيدة .. العراقة والأضالعة والتاريخ

تصوير: محمد وسيم



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهرام المسائي» هل ضاقت
تدعو لمشروع دنيا ولم يعد
قومي لإحياء هناك مكان
المدرسة لاقامة المركز
السعيدية التعليمي سوى
الثانوية هذا المبني
والحفاظ الأثري
عليها والتاريخي
العسريق؟

صرخة إلى وزير التعليم لكي يوقف اقتراحا غريبا يتبناه أحد مستشاريه

استكان مخفقت الأتلفة، واقامة مثل
لصار بعض مكان لبراليل.
خامسة أن يستشار وزير التعليم يؤكد
أن الهدف تجميل والتمن للفرع لتسوية
الصحيفة من وجهة نظر ليس كبيراً ولا
فما أصغر قراره.
السيدة أحمد صقر مدير المدرسة
الصحفية السابق يشير إلى أن الواجب
على وزارة التعليم أن تفكر ويحدد بدلاً من
بهموم والمدرسة للصحفية تستحق أن
تجانب عليها خاصة أن مصر مليئة
بالأراضي الصحراوية وغيرها.
ويشير الأستاذ صفى فائلا إلى أن قضية
معزى كله معروفا ثم مهمل للمدرسة، لذلك
فإنني أشكر على الصحيفة من الانتقام
منها وهي الواقعة التي خرجت العلماء

القضية التي أثاره بعضه الجميع هي
طلب نصف المدرسة للصحفية بالهجرة
ويعني أنى مطلوب البني الرئيسي القديم
تنامسره والمشرق والنصي للتحسين
لصهداء للدراسة.
والطالب وصاحب القرار هو مستشار
الليكتور صديق كامل بها الدين وزير
التعليم.
أما الهدف من هذه للصحفية فهو إنشاء
مركز فني للوسائل التعليمية وأخصار
فيما يصور كثير.

هذه ليست طريقة أو أسلوباً لتكسيها
للقرار على منبيل الماكاة أو للضائقة وكما
هي حقيقة كالقصور، نعرضها للرأي العام
حتى يستطيع مستقبلا أي قرارات تصير
لهم الأهرام الثلاثة من أجل بناء وحدات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:
علاء ثابت

كبرى عباس استشهد عدد من طلاب
الدراسة كانوا ضمن الشراكيين في
الطغراء وتم إقامة نصب تذكاري لهم
المسافة، يمكنني أن أسلط على
الدراسة ونهمك ذات النصب التذكاري من
أجل مركز علمي، هذا أمر غريب.
ويستندر قائلا: بعد سقالات، كيف
يتم الاستيلاء على جزء من الدراسة بلا
من بناء مدرسة جديدة وتحسين أحوال
الطلاب القديمة، فهذا الأمر يؤثر على
لقد التمس كرامة، ولا أرى كبريتي

ويعملها الأفراد.
ويقول المستشار كروان إن ما تقدم علم
وزارة التعليم أمر يقتل الالتقاء لدى
الأساتذة.
وحول تذكيراته مع السعيدية أشار قائلا
أنني لا أتمنى النظام الجاد داخل
الدراسة، فمختصا كنت ضمن فريق كرة
القدم كانت الدراسة تنظم لنا معاصرات
مساكنية حتى لا يتخلل عن زملائنا

ويضيف كان بالمدرسة قسم داخلي مخصص لآلة الطلاب الوالدين من الدول العربية والإفريقية وكان يشرف عليه الإنجليزي أسعد مستر لوكر ومن ضمن الطلاب الوالدين كان محمد أحمد صوب رئيس وزراء السودان السابق.

(يوم الذكريات)

وتحرص الإدارة منذ سنوات على تخصيص يوم في العام تحت عنوان يوم الذكريات يجتمع فيه الآباء والأبناء على مقاعد الدراسة بين أجيال شملت طريقتها في الحياة وأخذ كل تصميم في مختلف المجالات، وبين أجيال صاعدة يرسم كل منهم في خياله مساهمته في مستقبل المستقبل.

للمرئوب أن المدرسة المسيحية التي يدرسونها اليوم كان عميد كلية فيكتوريا الانجليزى سنة ١٩٢٥ يتسمن أن تحصل كلية فيكتوريا (النصر حاليا) إلى مستوى السعيدة، الأمر الذي كان يدرسه سنويا لعقد لقاء بين طلاب المدرستين لإيجاد نوع من الاحتكاك بينهما.

كما يؤكد سجل الزيارات بالدراسة
زيارات قامت بها وقد تروى في بعض
مرفقاتها الوصول إلى النظام الإداري
للمدرسة الذي يجهلها في مقدمة الدارس.
التشخيص أحد عثرين أحد عثرين
للمدرسة، أولها أن مجموعة السعيدية
يمتدوا البيض القيم الرابع العشرة،
وهي للمدرسة التي تسمى على مستوى
الجمهوري، ثانيها أن مجموعة السعيدية
الفاصلين، ثم الفاصلين كما أنها تتكون
أكبر مدرسة ١٢ فناء، أي أنها تتكون
مساحة الفناء في مساحته بشكل عام
والفرش أن نختارها، ليس تتلوهها
رأينا زيارتها العظم عبر ٩٠ عام
مفت.

وفي مجال الإعلام خرجت للدراسة عزيزة أبانلة والفناني والفكرية جمال الدين الحامصاني ورسمية طباة الحامصاني شخصين يجمعين عارف وكما اللامع وعموديتهم من رجلي الله.

وفي مجال العلوم الدكتور مصطفى سدي وعقرب والدكتور مصطفى مشرفة وعبدالله الشال.

وفي مجال الفن تخرج لي للدراسة الفنان يوسف وهي مهيد السرح وعلى وأحمد مطهر ومصلاح السعدي وعلى مصمود رضا، فنانا كوكبتيه

[illegible]

(ابطال الرياضة)

كما اتخذ في المدينة أبطال مصر

والعالم في معظم اللغات منهم أحمد
شوپير وأشرف قاسم وحسي منكور
وحمدى كروان وحفي بسطان ومالح
سلیم وطارق سليم وعادل عيكل وحازم
كرم وريمو وحسي مهروك وشوفا
عبدالله.

ولعدة مرة أخرى لذلك بعض
خروجي السعيدة، يقول المستشار حمدي
كرمان أن السعيدية تعتبر أوجه التعليم
في مصر، درس فيها العديد من
الشخصيات العربية والأفريقية الهامة
وكانت تعد أبرز المدارس على مستوى
الشرق الأوسط لقدراتها طويلاً، حتى
إنها أهملت وأبتركت ملاحيقها دون
إصلاح بل حتى بنا السال أن تقطع منها
لبنين مركزاً للكمبيوتر. وما أوجه أرض
الله في مصر.

ويشير إلى أن جامعة فزان الأدبية (القاهرة حالياً) كان عنوان المراسلة إليها. يتضمن جملة بهجوار للدراسة السعيدية. لأنها كانت في هذا الوقت أشهر من الجامعة نفسها.

ويستعرض المستشار محمد كروان دور الدراسة السعيدية في ثلاث: أن المظاهر السياسية ضد الاحتلال كانت تخرج من الدراسة السعيدية. وفي جانب

والوزراء والساسة والقواد والمفكرين.
وأشار إلى أن هناك عدة محاولات
للتخصّص في هذه المؤسسة التعليمية
بداية من عام ١٩٤١ وعرض الاقتراح من
في جنوب الجزيرة بدم المدرسة وإعانة
بناؤها مرة أخرى.
الغريب أن السرح لأبي يريون إن الله
كلف الدولة مليوناً وستمئة ألف جنيه.
بالإضافة إلى أن السعيدة الر بنهي
الحفاظ عليه كاملاً ليكون صرحاً للأجيال
القادمة.

ويوضح أحمد صفير أن مصالح الحكومة مساهمتها ١٠٠ الف دينار وقسم مصالح للكرة الطائرة والسلة والاسكواش والتنس لكرة القدم وحالة هذه المصالح ضئيلة للغاية لعدم وجود ميزانية خصصتها، الأمر الذي يحتمل على المصلحة الرياضية رعايتها بالاتصاف بها بدلا من تكاليف اللاعبين فيها دائما.

ويضيف: الإجابة العامة عليها الحكومة مساهمتها ثلاثة الف دينار وقسم ٩٠ فصلا أكثر من ١٠ ألف طالب الذين أكبرهم في الصف الثاني من متوسط المئوية.

فيها دائما، ويضيف: الايالية القائمة عليها المدرسة مساحتها ثلاثة أفدنة وتضم ٩٠ فصلا وتضم أكثر من ٥ آلاف طالب وتعد أكبر مدرسة ثانوية على مستوى الجمهورية، ويقول الأستاذ الشريب خليل مصطفى مدير مدرسة السعيدية للثاني من المدرسة انشئت عام ١٩٦٦ في ملا سولي ٩٠ عاما، تخرجت فيها أجيال من العلماء في شتى المجالات العلمية والاقتصادية والعسكرية والطبية سواء مصريين أو عربا افارقة.

ويشير إلى أن من خروجه المدرسة
وزراء أم قبل الثورة هم حسن باشا سرى
رئيس الوزراء الأسبق وأحمد باشا
عبد الوهاب وزير الداخلية الأسبق
وعبد الرحمن باشا عزلم وزير وأمين عام
الحكومة المصرية وطرف علي وزير
الانشغال وقفا سراج الدين وزير الداخلية
وعباس رشوان وزير الداخلية ومحمد
شريف صبري باشا الوصي على ذلك
فارق هذا الحكم رشاد مهنا وعلى أم الكف
أحمد محمد

[illegible]

وزراء حاليا

ومن خريجي المدرسة العريقة المهندس
ساهر ابانلة وزير الكهرباء والدكتور عاطف



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

الأهرام الأسبوعي تضع هذه القضية
التي هي بين يدي الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ونحن نطمح أن تكون
على أثار مصر التعليمية كما أن هذه
القضية لا تتطلب فقط أن نرفع أيدي
المعنيين عن دراسة السعيية وإنما نطالب
بمشروع قومي لأجهزة التعليمية من
جنداء، فهل يتكاتف المستأثرون في كافة
القطاعات لتلبية النداء.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٤ نوفمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثوب حوت ساخن

تتمتع مصر.. بل تتميز بموقعها الجغرافي القوي، في امتداد وتواصل شواطئها شمالاً وجنوباً.. بما يشعها أو يثني أن يشعها في مصاف أخرى الدول المتجاورة! فإذا أضفنا إلى هذه الخصائص المتميزة، ما تملكه من ثروات مائية طبيعية ممتلئة في بحارنا الموزعة جغرافياً في الشمال والجنوب والوسطى واعتدالها ساحلي.. بحيرة ناصر (مليون فدان).. بالإضافة إلى مصاريفها الصناعية الممتدة في المزارع السمكية.. التي أحيطت خلالها منذ أكثر من ١٥ سنة بمحطة معالجة مائية.. نشرت مضاطعة لتتاج اسمك من كل نوع وصنف.. المعروف منها في أسواقنا.. والمستوردة لرقصه من الشرق الأوسط.

وقد قرأت منذ أيام أن بعض الوزراء وافق على إنشاء كلية خاصة للثروة السمكية في الجامعة تتبع جامعة قناة السويس، وتعتبر هذه الكلية الرابعة من نوعها على مستوى العالم بعد الكليات المماثلة في عدد من الدول الاسيوية، وجاء على لسان رئيس الجامعة، أن الكلية الجديدة سوف تشرف من خلال أبحاثها ودراساتها على تنمية الثروة السمكية في بلادنا.. خاصة وأن مصر تطل على بحرين مهمين (الأبيض والأحمر) بالإضافة إلى حوض القنار، وإستراتيجيتها تعد من البحيرات الصناعية والطبيعية، ومع ذلك لا حظي ثروتها السمكية بأبحاث كافية!

والجملة الأخيرة في تصريح رئيس جامعة قناة السويس، تعدد بوضوح الدور الرئيسي الذي ينبغي أن تلعبه كلية الثروة السمكية على المستويين الأكاديمي والميداني العملي.. لكل منطلقه مصادر ثروتها السمكية الهائلة.. والبحث عن وسائل جديدة ومبتكرة.. لا على مستوى الأساليب الاستثمارية بالاستعانة بالبحوث متوصلات إليه البلاد الاسيوية من تقنيات وماوصلته من خبرات في هذا المجال بالغ الحيوية، تكبنا من حيث التكتلات هذه البحيرات بتسميتها

وتكثيفها وإستغلال عوائلها، دون أن تقتل كلية الثروة السمكية بدورها الأكاديمي الخط. انتخاها إلى فرض مناهج تطبيقية وعملية جديدة.. لطاقت التاجية تتناسب مع ملامحها من مصادر طبيعية ومضاطعة مكثفها من مصادر صناعية، بحيث لتجود ثروتها السمكية بما يفرضها من معوقات بشرية ممتلئة في شتات خبرات الصيادين المحترفين.. وتقاسم عدد من وديلة لدايتهم وروايتهم، ومعوقات طبيعية ممتلئة في الحد من أسباب التلوث البيئي في البحر والبر!

رأيت الشياط



المصدر: الاسلام

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك - كول يوفر فرص العمل والتدريب للشباب ٢,٢ مليار جنيهه من المانيا لتطوير السكة الحديد كتب - يوسف عبده:

اشاد الدكتور فؤاد ميتريش سفير ألمانيا بالقاهرة بالعلاقات القائمة بين بلاده ومصر خاصة في مجالات التعليم وقال ان مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الذي في مصر يهدف الى تصميم فرص العمل وتطوير التدريب النظري والعمل للطلاب بالمصانع، ومن جهة أخرى قال السفير ان للسكك الحديدية التي وفرتها بلاده المشروع تجديد قطارات السكة الحديدية لتأدية الخدمة للسكة الحديدية تصل الى ٢٢,٦ مليون مارك ألماني أي ما يعادل حوالي ٨٠ مليون جنيه وهو جزء من الدعم الذي قدمت الحكومة الألمانية لتطوير سكة السكة الحديدية في مصر منذ عام ١٩٧٧ الذي يصل إلى ٩٢٠ مليون مارك ألماني أي ما يعادل ٢,٢ مليار جنيه، وقال انه سيجري المشروع يوم الثلاثاء القادم، مشيرا الى انه يهدف الى تجديد القطارات التي تعمل بالوقود والكتروا التي تم استيرادها من ألمانيا حيث قام الجانب الألماني بتجهيز المشروع منذ عام ١٩٩٢ من خلال توفير قطع الغيار للقطارات الثقيلة ومعدات ورش الصيانة علاوة على البرامج التدريبية والمساعدة الفنية لأطقم الورش.



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥

«إسدوا» البنات.. قبل الرد

عونتنا المسئولون الرد على ما يتنشر من بعض السليبيات بالتلفي ونحن نشكر هذه الصور لزجاج نوافذ مدرسة الزهراء الابتدائية بإدارة حدائق القبة التعليمية.. وننتظر ردا سريعا من المسئولين لكن.. مع التنفيذ.. حفاظا على صحة تلاميذ هذه المدرسة خاصة ونحن في بدايات شهر نوفمبر أي نهايات شهر الحريف وفي انتظار نزول فصل الشتاء البارد الشديد البرودة خلال شهر حسيما نقول مادة الجغرافيا التي وضع مسئولو التعليم مقرراتها:

ونتمنى لهذه النوافذ الإصلاح المجاني دون الحصول على أية تبرعات من التلاميذ، وأخيرا إن قواعد اللغة العربية تطلب استعرا أسماء «إن» مفتوحة ولا نريد لنوافذ مدرسة الزهراء الابتدائية أن تقال مفتوحة. نقول ذلك.. ونحن نعلم أن نوافذ مدرسة الزهراء ليست الوحيدة التي تهدد تلاميذنا بل مثلها كثير وكثير.

أهداف البعدى



المصدر : ١٠٠٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ٥ نوفمبر ١٩٩٥

مع الجهاديين

أم القضايا التعليمية



حامد دنيا

العلم

أم قضية تعليمية ، أو أم القضايا التعليمية : الامتحانات .. لعل شوه خالجاها يترقب مستقبل الطالب في مضطرب
مراحل التعليم العام والجامعي .. وعلى رأس الامتحانات : الثانوية العامة ..
وامتحانات هذا العام ١٩٩٦/٩٥ .. حدث فيها شيء جديد .. رائع ومثالي .. إنه استكمال امتحانات الثانوية العامة
الخديعة ، أي أداء امتحانات الترم الثاني لطلاب السنة الثالثة الثانوية ، في مايو ، ثم في دور أغسطس ٩٦ لصحين
المجموع .. وبذلك يتم تطبيق النظام الجديد بكامله لأول مرة في تاريخ التعليم العام .

••• يصرخوا على الحل التي تجيء في أسئلة امتحانات آخر السنة .
••• وقرر أن تبدأ امتحانات النقل تباعا من يوم ٢ مايو
وستعد امتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات خلال
هذا الشهر أيضا .

••• كما قرر أن تبدأ امتحانات الترم الأول لكل من طلاب
السنتين الثانية والثالثة الثانوية خلال النصف الثاني من مايو
أيضا .. وقرر أن تكون طراز الامتحانات لكل من طلاب
السنتين مستقلة ومتشعبة بعضها عن بعض وأن يكون لكل
من الامتحنيين الكبريين لجان مراقبة ومصححون مستقلون .
••• وسهلاً امتحانات طلاب المرحلة المتوسطة والراسمين
والطلاب الخارجيين الذين يبدون الدراسة لتحصين مجموع
دورياتهم ، بعد تطبيق نماذج النظام الجديد الثانوية عليهم ،
في النصف الثاني من يوليو ١٩٩٦ كالمعاد .. ويحظر أن
يقدم لهذا الامتحان حوالي ٢٥٠ ألف طالب ، بينهم ١٤٠
القا على الأقل من الطلاب الخارجيين في العام الماضي ..
وسوف تتبع معهم نفس الإجراءات السابقة في أعمال
التصحيح والكنترول .. وذلك لكي يمكن أن نصل نتيجة
الامتحان في نهاية الأسبوع الأول من أغسطس القادم .

ومن هذه النقطة .. بدأ التفكير في كيفية مواجهة امتحانات
آخر السنة منذ وقت مبكر جدا ..

وكما يقول المهندس محمد الميردني وكيل أول وزارة التربية
والتعليم يوسف الرئيس العام للاختبارات .. لقد تم ابتعاد
عدة خطوات استعداداً لهذا الحدث الكبير ..

١ . تقديم .. الميردني اجتماعاً ضم طرقت الذي وكيل أول
وزارة التربية حافظه القاهرة ، ومحمود حري وكيل الوزارة
بالحيزة ، والكلاوى مدير عام الاختبارات .. للاتفاق على
الترتيب للفرصة لامتحانات مراحل النقل بالتعليم العام .

••• وبالمطالبة .. فقد أمر الدكتور حسين بهاء الدين وزير
التعليم بعدم إجراء أي امتحانات خلال شهر أبريل ، وذلك
لكي يستمر العام الدراسي في التعليم الإبتدائي ٣٤ أسبوعاً
ولي التعليم الإعدادي والسنة الأولى الثانوية ٣٢ أسبوعاً .
وهذا منتهي الصبح ، وأما منه في هذا القرار الحكيم ..

••• وإن كان البعض يعتقد أن النصف الثاني من شهر أبريل
كل عام حار جداً ، حيث يختلف فيه الطلاب عن الدراسة
للمذاكرة والاستعدادات للاختامان في البيت .. وهذا خطأ
جسيم .. لأن للتدريس خلال هذه الفترة الزمنية الخاصة من
العام الدراسي يحرصون على طلبة الصعبة في الفوج ،
ويجبرون عن أسئلة الامتحانات .. ومن هنا يمكن الطلاب أن



التي تستغرق عشرة أيام كل الأقل - ومعنى هذا أن نتيجة الامتحان لا يمكن إعلانها قبل منتصف سبتمبر ٩٦ ..
●● وهناك نقطة مهمة بالية وضرورية - إن طلاب الثانوية العامة القديمة الذين سيحصلون في امتحان يونيو القادم - يتسلمون بطيعة الحلال إلى شعبتين - علمي وأدبي - وحيث إن المجموع الكلي لطلاب شعبة الآداب هو ٣٧٠ درجة - بينما للمجموع الكلي لطلاب شعبة العلوم - وطلاب الثانوية العامة الحديثة هو ٤٠٠ درجة - فلابد إذن أن يقوم بمتكرو الثانوية العامة القديمة من تحويل المجموع الكلي الذي حصل عليه طالب الثانوية العامة الأدنى إلى مجموع اعشاري ، وذلك بالقياس إلى للمجموع الكلي لشعبة العلوم والثانوية العامة الحديثة وهو ٤٠٠ درجة ، وهذه عملية سوف تستغرق وقتا اضافيا آخر .. وذلك لكي يمكن أن تكون المقارنة وتكافؤ القورس واحدة وصداقة بالنسبة للمتقدمين لكعب تنسيق القبول للجامعات ، من أي من الشطائين القديم والجديد معا ، باعتبار الثانوية العامة مسابقة واحدة ..
●● كما أن هناك نقطة مهمة ضرورية لابد من مراعاتها بتسهي التقة والشفقة - إن النظام الجديد الثانوية العامة أصلي الطالب ؟ فرض لإجراء الامتحان لصحين مجموعته .. ولذلك فإن أمام كل اسم من طلاب الثانوية العامة الحديثة ٤ مخات ، وعلى المتكرو أن يبت النتيجة الأفضل إلى لما الطالب في امتحان المصحين .. وهذه الشطة بالذات تستلزم خطة كاملة من كل العاملين في المتكرو حتى لا تقع أية أخطاء لا قدر الله .. وقد قام بسبها فضيا أمام مجلس الدولة لا قدر الله ..

●● وإزاء هذا كله ، وبما كمل هذه النقاط والواقع الحلي .. فلي أقدم إلى الذكر حين كامل بقاء الدين بوضعه وليس لمجلس الأعلى للجامعات .. بأن يقد اجتمعا طارئة لروساء الجامعات يتفق فيه مهم على أن يبدأ العام الدراسي الجديد طامرا أسبوعين على الأكثر بالنسبة لطلاب السنة الأولى فقط أي في موعد أقصاه يوم السبت ٥ أكتوبر القادم ، وعلى أن تبدأ الدراسة في باقي السنوات الجامعية كالعادة ، أي في الأسبوع الثالث من سبتمبر .. ولن يضر تأجيل الدراسة أسبوعا في السنوات الأولى سير العملية التعليمية طيبا ، بل على العكس سيكون عاملا ملينا في تنظيم الدراسة الجامعية ، ولا غرابة في هذا لطلب العادل والقبول .. فلتظام الجديد لمساعدة الثانوية العامة يتثنى لأول مرة ، ولابد له من النجاح في كل خطواته ، خاصة فيما يتعلق بانتمائه وإعلان نتيجة الامتحان والقبول بالجامعات في مواعيد مناسبة .. وذلك كله سوف يؤدي في النهاية إلى ضمان تنظيم العام الدراسي التالي بآل الله ..

●● وسبقاً لاصحات دور أغسطس لكل من طلاب السنين الثانية والثالثة الثانوية في النظام الحديث لمصحين المجموع في أوائل أغسطس .. ويتظر أن تبدأ لاصحات يوم السبت ٣ أغسطس بإذن الله ، وبذلك يمكن الانتهاء من أداء لاصحات وأعمال المصحح والزاجعة والمتكرو في فترة زمنية مناسبة ، بحيث يمكن أن تعلن نتيجة مسابقة الثانوية العامة نظام حديث - في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر القادم .. ثم تبدأ بعد ذلك أعمال مكتب تنسيق القبول للجامعات وهي مهمة ليست سهلة .. إن مكتب التنسيق سيكون عليه أن يقوم مرة واحدة بوزع ٣٥٠ ألف طالب يترفع نجاحهم في الثانوية العامة القديمة والحديثة معا ، أي أكثر بحوالي ٥٠ ألف طالب من الناجحين في العام الماضي - وأظن أن هذا العدد المائل الضخم والرقم القياسي من الطلاب الناجحين قد يتطلب زحاً لا يقل عن أسبوعين بآلة حال ، مهما كانت قدرة ومهرة عادل علمي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق ومعاونيه في المكتب لإعلان نتيجة القبول بالجامعات .. أي أن نتيجة التنسيق لا يمكن إعلانها قبل أوائل أكتوبر القادم ..
●● ولأني أعرفه أن الذكر حين كامل بقاء الله الدين وزير التعليم يصر على إعلان نتائج القبول بالجامعات في موعد أقصاه ٢٠ سبتمبر بحيث يمكن أن يبدأ العام الدراسي الجديد في الأسبوع الثالث من سبتمبر ، كما هو مقروء ، طبقاً للقرار السابق من المجلس الأعلى للجامعات ..

الخلاصة

ومن هذا الواقع ، من هذه الصورة الحية كيف يمكن أن تعلن نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة في دور أغسطس في أوائل سبتمبر ؟ أعقد أن هذا مستحيل فعلياً .. ومهما كانت عملية وخبرة وبناع للهندس المبردي المطلوبة في لاصحات وأعمال المتكرو - باعتبارها بطة القوية مقتصد لاصحات - حتى لو أعد جدولاً لاصحات يمكن أن يتسنى فيه الطلاب مادتين في اليوم الواحد بدلا

من مادة واحدة .. لإجراء امتحان الترقية العلمية ، أو اختبار القدرات كالرسم ملاع مع أداء مادة رئيسية أخرى .. فإن هذا لن يخصص فترة أداء لاصحات سوى ثلاثة أو أربعة أيام فقط .. ومعنى ذلك أنه إذا لم إجراء لاصحات في موعد أقصاه ١٨ أغسطس ، ثم اختصرت لدينا إجراءات المصحح العلم ، لبدأ مباشرة فور انتهاء لاصحات ، وبلا إجراء تصحيح الهيات .. كما كان يجبنا من قبل .. فإن فترة التصحيح المتوقعة بعد هذا الاختصار لا يمكن أن تتهى قبل يوم ٤ سبتمبر .. ثم تبدأ عمليات المتكرو والزاجعة



المصدر :
الكتاب

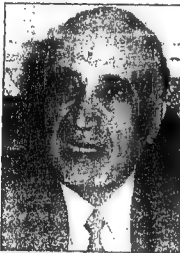
التاريخ :
نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

إني وألق من أن الدكتور بهاء الدين سوف يستجيب لنا
الرجاء طمأنا حسن سير الدراسة وانتمائها وانتمائها
والآن الله ..

وشكراً وتقديراً واستاناً للوزير العظيم ، وكان الله في عون
المهندس محمد المهدي الرئيس العام للاقتصاد ومناوئيه ،
وعادل عيسى المشرف العام على تسير القبول للجامعات .
وإنا في انتظار القرار الخاص بمواعيد الامتحانات ، وكل
ما يحفل بها .

الجامعات تحتاج إلى تغيير شامل



د. حسين كامل بهاء الدين

حراً واجداً للأفكار التي تعرب على هذا الأرهاغ تشمل غرق من ١٢ إلى ٢١٥ من أرض الدلتا والأراضي الزراعية وتشريد ما يقرب من ١٠ ملايين مواطن. وهناك عشرات من الأمثلة على المفارقات التي يمكن أن تحدث في البيئة .. وعلى الآثار الخطيرة على المجتمع .

ثالثاً: تحدى النمو الاقتصادي

أيضا من الصعوبات التي يجب أن نقابلها النمو الاقتصادي . ولا بد أن يكون هذا النمو زائداً على الزيادة السكانية ، وإلغنا قد استمعت إلى السيد الرئيس في عيد العمال حينما طالب بأن يزيد النمو الاقتصادي حتى يصل إلى ثلاثة أضعاف الزيادة السكانية حتى نستطيع أن نقي بها وعدنا به المواطنين من البدء في مرحلة الانطلاق والرخاء . وذلك مسألة تحتاج إلى جهد كبير وإلى تغيير وإلى زيادة قوية لكل المواطنين .. تلك مسألة

البيئة

إذا استعرضنا التحديات التي نقابلها الجامعة وتحديات العصر .. نجد أنه في بداية القرن الواحد والعشرين ستقابل الجامعة تحديات كبرى من المجتمع ومقابل تحديات كمؤسسة صانداً الأساسى هو البحر ، ويصعب للتفكير على أن التحديات الأساسية ستواجه مختلف دول العالم على اختلاف درجات تحملها وتكلفتها بهذه المفارقات وهي :

أولاً : الانفجار السكاني

لاشك أن معدل الزيادة في سكان العالم في زيادة مطردة وأن عدد سكان العالم يتضاعف على فترات تتقارب مساحياً من جيل إلى جيل ومن المقرر أو المتوقع أنه حتى عام ٢٠٢٥ سيزيد عدد بلادين من البشر على هذا الكوكب و ٢.٩٥ من هذه الزيادة ستتركز في الدول النامية وبالتالي فإن هناك تهديداً مباشراً للدول النامية ، وأن الانفجار السكاني موجه لنا كدولة نامية وما لم نضبط هذا الانفجار السكاني في بلدنا ، فإن هذا كليل بالهضم كل عوائد التنمية وتهدد كل الحضارات التي يمكن أن نخلقها في هذه الفترة .

ثانياً : تحدى البيئة

ولا شك تكبر قد تاجتج باصعاص ما يحدث في أجزاء مطردة من العالم من كوارث بيئية أشدها في لدى التصغير كارثة تدمير نوبل وما يتبع عنها من آثار وصلت إلى أجزاء بعيدة عن مكان الحادث الأصل .. وهناك أمثلة تحيط بالبيئة نتيجة استغلال التكنولوجيا الحديثة المخططة خصوصاً التكنولوجيا النووية ..

فالزلازل لدرجة حرارة الأرض في القرنين الماضى وإحالي يجدون أن هناك زيادة مطردة في درجات الحرارة . وهناك حسابات علمية تقدر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حرارة الأرض يتراوح بين درجة ونصف إلى ٤ درجات في القرن القادم . وهذا كليل بالارتفاع مياه البحر ، وإذا ارتفعت مياه البحر



تعتمد على القصد السرعة .. لأن طبيعة الغير التي حدث في العالم تجعل درجة الإلحاح في تطوير فترات قصيرة جدا ونوعية أدوات المسهلين ومطابقتهم صغير من سنة إلى أخرى ومن ظهور إلى ظهور أخرى وبالتالي فإن الإلحاح في التوجة

الثالثة هو إنتاج طصل لمجموعة معينة من المسهلين في موجات قصيرة صغير بعد حين إلى نوعية أخرى في مواجهة أسواق قد تغيرت ، وهذا يعتمد على نظام حائل للمعلومات ونظام حائل للتسويق ومرونة غير مسبوقة في نمط الإلحاح وفي تغير الحائل ووسائل الإلحاح ولا نستطيع أبدا أن نواجهه بقوة عمل جاهلة أو نصف معلنة ، إن العلم أصبح الآن يشكل الجزء المهم والمهم في رأس المال ، وكما أن المعلومات أصبحت نقل من الاقتصاد على رأس المال لنقل الاقتصاد على الأيدي العاملة .

ولمنا لسوق حاليا وساحا على استخدام الإنسان الآلي في صناعة السيارات .. عندما زرت اليابان كان هناك وفود من أوروبا وأمريكا تتفاوض مع اليابان لطلب من عملية التصدير للسيارات اليابانية لأوروبا وأمريكا ولم يفلح .. كل دولة تبحث عن مصلحتها وهي تصدرا ما يقع مع هذه العملية .. اليابان أخذت الإنسان الآلي في صناعة السيارات وتبلغ أعداد الإنسان الآلي لسنة ١٩٨٨ المليون في الجيل الثالث ٢٨٠ ألف إنسان آلي منها ١٧٦ ألفا موجودة في اليابان و ٤٨ ألفا في أوروبا ، و ٣٣ ألفا في أمريكا ، و ٢٣ ألفا في باقي دول العالم .. إذن ٦٣٪ من أعداد الإنسان الآلي موجودة في اليابان وحدها .. هذا الإنسان الآلي استطاع أن ينافس زمن الإلحاح إلى الربع وكفاءة الإلحاح إلى الثلث .

إذن فلا يمكن في ظل هذه الموجة الثالثة القول بأنه يمكن الاقتصاد على العمل أو اليد العاملة الرخيصة أو اليد العاملة نصف الملمة وأن هذا يمكن أن يبطئ وتيرة أو ميزة تنافسية يمكن أن نعتمد عليها .

لعل الثاني هو حل مزج :

حرب الخليج هي معركة بين جيوشين ، جيش يتبنى إلى الموجة الثانية وجيش يتبنى إلى الموجة الثالثة ، ٩٤٪ من القوات الأمريكية التي انخرطت في حرب الخليج من عرقيي البساطة . وكما قال أحد المحللين إن جيش التحالف أجرى عملية جراحية دقيقة في مع الجيش العراقي لنقل حركة قبل أن تبدأ المعركة . ولم يسعج قادة العراق أن هناك شيئا قد حدث في العالم ، تصوروا أن عددهم جيشا لديه ٤ آلاف أو ٦ آلاف دبابة وأن لديهم قوات هائلة من الخروس الجمهوري .. تصوروا أنهم سوف يصدرون الجرف الأمريكي في جبالوت . لقد ظنوا هم أن أهل الممارك وأبطال اقتصاد الشارات والصرعات وتصوروا أن بإمكانهم أن

لا تخصص بالحكومة فقط ولا يقطع الإلحاح وحده إما تخصص بكل المواطنين ، كما تخصص سلوك المواطنين وبإرادة قوية يجب أن تنقسم على بلوغ هذا الهدف .

بالرغم من الإصلاح الاقتصادي الذي حدث في مصر فإن المواطن العادي مازال يتظر حلول فترة الإنطلاق والرخاء ومازالت المسافة أو الفجوة بين معدل الزيادة السكانية ومعدلات النمو الاقتصادي ضيقة ولا تلي بحاجة هذا الوطن وطموحه الحالية .

رابعا: تحدى ثورة لتكنولوجيا

لقد فاجأ أن الموارد المتاحة لإطعام البشر لا تكفي لإشباع احتياجات المواطنين ، وقد استطاعت دول أخرى وبجتها

دول تامة أن تحقق زيادة كبيرة في معدلات إنتاج بعض الخاصل عن طريق استعمال تكنولوجيا جديدة في هذا الشأن ، واستطاعت أن تحل مشكلات قديمة وطويلة تكنولوجيا مصطنعة .. هي التكنولوجيا الحيوية ، ومازالت في هذا المجال في مصر في مرحلة البحث والتجارب المحدودة ولكننا بالقطع نحتاج إلى طفرة محسوسة نستطيع بها أن ندخل هذا المجال .

خامسا: تحدى العنف

والتطرف والإرهاب

أصابنا تلك الظواهر وطغنا كما انتشرت في بقاع أخرى من العالم وهي ناتجة من أسباب كثيرة أهمها حالة الاضطراب والتضيق التي نعيش في إطارها بعض الناس بالخاصة إلى الغروب البشري في صورة التطرف الديني أو بالغروب إلى العيالات في صورة الإدمان أو بالمهجرة من أوطانهم هروبا أو بلبا أو بالخمس من الخيالات .. حالة الآخرين أو حياة من يقومون بهذه الأعمال .. هي إذن هجرة زمنية نتيجة غربة مكانية وإحساس بالهجر تجاه مجتمع لم يظهروه .. وتجاه ظروف لم يستطيعوا التظلم عليها ، ويقف على الجهد من يرفض بهذه الفئات .. من يخرس .. ومن يستمر .. ومن يهدد الأمن القومي .

في مرحلة قبل عهدنا إليها مرحلة بطالة ممتدة يكفينا أن نضمحل بعض التكنولوجيا المبسطة أو تدخل في بعض الصناعات الخفيفة وأن نعتمد على الأيدي العاملة المتوافرة بكمية كبيرة ولكننا لا نستطيع أن نأفك مجتمعا يعتمد على التكنولوجيا المتطورة .. كما لا يمكن أن نطلب مواجهة تكنولوجيا متقدمة .. نحن نقفل من مجتمع يعتمد على قوة العمل وقوة العمل إلى نظام اقتصادي يعتمد على قوة العلم وقدراته ، فالإنسان الذي كان في الفترة الصناعية يعتمد على القصد الوفرة يختلف من الإلحاح في ظل الثورة الثالثة التي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرجعها بالتاريخ إلى الرواء . وعلى العكس الإقليمي هناك دول تفت أماناً لا بد أن نعمل لها حساباً .

ساسنا: تحدى زيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني

أبعداً نحد آخر يصل بقدرةنا على القرار الوطني للفرد . اليوم مصر وكل دول العالم معرض لزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني ، نراه في تلك الدول وعشرون فقد الدولي وراه في مساهمة مع انتشار الأسلحة . نراه في مونتريات حقوق الإنسان . نراه في قرارات الأمم المتحدة التي تتصل بالسلام للصفحة . وراه في الرأي العام العالمي ومن يفلون وراه ، كل ذلك نراه مؤثراً على الإرادة المحلية لأي دولة من دول العالم .

الحمد لله أننا دولة نحر فيها باستقلالا وحرية قراراتنا ، ولكننا لا نستطيع أن نتجاهل حقائق الحياة التي نعيشها في

هذا العصر .. لا بد أن نعمل حساباً لهذا التزايد المفرط في النفوذ الدولي .

ساسنا: تحدى الاحتكارات

مصر تحتاج إلى مستثمرين . نحد طرحاً مشاريع وطنياً من كل دولة عية للسلام أن تعطينا المستثمرين ، إنما طيبة الاستخبارات الموجودة هي في العادة في إطار احتكارات عالمية من أكثر من دولة . هذه الاحتكارات ذات الصلة الدولية أو التي تضم عدة جهات ارتباطها الوطني أو ارتباطها الجغرافي أو ارتباطها الأخلاقي بأي شيء ولا شيء ضئيل ، طبيعة التكتلات أو المنظمات إنما تصنع كل الحواجز الوطنية والجغرافية والأخلاقية في بعض الأحيان لتعيق المكاسب المادية التي تريدنا وهي تنظر إلى مصلحتها الاقتصادية البحتة دون أي اعتبارات أخرى ، وعلى قدر حاجتنا للاستخبارات يمكن أن نستغل في أي وقت إلى بلد آخر فيه ميزات أحسن . الاستخبارات في هونغ كونج أو تصوبرنا أو هونغ كونج لم تصبح هي الدولة الأكثر رعاية لصالح المستثمرين أو الزبائن ولكن مالا أن ستافورة سوف تعطي ميزات أكثر ، فإن الاستخبارات والمؤسسات في تلك الحالة سوف تستغل بدهورها فجأة إلى مكان آخر وعرك الدولة التي كانت مرجحة لها ويحدث في هذه الدولة فراغ أو خلللة تفسد التضامن واستقرارها . وهذا هو الخطورة الأضداد على الاستخبارات الأجنبية دون قاعدة من القدرة الذاتية .

شامنا: لتحدي الأخلاقي

والتمسك بالقيم والمبادئ

لا يمكننا أن نتجاهل أنه في مجال هذه الحقائق العالمية ، العالم كله يدخل الاستخبارات بالحجم الذي يريد أن يتنازل عليه ،

التاريخ:

ولما لم يبرز هنا بالقدرة الذاتية التي تستطيع أن تملأ الفراغ فإن الدولة التي تعتمد فقط على الاستخبارات الأجنبية تعرض نفسها لأخطار غير محسوبة يمكن أن تشأ في حالة هروب هذه الاستخبارات بعد أن تبيد لها ميزة نسبية أكبر في بلد آخر وتقتل فجأة دون مقلدات .

هل أعدنا البنية لذلك ؟

ولما بحثنا عن كيفية مواجهة هذه التحديات الجديدة فإن التعليم هو العنصر الواسع أو النصف من جند التطرف الذي .. التعليم هو الوسيلة الأكثر تأثراً على رفع ثقافة التناضلية لدى الدولة . وهو الذي يساهم الموانع بالهروب والقدرة وهو الذي يركز إلى القوة الاقتصادية الأكثر تأثراً في القرن القادم .

التحديات التي تواجه الجامعة

إن هناك علاقة واضحة بين الجامعة والتقدم والمسر الاقتصادي والتعليم العالي ونسب النمو الاقتصادي ، ولدينا بعض الإحصائيات التي تعكس هذا : نسبة التعليم العالي في كندا ٧٤٪ - أمريكا ٧٣٪ - فرنسا ٦٢٪ - اليابان ٥٣٪ - مصر ١٩,٥٪ - إسرائيل ٦٢٪ - كازاخستان ٤٠٪ .

واضح جداً أن اليابان وأمريكا تخرجان ضعف عدد الناس الذين يتخصصون في التكنولوجيا طيلة للاحتكارات .

هل يمكن في القرن الـ ٢١ أن توجد جامعة بها مذكرات وكتاب مطرو . ويقال التعليم عتداً مالياً على أسسها محاضر ومطلة مسعفين ليس لهم رأي في العالم كله اليوم يوجه إلى الصلح بصفة عامة . والتعليم الجامعي بصفة خاصة هذه إدارة القرارات الفعالة في الإنسان كي يفكر ويقابل طاقته لمعالجة التحديات ، لما أدى إسهاماً وتناجياً في تحقيق كل ذلك ؟ . هل يمكن أن نحقق في ظل الوضع الحالي ؟ هل يمكن ذلك في ظل المناخ السائد ؟

في القرن القادم سوف تكثر من وحرف ونشأ تخصصات ومهن وأقطعة جديدة لم تكن معروفة من قبل ، إذن فالوجه الثالثه تعتمد على إنتاج السرعة . وتكيف المعرفة ، لشكل المجتمع وطريقة إنتاجه تغير - بسرعة كبيرة .

أول أعدنا أنفسنا لهذا التغير ؟

ملا صناعة الكمبيوتر تشأ بجانبها علة صناعة لإعداد البرامج والأنظمة المرتبطة بها . هل يمكن أن تفصل عن تطبيقات المجتمع وضرورت التغيير ؟

هذا رسم يأتى عن تغير المدن سنة ٢٠٠٠ .

الهندون نسبة الزيادة ٧٥٪ - تخصصات تقنية ٦٠٪ - المكتبات ١٠٪ ، للون الدولية مثل نسبة ٤٠٪ -

العمل القادى سيقال نسبة ٣٠٪ وهذا شكل التغير على ظل التعليم عن بعد وفي ظل الكمبيوتر وفي ظل قدرة أي إنسان على استلاكه وفي ظل اتساعية موجودة لا بد أن نرفعها لأناس يريدون أن يتفوقوا مباشرة من تعليم المناس أو من



ولقد كنا مستعجلين في بحث المسائل التفصيلية ونسبنا المحوط بنا من وضع الاستراتيجيات والنظم الأساسية ومبدأنا عبءه إلى دراسة المتطلبات ، وبذلك نبهت كيف نطرح الأداء الجامعي من حيث اللغات الأجنبية والكمبيوتر والتسويق وقد آن الأوان لكي نعمل نوعاً من التطوير . وفيما نشكّل لجنة لتطوير الأداء الجامعي على رأسها د . سليمان حزين . وهذه اللجنة ستكون مسؤوليتها تطوير الأداء الجامعي ويشترك مع اللجنة لقيادة الجامعة لوضع الأسس التي يقوم

عليها التطوير وهذه اللجنة لا تخرج لاعتبارات شخصية كما سوف تدرس نوعية الخدمات .. والشعائر الجامعية .. ونوعية استيعابها ورحابها .. وهل هي مستعدة بالقدر الكافي ؟ وهل هي مستعدة لتقريب القادم ؟ وكيفية استغلالها الاستغلال الأمثل .. حل هذه المسائل لابد من حسن استيعابها .. ونوعية الأستاذ الجامعي .. ومدى إسهامه في خدمة المجتمع .. ومدى إسهامه في تطوير الأداء الجامعي وإلى الصناعة وإلى خدمة البيئة والمجتمع .. كذلك قيمة الأستاذ على المستوى الدولي ومدى إسهامه في المؤتمرات الدولية والعلمية والمؤتمرات الدولية سواء كباحث أو محكم أو عضو .. ومدى الجوائز الدولية الحاصلة عليها .. ونوعية الإنجازات التي تحوزها وجديتها وسريتها .. وأساليب الترقية ومدى تطبيق الجامعات لبراد قانون تنظيم الجامعات .. وعقد مؤتمرات الأقسام والكليات .. وعملها الدراسي .. وسعة البحث العلمي على مستوى القسم والكلية .. الخ ، وهناك ٢٠ أو ٣٠ عنصراً تستند اللجنة إليها ، ونحن متفقون على أن جزءاً من التحويل المخصص للجامعات سوف يخصص للجامعات المتميزة وسيؤتي التحويل نتائج التقييم وهذا سيؤتي إلى حافزاً :

- ١ - إثارة المنافسة بين كل الجامعات .
- ٢ - تطبيق آليات الحساب الداخلي للجامعات طبقاً للقانون وهذا في النهاية لخدمة الجميع : ففي كل مكان هناك العاملون المحبون، وهناك العاملون الكسالى .. وحالياً عندنا قانون للجامعات وهو من أفضل القوانين وعلى السلطة الحقيقية مجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة . والرؤساء هم الموقوف لهم عقد قرارات المجالس .. التي لها القدرة على محاسبة المعلمين والمعلمين والمكفالت ولكنها لا تفعل الآن .

حالياً يسارى عدداً اثنين يملكون والذين لا يملكون مما يربط عليه حتم الفجوة بين العاملين وغير العاملين مما ينعش نتائج وزارة كل كيان الجامعة وعلى طرفيها . لكن في ظل نظام التقييم الجديد لأن مجلس القسم سوف يحاسب الذين لا يملكون ومجلس الكلية ومجلس الجامعة سوف يحاسب الذين لا يملكون وسوف يكون كل أسد حريصاً على الجامعة وعلى مكانتها العلمية .

عندنا مشكلة أساسية وهي مشكلة التحويل وينبغي على المراتب وعلى الأجهزة والمعامل والمهمات الموجودة بالجامعة

سوى العمل ويريدون العلم الجامعي لابد أن يتصوروا فترة في العمل لم يربودوا مرة أخرى إلى تخصص آخر أو تخصص مفضّل ، لأن من الخطأ أن الإنسان سيختر إلى تغيير تخصصه مرة أو عدة مرات .

وهل العلم اليوم بهذا الحد القاطع بين الإنسانية والعلم سيظل موجوداً ؟ .. هل إحدى السليبات العظيمة اليوم ، وعلى ذلك بدأ أناس كثيرون في العالم يركزون على العلوم دون الإنسانية وهم يقسمهم بعد اختيار يؤدي إلى خلل في فهمهم وفي تفكيرهم ، والمجلس الآخر من الذين يحدرون داخل جالب إنساني بحث قد لا يستطيعون أن يجنوا مع التكنولوجيا العلمية التي سوف تعرض عليهم في هذا المصنع .

وحتى لم قد راعينا في قانون الثانوية العامة الجديدة . فالطلاب الذي يفتقر مجموعة العلوم الإنسانية عليه أن يأخذ علماً على الأقل من العلوم الطبيعية أو الطبية والمكس صحيح أنما حتى يتعامل الشخصية وعكس المعرفة .

سؤال آخر فترات التعليم الجامعي هل تتل كما هي ؟ وهل مستعد للسنين الدراسية العادية أو مستعد إلى نظام الساعات المصعدة إلى المقررات المتخصصة في احتياجات معينة لم تكن موجودة بالفعل ؟

وهل المكان التعليمي سيظل المخرج الجامعي أو للعمل الجامعي أو سيظل إلى بيت كبير من أفراده أناس يجهلون إلى الجامعة في فترة من حياتهم أو إلى خدمة جامعية ؟ وهل سيمتد إلى إقبال الخدمات الجامعية إلى المستهلك في أماكن أخرى سحر حرم الجامعة ؟

هذه هي المسائل المطروحة

المجلس الأعلى للجامعات كان سابقاً في قرار إدخال اللغة الأجنبية كمتطلب إجباري في جميع كليات الجامعة ، والمجلس الأعلى للجامعات كان سابقاً في إدخال مادة الكمبيوتر وأيضاً شترت التسويق وإدارة الأعمال والتخصصات التي ظهرت وتعدّ الإنسانية التي تم إدخالها في الكليات المختلفة . وقد طلت من الدكتور طه شهاب أن يدخل دراسة القانون في مناهج التعليم الأساسي لأن كل واحد منا سواء في الطب أو الهندسة أو التجارة لابد أن يعرف إشارات القانون الذي يعمل فيه وواجباته وحقوقه القانونية في المجال الذي يعمل فيه ، وهذه مسألة لابد أن نراعيها في المستقبل . ولابد أن نعرف النظم السياسية والاجتماعية والمالية والقانونية العالمية إذا كنا نكفينا جيوشنا إلى نظام عالمي لكي نستطيع أن نصل في إنشائه بذلك . ولابد أن نعرف قواعد العمل فيه .

وهذه المسائل نرغب علينا أن نطور أنفسنا . ونحن نعتقد أن لدينا في هذه اللجنة مجموعة من المختصين رؤساء الجامعات كما بدأت المسائل في المجلس الأعلى للجامعات وأخذ طابع دراسة المستقبلات .



المصدر : : ١٩٩٥

للتشر والخدمات التحفية والمعلومات التاريخ : : ١٩٩٥

وعلى أهمية الأبحاث . وفي ظل هذا الازدياد المتزايد في دعم الدولة للجامعة لا تستطيع الدولة أن تتحمل عن هذه المسؤولية . في الحقيقة فقد قمنا في حق أنفسنا جميعا ولم نستطع هذه الإمكانيات الماثلة علينا أن نصيب إلى نظام المتود التي تجري مع وحدات الإنتاج في الصناعة أو الزراعة أو التجارة حل مشكلات هذه الوحدات وتطويرها أو تطوير الاكتشافات التي يمكن أن تحدث مقرة في الإنتاج وفي مجالات كثيرة لم نستطعها بالقدر الكافي . للمسؤولية ترجع إلى الأستاذة أنفسهم .. إذ لابد لنا أن نطور التعليم الجامعي .. وهي مهمة أساسية لكن علاقتها بالجميع بما تلاه مجالات أساسية هي :

أولا : تستطيع الجامعات أن تدعم الجميع وتزود من شأنه ، وفي نفس الوقت تقدم خدمات مباشرة ، مثلا كليات الهندسة تستطيع أن تقدم خدمات في الإنشاءات والآلية ، كليات التجارة تستطيع أن تقدم خدمات في المحاسبة وفي دراسات الجدوى ، كليات العلوم تستطيع أن تقدم خدمات في الحسابات أو غيرها ، ومن خلال الخدمات التي تقدمها تلعب بمقابل مناسب تستطيع الجامعة أن تدور نفسها بنفسها .

ثانيا : هناك أيضا عقود لعمل بحث في وحدات الإنتاج والصناعة والزراعة على مشكلة هذه الوحدات أو تطويرها ، ولكن أكون صريحا معكم لأن المسؤولية مشتركة . فوحدات الإنتاج لا تصرف دائما لهذه الجامعة من خدمات .. أستاذة الجامعة لا يعرفون للتحال التطبيقية في الإنتاج كما أن حل الأستاذة أن يطاعوا مع الجميع ولا يكتفوا في أبحاث عاجية . أستاذة الجامعات عليهم أن يوزعوا إلى مواقع الإنتاج وليس عينا أن يعلم الأستاذ حتى من تلاميذه . فكم منا في مراحل مختلفة تعلم من سؤال طالب أو من مشكلة أثارها الطلاب .



مکتب - یسری موافی :

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماع مجلس ادارة اصحاب المدارس الخاصة برئاسة السيد حسن عزازي والسيدوليلين بالوزير في الوزارة سوف تدرج للمعلمين في المدارس الخاصة بعض امتيازات الوزارة لمعلميها في التفرغ وكذلك للتدريس على استخدام الكمبيوتر وتعد ثروات تدريبية على مدى السنوات الدراسية التي تمت لهم في محطات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة وتنفذ الوزارة اصحاب المدارس الخاصة الاثنا عشر مائة، فيتمنى وانما الشهود، وسجلنا الاثر بـ الصالحات الامم

ان التعليم الخاص عليه ان يتطور ويأخذ
بالحايات القديم القديم وان يعنى على تقديم
خدمة تعليمية متميزة لار الشافعين بين
الانارس الخاصة والتعليمية بعد انشاء
الادرس الحديثة والفتية به سنة ٧٥٠٠
سنة وسعدي به الى تقديم خدمة تعليمية
مميزة لانما الاداريات سعاد به من جانب
مديريت لا يكون هناك مغا "نفس المصروفات
التي قد تخرج عن اطارها

وتقديم الاعانات الاجتماعية لهم وإقامة
الزورب انه على المدارس اعادة الترميم
الى مستوى القضاة في اناج وبيد العودة
التعليمية بها واعلن ان الزورب في مدينتها
للحديقة اذع القضاة الجاهل اذع الجاهل
سوء فهم المدارس الجاهل في الجاهل
الزورب لتدعيه اذع الجاهل الجاهل
وتكسولها لتعليم القضاة لا الجاهل
تصرف بين التعليم الجاهل والجاهل



المصدر: الإحصاءات

التاريخ: ٥ - ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسابقة إعلانية دولية بين طلاب الجامعات

*أعلنت الجمعية الدولية للإعلان إقامة أول مسابقة إعلانية دولية للطلبة في عامي ١٩٩٥ و ١٩٩٦ وذلك تحت رعاية وكالة بوزل العالمية للإعلان وتمثل المسابقة الاعلانية الدولية للطلبة خبرة عملية تعليمية في مجال الاعلان لطلبة الجامعات في جميع انحاء العالم ماعداد الولايات المتحدة، وسوف يعمل الطلبة على حل نماذج المشكلات التسويقية والقيمة وتكوين وكالات داخل المدارس للمشاركة وجمع بيانات تسويقية. ويحكم تلك المسابقة لجان من منسقي وكالة بوزل العالمية للاعلان وبعض كبار العاملين في مجال صناعة الاعلان واساندة الجامعات ويتم تسليم الجائزة الكبرى بمقر المؤتمر الدولي للجمعية الدولية للاعلان الذي يعقد في سول بكوريا في يونيو ١٩٩٦.



المصدر: الإحصاءات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩

في ندوة علمية: مطالبة الجامعات بتنمية المهارات الابتكارية للطلاب

العلم مشيراً إلى أنه يأتي في سن ١٠ من سنواته وهذا إلى ضرورة الإكتشاف المبكر له وحلها حتى لا تتفاقم خطورته وينطبق على الشباب في هذه الحالة وصف «معدن تسلياً» وأكد الدكتور فرج الخاضع النفسية التي ترتبت على تحول العالم إلى قرية صغيرة من خلال وسائل الإعلام التي تنقل كل ما يحدث في أي بقعة من العالم إلى الطرف الآخر منه في نفس الوقت بحيث أصبح الشباب يتساهد تكتلات وعادات وتقاليد وأنماط السلوك تختلف عما تربي عليه الآس الذي جعله ينفر من مجتمعه خاصة أن معظم ما يشاهده جعل ومهمير وبالتالي زاد إحساس الشباب بالإغتراب وأوضح أن الثقافة الوطنية في الشرق للوحيد من هذه الأزمة الملحة.

عبدالمؤمن محمود

تسلطت بينهم بالإضافة إلى تدريب الشباب على توجيه قدراتهم.

وأوضح أن تقوية العلاقة بين الشباب والأسرة في خسر ضمان أمم حدوث المشكلات النفسية مشيراً إلى أنه لا يصح أن يخدم الشباب من كل شيء ثم يقال لهم «انتز جيل فاسد» وأكد أن بحثاً حول انتشار الأمان بين الشباب أكد أن الدين يلجأ إلى إله يوجد ناري في العمر بينهم وبين أباؤهم يتراوح بين ١٥ و٢٠ عاماً الأسر الذي أدى إلى إندفاع التفاهم بين الطرفين.

وأكد الدكتور أبو العزائم ضرورة تعلم الشباب في مجالات متعددة بحيث لا يوجد الشاب عاطلاً عن العمل ومن ثم ينشأ التطرف سواء بالهوى إلى الدين أو الهرطقة إلى المشغرات وإرسال في أوروبا مثلاً نجد التكتلات في كل مكان مكتوباً عليها «تعلم الكمبيوتر قبل أن

تلفد وتلفند».

وقال الدكتور سمير فرج إن عملية الشيعاء التي يعيشها الشباب ترجع إلى التفاهة القدوة، كما أنه يسمع كلاً من يثق فيهم ثم يلجأ إليهم بزاوية ما لا يصدقون وهذا يسمى تشويه الحقائق. ودعا الشباب إلى تدرج الثقة فحين يصادقونهم وبالكسب يتحكم بهم المثل لا المصلحة في أمور حياتهم حتى لا يتكبروا عرضة للإساءة بالأمراض النفسية التي لا تأتي لسبب واحد وإنما لأسباب منها حدوث حدوث للشباب في هذه الأسباب التي لا شعور الفرد بعدم أحد الأعباء أو الإحياز أو لأسباب دينية كإحساس الشباب مثلاً بأنه لا يولد حق ربه في الحياة.

وأضاف أن الإكتشاف بشكل أكبر نسبة من الأضرار التي يعاني منها الشباب على مستوى العالم حيث يمثل عدد الصابغين إلى ١٠٪ من شباب

أكد الدكتور جمال ماضي أبو العزائم رئيس الاتحاد العالي للصحة النفسية ضرورة تنمية الجاهات للمهارات الابتكارية لدى طلابها وتزويدهم بالثقافة المجتمعية مثل اللياقة والكياسة وحسن التصرف في المواقف المارلة بالإضافة إلى تعلم كل ماهو جديد خاصة الكمبيوتر. وقال إنه من الخبير أن نجد شباباً في أمريكا يخترقون شبكة كمبيوتر الأخباريات المركزية وآخرين في روسيا يشغرون على أحدث أجهزة الرادار بينما عندما في مصر لا يزال الكمبيوتر علماً مجهولاً للكثير من الشباب. الأمر الذي يلفت الأنموح بداخلهم ويسبب لهم العديد من المشكلات النفسية والعصبية.

وحذر الدكتور أبو العزائم خلال الندوة التي أقيمتها قصر ثقافة مصر الجديدة وأشرف عليها السيد إسماعيل حواش وحضرها الدكتور ميسر عبدالمجيد مستشار منظمة الصحة العالمية السابق والدكتور محمد سمير فرج نائب رئيس الاتحاد العالي للصحة النفسية وعدد كبير من شباب مصر الجديدة، من خطورة تكديس المفردات الدراسية وزيادتها حتى لا تتحول العملية التعليمية إلى عباء، وأكد ضرورة دعم دور الأشخاص الاجتماعي وتنظيم أدوات مستعمرة حول الصحة النفسية من أجل توجيه الشباب بمصلة مستمرة والقيضاء على ظاهرة عدم الثقة بالنفس التي



المصدر : **البيان**

للشؤون التعليمية والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

التمكين التعليمي لتطبيقات التكنولوجيا

مسألة التعليم الفني المتوسط - (توسع أم انكماش؟)

د . إبراهيم شحاتة

الحق ان مسألة التعليم المتوسط تمثل مشكلة عويصة في مصر . فقد رلى منذ سنوات ضرورة التوسع فيه استجابة لحاجة السوق إلى الفنيين المهرة ، وحماية للتعليم الثانوي العام والجامعي من الاعداد الكبير التي تفسد مستوى هذا التعليم . وترتب على هذه الأسباب الوجعية تنفيذ السياسة التي وضعها الأستاذ الدكتور فتحى سرور فى عام ١٩٨٧ والتي استهدفت أن تكون النسبة بين طلبة التعليم المتوسط هي ٧٠٪ للثانوي الفنى و٣٠٪ للثانوي العام ، وهو ما أمكن تحقيقه بالفعل .

الأساسي . وقد شجع على الأخذ بهذه الزيادة تكديس المعلمين من خروجه التعليم الثانوي الفني حتى جاوزوا الأربعين ، دون امتصاص للتسريحين منه ، وهو وضع غير معقول . وشجع عليه أيضاً التماثل المتكرر من خيرات لجانها ذهبوا إلى القول . متنازعين بالاضاف على دولهم . بأن من الأطفال ألا يتخصص للتلاميذ في هذه السن . على أن يكون لديهم قدر كاف من التعليم العام يمكنهم من التدريب في وقت قصير في مواقع العمل طبقاً لاحتياجات العمل الذي سيواجهون به فعلاً ، خاصة أن التطورات المستمرة في التكنولوجيا تحتاج إلى إعادة التدريب بصورة مستمرة . واتضح لذلك بكون من الأفضل . عند هؤلاء . إعطاء قدر أكبر من المرونة في المناهج . بدلاً من التخصص السابق . أضف إلى ذلك طبعاً أن تكاليف التعليم الثانوي الفني للتدريب أكثر كثيراً من تكاليف الثانوي العام . وتزيد تكلفة مع الوقت . (حيث وصل الفارق بين الأثنين الآن إلى الضعف) .

ومع التعليم بل الأعداد الحالية في التعليم الثانوي الفني لا يمكن الاستمرار فيها ، إلا أن دخل في التغيير ليأخذ بحلول هذه الأعداد إلى الثانوي العام . لقد بلغت أعداد الطلبة في التعليم الثانوي الفني في عام ١٩٨٧ حوالي ٢٠ مليون بالمقارنة بأعدادها ١٥ ألف في التعليم الثانوي العام وإذا أصبح الفنيون والثانوي العام ثلاثة أو أربعة ملايين . فسوف ينتهي الوضع إلى إغراق هذا التعليم (حتى مع زيادة الأعداد الحالية) . وأبعداً يستحيل معها إصلاح أوضاعه . ثم يأتى ذلك إلى مواجهة مشكلة أخرى مع تخرج هذه الأعداد الهائلة . فإما أن يصبح معظمهم أيضاً من المعلمين (وهو لعمل أكبر سبب وضع هذا التعليم الذي لايزال أزمة معينة) أو يذهبون إلى الجامعات ليتخرجوا ثامناً على إحتتمال أى إصلاح جدي فيها إنما يمكن حل المشكلة في التفكير في معالجة أوضاعها الحقيقية . فإذا يواجه خروجه التعليم الفني صعوبات شديدة في الحصول على عمل أو لشدة عنى أن أسيب الرئيسي لنهم لم يحصلوا على تعليم كاف أو تدريب مناسب لاحتياجات السوق . ففي الوقت الذي يشكو فيه خروجه للبعد الكادري أو معهد العسكرية أو جامعة القاهرة . يشكو أصحاب الأعمال في الشركات الكبيرة في القطاع الخاص من ندرة المكوّنات للقطاعات الجديدة . ويعتقدون أن وجودها مرتبطاً بزيادة على مرتب الوزير ويوصل الشيء نفسه على المعرضات للقطاعات الجديدة . والسبب لذلك جيداً . والكوادرى . بل ويصفى شعر النساء . والبائع المثل جيداً . هذا في جانب أن الأعداد المبررة في الدول الجارة يزيد الطلب فيها على الفنيين المهرة . ويستطيعون الآن من دول كمبوديا كمبوديا . رغم الصعوبات التي يحصلون عليها . فنيين مؤهلين حقاً . بل لو أنهم على المستوى ذاته أو مستوى أعلى . للمشكلة في جزء منها إذن هي أن خروجه المدارس الثانوية الفنية ليسوا . رغم الصعوبات التي يحصلون عليها . فنيين مؤهلين حقاً . بل لقد لاحظت دراسة خاصة سنوات وأيس ثلاث لقط . ثم على احسن الفروض أو إنشاء فنييه أو الرأسة فيها إلى أضعف إلى ذلك أن التعليم الثانوي الفني تعليم حكومي وبأبناس متطلبات الخاصة التي هو مصدر الزيادة الحقيقية في الطلب على المعلمين الجدد (مسيب تكفى القطاع العام بالمعلمين للتدريس عن الحاجة) .

لكن حسب بويش
التعليم الثانوي الفني
مصدرة . في الأسبوع
(ثاني) . وبعدها
وإحدى (مطلوباً) في
معداً هم عالماً . هذا
أما بالخصوص في
الدولة المصرية . في
أفريقيا ومصر . ويعود
في سببها تنحصر
الأعداد في الثانوي
العام . الثانوي الفني
وإحدى (مطلوباً) في
العام . وبدأ بالبحث
تلك هذه الصلابة
غير أن تسببت في
مناقشات كاشفة
(ممكن) مما يحدث
يشكل تطوير التعليم



«يقودنا هذا إلى التعرف على مثل سيرة» في أن المعيار الرئيسي في نوع التعليم التي يستحق أن توسع فيه هو التعليم الذي يحتاج إليه السوق، أو أن شئت حاش، الطب، على التعليم وليس مجرد... العرص، المناخ منه وبني اعتباري أن الطب سواء في السوق الحالية، التي تتميز بعدم المرونة بسبب حالة الكساد، وعلى القطاع العام، والفران للعمل المستقلة أو في سوق المستقبل، التي تدل أن تكون أكثر مرونة واتساعاً، تحتاج إلى اعتماد كبير والتربية، سواء في التعليم الثانوي الفني أو الثانوي العام، كما صوبت تحتاج إلى تدريب تدريجي بين هذين النوعين من التعليم

■ مسالة التعليم الجامعي : لقد ذكرت من قبل أن انحصار التعليم العالي في مستحقونها فعلا أن يأتي ضاره إلا إذا انصبحت بإصلاحات في نظم التعليم، وفي العملية التعليمية، وخاصة طرق التدريس، والتنقل من تلقى الطلاب إلى تعليمهم كيف يفكرين وكيف يحسبون أنفسهم، ومن الضروري في هذه الحالة الانضمام بوضع أعضاء هيئة التدريس وتكليفهم في مواصلة الدراسات العليا في الدول المتقدمة عن طريق التوسع في الدراسات الخارجية لفترات طويلة. وقد كان لهذه البعثات دور كبير في إعداد الكوادر العلمية سواء، في عهد محمد علي أو في عهد عبد الناصر. وأثبتت التجربة أن الاعتماد على الزيارات الخارجية ليست بديلاً مافياً لدراسة الطب بالتفصيل الرفيع. وإذا كان هناك تدفع من جهة العمل، فإن هناك وسائل أخرى للحد من ذلك. عن طريق التمتع مع الدول التي تتم فيها الدراسة والتدريب للمرة بـ ٤ سنوات. التي يمكن أن تتضمن فترات تدريسية كثيرة وأن توفر في الدول المضيف إليها لجاناً لتتفحص هناك

كما أنني اعتقد أن تطوير الحماية في بعض كثير من الأعداد التي تلحق التعليم العالي، لا الكثير من الأمر التي يلحق أبنائنا بالجامعات سوف تحد الوسائل، رغم كل الاتهامات المأثرة، لا استمرار ولو بحد المساريف. وكان من المستحيل توفير تعليم جامعي على مستوى عالٍ بالأعداد الحالية أو حتى بصفها (محت بلع عدد الطب في تجارة بين شخصين مثلاً أكثر من ٢٥ ألف طالب. وإلى طب القاهرة مثلاً حوالي مائة ألف) فلا بد في رأيي من التفكير في وسائل للحد من الأعداد على الكليات المتقدمة في الوقت الذي توفر فيه التعليم العالي أعداداً كافية من الخريجين جيداً للعمل في وظائف التدريس والإدارة في بحث في حاجة السوق في مصر والدول العربية المجاورة في هؤلاء جميعاً. ويمكن أن يتم ذلك بالتفكير في التعليم العالي المكوي بين الكليات العامة (أو الأثرية) والكليات الثرية

من جهة، وبين الكليات المتقدمة الأخرى من جهة ثانية. ومعنى ذلك أن نضم كل جامعة عدداً من الكليات العامة التي تملك ترسماً بعد تعديلات بسيطة في كليات التجارة العلمية. وعندما نلحق الخطين أو للمعاد العليا للتدريس، إلى جانب الكليات المتقدمة

أما الكليات العامة فسوف يدرس فيها الطلاب بدون تخصص عميق، الاقتصاد والقانون والمحاسبة والوراثيات والعلوم بهدف تكوين خريجيها من شتى الوظائف غير المتخصصة في الحكومة والقطاع العام والخاص، وخاصة ما يحتاج منها إلى مهارات كتابية وإدارية. وأما كليات التربية فتتوجه إلى تخرج أعداد كافية من المدرسين المؤهلين لتدريس في فروع التدريس المختلفة. ويمكن من طريق هذه الكليات والكليات العامة للتوسع في الأعداد بتدريس الأعداد الكبيرة التي تحتاج إليها سوق العمل، بدلاً مما يحدث الآن من التبع بخريجي الكليات المتقدمة إلى شغل هذه الوظائف التي لم يهملوا لها. وسوف يأتى ذلك إلى غرض آخر وهو امتصاص أعداد كبيرة من خريجي الثانوي العام للتدريس في المدارس الجامعية، بما يتيح توجيه الأعداد الباقية، والتي يلتحق بهم على مستوى أعلى إلى الكليات المتخصصة

أما الكليات المتخصصة مثل الطب والهندسة والقانون والاقتصاد والعلوم والزراعة، فإنها سوف تستقبل الماهرين وتقدم لهم تعليمًا حقيقياً في مجالات تخصصهم على أربع السنوات الممتدة. وسوف يترتب على انحصار التخصص في الالتحاق بهذه الكليات على الدارسين على الجامعات العلمية، أن يتجه المتفوقون إلى هذه الكليات جيداً، وفقاً لاختيارهم الشخصي، وليس وفقاً لما تفرضه عليهم ثقافة المجتمع من اختيارات معينة قد لا تتفق مع مبراهم الحقيقية أو مع حاجة المجتمع إلى متفوقين في التخصصات المختلفة. وليس فقط في الطب والهندسة

عندئذ تكون قد صرنا عصفورين بحجر واحد : خدمة للمجتمع وتوفير الأعداد الكبيرة في المجالات التي يحتاجها، والتأكد في الوقت نفسه من توفير الظروف اللازمة لتعليم رفيع المستوى في الكليات المتخصصة، والتي سوف يعمل خريجوها (١٩٩١ عدد مثلاً، كل في مجال تخصصه الحقيقي، ومن أولئك هذا العمل أنه يقدم هذين الخريجين الماهرين ويستطيع أيضاً الهدف الخاص لمجموعة كبيرة من المدرسين في أن يحتمل أبنائهم في شهادات جامعية (وهو ما يحدث الآن ولكن دون تعليم جامعي حقيقي، واعتقد أنه لو كان قد عمل بهذا الاقتراح عندما نشرته أول مرة في عام ١٩٦٨، لما كان حال التعليم الجامعي قد وصل عندنا إلى ما لي إليه الآن لكن أحداً لم يلق بال هذا الاقتراح عندئذ إلا الأستاذ أحمد بهاء الدين الذي كان يراس تحرير مجلة المصور والطب والتي فيها يتناقض دين أن يمتد أحدهما إلى مصر، كان التعليم العالي في الكليات العامة أو كليات المتفوقين أو الكليات المتخصصة، فإن الأمر ليس أن يكون هذا التعليم محدثاً للبيئة المتفوقين فقط (طبق تحديد دقيق لهذا المعيار)، بل بتدعيمه مع إحصاءه للبيئة المتفوقين من الفائق. أما غير المتفوقين فتقدم رسوم لمصروفهم على التعليم الجامعي تدفع جزءاً من ممتلكات أمه كل تغلق بحسب الحالة المالية لأسرة الطالب، مع إمكانية التدرج في السدادين. أما من شغل القدرات العامة جميع تكاليف التعليم تقريباً لمصروف الطلاب بصرف الدليل عن درجة استمدادهم لهذا التعليم ودرجة تراثهم فهو رفيع ليس له ما يبرره، خاصة في دولة فقيرة. بل هو وضع غير معروف إلا في بعض الدول العربية والإفريقية، وليس له مثيل في الدول الاشتراكية نظراً بما فيها من الحنين للشيوعية. وقد سبق أن تقدمت لهذا باقتراح آخر لإنشاء جامعة منظمة للتعليم في مصر تصعب



بمبادرة مركز التطوير الطبى والتكنولوجى فى العالم العربى وقد رايت أن تخذ الحكومة المصرية المباشرة فى إنشائها وتدعم الصندوق العربى للتنمية الاقتصادية والعربية فى القيام بدور رائد فى تجميعها وتوحيدها ، مع مشاركة كل الجهات الحكومية المعنية بالتنمية فى مصر فى هذا المشروع الكبير . ومع إمكان مساهمة القطاع الخاص أيضاً فى التمويل والتجهيز . ولكن أحداً لم يتحرك أيضاً فى الاستجابة لهذا الاقتراح . وإذا كانت الحكومة عاجزة لتسبب أو لأخر من أخذ زمام المبادرة فى مشروع كبير كهذا ، فلا أقل من أن تدعى من أربابها فى طلب المساعدة من جهات الدعوة الخارجية أن تطلب من كل دولة مقدمة تقدم مساعدات لصر أن تخصص جزءاً منها لإنشاء كلية متخصصة أو جامعة للتكنولوجيا . تكون لها إدارتها خاصة بها تحت إشراف مجلس نائيل فيه الدولة وكذلك الجهة التى مولتها . وما هى الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، وهى جامعة خاصة تعتمد فى تمويلها على المصروفات والقرضات ويعتد الحكومة الأمريكية (تقدم منحا لكثير من الطلبة للتفوق) ، قد أصبحت ، رغم توليها القدرة على تجميع أعداد كبيرة من المؤهلين الذين يشغلون الآن كثيراً من مواقع العمل المتقادمة فى مصر ، وأصبح زعماء الاشتراكية يرسلون أبناءهم للتعليم فيها . وسوف تستفيد مصر إذا عملت على تشجيع إنشاء كليات فى مجالات التكنولوجيا المختلفة تحت رعاية مثل تلك اليابان وكندا والمانيا وإيطاليا والولايات المتحدة وروسيا والسودان فى المجالات التى تتلاقح فيها كل منها . ولم اتخذت جميعها شكل الكليات أو الجامعات الخاصة

وفى النهاية لأن من للمبدء تشجيع القطاع الخاص المصرى والأجنى على الاستثمار فى مجال التعليم والتدريب والتكنولوجيا بصفة خاصة لزيادة الموارد المخصصة لهذا الغرض يشترط التفتت من المستوى الرفيع حتى لا تصبح عبء مكررة من المدارس والجامعات القائمة ، أو أسوأ منها كثيراً . وهذا هو ما نراه للأسف فى المعاهد التى انبثرت باسم النماذج أو الكليات لإنشاء كليات فى مجالات التكنولوجيا المختلفة تحت رعاية مثل تلك اليابان وإسبانيا والفرنسى . فهما يحد . على المساعدة فى استيعاب الآلاف من خريجي الثانوية العامة لتحويل معظمهم إلى عاطلين أو إلى أعمال كئيبة صليوة بعد فترة طويلة من التعليم

الخاص

■ خلاصة : نحن نعرف فى مصر تمييزاً بالتطوير السويح من قبل المالية عالية الاستثمار وعالية التكنولوجيا ، وبمالية الطبقات ، واستطيع دولة أن تدعى فى هذا المجال للمتح إلا بتقوية قدرات مؤسساتها على العمل بكفاءة ، وقوة الأفراد والشركات فيها على تجميع الخدمات وإنتاج السلع على مستوى يمكن من التفتت مع الخدمات والسلع التى تبيعها الدول الأخرى . وهذا أمر لا يمكن أن يتحقق عملياً فى أية دولة إلا أن نظام التعليم فيها متخطط . كما تمكده مصالح الرافعين على الحصول على خدمات . وإن كانت غالية المصروف من تعليم ملهى . كما تمكده مصالح الرافعين على بيع خدماتهم (العربى الخصوصية والكتب والملازم إلخ) فى السوق غير الرسمية

ولا يتوافق الأمر هنا فحسب على مصلحة خمسة عشر مليون طالب فى مراحل التعليم المختلفة الحكومية وغير الحكومية . إذ أنه يتخطى أيضاً خمسة عشر مليون على فائتهم فرصة أى مراحل التعليم أو لم يستفيدوا منه وإن تلقوه كلها أو جزئياً . بل إن الأمر يتخطى مصلحة كل مصرى ومستقبل مصر كلها ، الذى يتضرر أن يضره فى كل أوضاع يكسب فيها ١٣ تلميذاً فى المتوسط على كل فصل بالمدارس الابتدائية ، وتدرج فيها معظم هذه المدارس من الأنشطة الطلابية ، بل وتعمل أنشطتها لفرع ثلاث عشرات كل يوم ويتسبب عدد كبير من تلاميذها لينضموا إلى جيش الأمية الكبير .

لقد حاولت فى هذا العمل أن أشرح بصورة شديدة أوضاع التعليم فى مصر وإن المخرج حلولاً جذرية لها . كما حاولت أن أوضح أهمية ارتباط التعليم فى مصر بالاحتياجات الجمعية المجتمع بحيث يقدم استراتيجيات الدولة ويبنى بعمليات الهيكل الانتاجى الجديد ويمكن مصر من القيام بدورها فى المنطقة والعالم ومن الأورف على فهمها فى الأوضاع التنافسية الجديدة . وإذا كنت قد تشعبت فى الاقتراح . فليس هذا ابتلاء من مجهودات عظيمة بلت وتربل ، وخاصة منذ تولي الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم ، وفدى ماهر حماد لجهودات الكارورى ضرورتها

مرة أخرى فإني لا أدعى أن ما أشرحه من حلول هو بالضرورة أفضل ما يمكن عمله . ولكنى أقول إن الحلول التى اقترحتها تصدر عن معرفة بالمشكلة وللشعيرة ومن الاقتراح الإيجابي هو أن مصلحة . وإذا لم ير السنويان جوى فى هذا الحل ، فليعملوا على اتباع حلول أخرى . قد تكون أفضل منها . ومع ذلك يتصمم خيلاء والكمومز والفكرات والنقط لهم أن يتحركوا بشجاعة وإن يواصلوا التعرُّد لأن الأمر خطير ويؤاد خطراً مع استمرار أوضاع فاشلة والتوسع فيها

جميع أن هناك محسرين كثيرين قد تجسوا فى ميالات متصدة . وأن كثيرين من الاساتذة والمدرسين والعلماء والمصروفين هم مفرطى لى دولة . ولكنى أؤكد أن الدول إن لم يجرؤ هؤلاء ويواجههم قد تم فى أعمال كثيرة بالرغم من نظام التعليم القائم وليس كتيبة خيمية له . إن للمدرسين أن يساعد نظام التعليم على التفرغ والتفوق بأن يمهّد لكل التلاميذ الخيما على التفرغ مع توفير الكورس ويؤمن فروع القدرة على الابتكار والإبداع . وأن يتحتم لديهم . وطموحهم كيف يطمعون أنفسهم وأبنائهم . وكيف يكون قدرتهم ويكتسبون بقصصهم للزبد من المعرفة من عروفاً طويلة البحث وتحملوا على التفرغ للحر عدداً تتكبر أعداد أكثر كثيراً من التفرغ بمسب نظام التعليم . وليس بالرغم منه .

ولعل فى كل ما لفته بشأن السياسة السكانية والسياسة التعليمية ما يحشد فكر المفكرين وعمل المستويين من أجل مستقبل مصر . سواء انتدوا إلى ما انتدبوا إليه أو اتوا بحلول أخرى تصطب الأحوال متعبداً استقلال أفضل لهذا الوطن الذى يتوقف مصيره على الأساس على كل ما لفته أو لا لفته الآن .



சென்னை 11 டிசம்பர்

لقد تظاهر المجتمع بأن بولي ولد الحسين أجروهم، هذا الخبر الجليل،
تظاهروا أنهم يؤمنون عليهم، والتظاهروا للتقابل دافع كارثة.
فكان لابد من تعديل هذا الفهم، وتحسين احوال التعليم، لئلا يندلج
الذي يقتل للعلوم الأساسية ليسقطه إن يتفرغ لتعليم غيره،
ولابد من تحسين احوالهم مادية، واعطائهم الحافز الابني الذي يعيد
تكوينهم وشعورهم بانهم اصحاب شرف، مهنة البر والالتزام،
ثم عليها تحدث وتطور الامران بان اخرج الزاوية في اصلاح التعليم و
باب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لفظة العيش في ظواهر عديدة
التي يفتقنها. وبالإضافة الى تدرى النظرة الاجتماعية الى المعلم نظرا
الى الاقتصادية والى مرتب ما مهنة التعليم مما ادّى الى جعلها مهنة
مختصة، وفي ضوء توجهات السيد الرئيس الجمهورية بوضع سياسات
الامة التي تعاضد منها، والاطلاق وتعليم جديد نتاج من تطوير اجزاء
نظومة التعليم، فقد تم اتخاذ الاجراءات التالية لاصلاح احوال المعلم:

أولاً: الأصـلاح المـالي
لأحوال المعلمين:

١٠٠٠ مليون جنيه
لواجهة ظاهرة الرسوم، الوظيفي
بين العالمين كمنظمة الى الامم
الذي تتركه على يد دولة بنية ٤٦٦
معظم من - في تلك الدورات الى
بوجهات ثلاثة

٢- تم ذبح عجم الش. واق. بز للمانية
للمعلمين به بلغ ١٧ مليون جنيه

٣٠ تم. هـ. ر. ١٦٥ - المرحوم جنابه
جو افترضا فدية لاهل اعدى قبال فواته

الم. عام الدرا. ١٩٩٢/٩١. وفيه تم صرف هذه الم. وأقرت تلك التاريخ حتى الآن. أي أن سامسرف من حوافر أخسافجة في الثلاث سنوات الأخيرة يبلغ ١٣٩ مليون جنيه.

٤. تم زيادة مكافأة امتحانات النقل من ٢٠ يوما إلى ٦٠ يوما في عام

١٩٩٢/٩١ بتكلفة اضافية قدرها ٧٠ مليون جنيه زادت الى ٩٠ يوما منتهية

الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بتكلفة
٥٠٠ مليون ج.د.

والى ١٢٠ : أبنية الإلهاء الدارسي
١٩٩٤/٩٢ : مجلة إحصائية في عالمنا

مليون جنيه، وقد زينت الى ١٠ يوما
منهاية العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤

بمكافئة اضافية قدرها حوالي ٢.٨ ملايين جنيه

تم زيادة مكافأة اليوم في اعمال امتحانات النقل الى 5٪ بدلا من 3٪

من أساس المرتب اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ بتكلفة إضافية

٦. تم زيادة مكافأة اليوم في

متحانات الثانوية العامة والدبلومات
الفنية لتكون ٥٪ من اساس المرتب في

لعمام القراسى ١٩٩٣/٩٢ بتكلفة
ضافية قدرها ١٨.٥ مليون جنيه

بيدت إلى ٧٧ في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٥ بـ لغة إضافية قدرها

والى ٢٤ ما. جنفيه.
٧. تم زيادة كائنات غيرى وخلق



١٥٧.٢ معلمين وموجهين بميزانية قدرها ١٨٤.٣٣ جنيتها، وفي العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ فقد تم تنفيذ ١٧٣ برنامجا استفاد منها ١٧٣٣ معلما وموجها

٤. أصبحت معظم الجامعات الصربية والمركز القوي للاختبارات والتطوير التربوي، ومركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمي والتربوي، كما تم إيجاد علاقة للتشخيص المطلوب بين التطعيم قبل الجامعي والتطعيم الجامعي، وهو بداية حقيقية وشجاعة للقيام بدور أكثر إيجابية في دعم العملية التعليمية بفعولها الأمثل.

٥. أجرى المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في عام ١٩٩٧/٩١ بحثا عن أعداد وتدريب معلم التعليم للجميع، وقد تم استكمال دراسة وأعداد تدريب المعلم لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٣/٩٢.



حسن كامل بهاء الدين

وإذا كانت الدولة لم تقصر - وإن تقصر - في إصلاح أحوال المعلمين، وإن البلائح المخصصة للمعلمين في البرزانات القائمة ستزد، فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة، ونظام جيد للثواب والعقاب، ولأن أن يشارك المعلمون أنفسهم في احساس بقية ليد من متابعة دقيقة، وحساب عادل، لكل معلم في ميدان العلم، بحيث يحصل المدد على نتيجة عمله، ويبال الفسر نتيجة قصيره.

٦. يجري أخيرا التخصيص المؤثر قوي لتطوير أعداد المعلم في كليات ومراكز تدريبية ببرنامجها المخطط كما يجري إعداد برنامج قوي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة مع عدد بالتزامن مع اليونسكو والخبرة الأجنبية للتقمة.

في المجالات المختلفة على الجديد في التربية والطرق الحديثة للتدريس، وكيفية استخدام التكنولوجيا للتطوير كقنوات تعليمية معينة، على أن تكون مدة التدريب أربعة أشهر لكل بقعة تدريبية.

٧. وقد تقرر زيادة عدد المدرسين البعديين خلال العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ إلى ١٠٠٠ مدرس سنويا بناء على توجيهات السيد رئيس الجمهورية، وجرى حالته تجهيز تلك البعثات إلى جامعات الملكة المتحدة والولايات المتحدة حتى يتم إنجاز تلك الخطة حسب الأعداد المقررة.

٨. وقد أعدت الوزارة خطة استرشادية عن كيفية الاستفادة من المدرسين البعديين لتلك البعثات مضمونها تطوير نظام التعليم بجمهورية مصر العربية، على ضوء ما استفاداه البعديون من تلك البعثات التدريبية بناء على مقترحاتهم وتوصياتهم في لقاءاتهم مع الأستاذ الدكتور الوزير.

٩. وسعد أرسلت تلك الخطة الاسترشادية إلى كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية، والتي على أساسها تقوم كل مديرية تعليمية بإعداد خطتها للاستفادة من البعديين العائدين حسب أعداد البعديين بكل مديرية وتخصصاتهم، على أن يتابع تنفيذ تلك الخطة وإرسال تقارير دورية إلى الأجهزة التنفيذية المختصة بالوزارة لتدليل كافة الصعاب.

المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نظير رعاية الأنشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقترب من ١٠٠٪ بالقياس للحصص الدراسي ١٩٩١/٩٠، فأصبحت في الحلقة الابتدائية ٣٥ عليها نظير ١٨ جنيتها شهيريا في الحاص الدراسي ١٩٩١/٩٠، وأصبحت في الحلقة الاعدادية ٤٠ جنيتها شهريا نظير ١٧ جنيتها في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠. وأصبحت ٥٠ جنيتها شهريا لمدري المرحلة الثانوية نظير ٢٢ جنيتها شهيريا في الحاص الدراسي ١٩٩١/٩٠.

١٠. صدر القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المعلمين التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والاعانات. الأمر الذي مكن النقابة من زيادة المعاشات التي تصرف للمعلمين.

١١. تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصري

١٢. دعم مستشفيات المعلمين بالأقاليم بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه

١٣. دعم الرعاية الاجتماعية والثقافية للمعلمين بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه

١٤. بعثات المعلمين للخارج لرفع كفاءتهم.

١٥. قامت الوزارة - لأول مرة - بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد، حيث تم إيفاد أربعمائة مدرس مع بداية العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ للتدريب في الخارج

ثالثا: تدريب المعلمين في

المداخل

١. الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس للعملية التعليمية، وذلك بعدد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمي في المجالات المستحدثة، وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التي نظمت في العام الدراسي ١٩٩٧/٩١ ١٤٢ برنامجا تدريبيا في كافة التخصصات زلت

٢٨٢ برنامجا استفاد منها إلى ٣٥٨٩٤ معلما وموجها، وقد بلغت ٣٥٨٩٤ جملة الموانع للنسبة على هذه البرامج ٢٨٨٢٥٢ جنيتها. أما في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ فقد تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا استفاد منها



المصدر :
 المصدر :

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم في مؤسسة دار التحرير :

حل جميع مشاكل جامعة الأزهر سيرة رجب : فريصون على دعم رسالة الجامعة

صحبها بفضل جهود سمير رجب وثلاث تعاون كل العاملين في المؤسسة معه .
 أشار الكاتب الصحفي سمير رجب في أن جامعة الأزهر حريصة في تاريخها ولها رسالتها الكبر من حب وتكثير المسلمين داخل مصر وخارجها وأن المؤسسة حريصة على دعم رسالتها والتعاون معها ومساعدة إدارة الجامعة في حل مشاكلها .
 أكد أن صحف المؤسسة حريصة على المزيد من التعاون والتشويق مع جامعة الأزهر وتقديم كل دعم معنوي لها إيماناً برسالتها السامية وتكثيراً لجهودها في الداخل والخارج .
 شهد اللواء السيد عبدالقوي رئيس تحرير عفتي والنجلي شحة مدير تحرير الجمهورية والباروني عبدالعزیز نائب رئيس تحرير الجمهورية والسيد الفزولي وممن أجهاد لها رئيس تحرير المساء ويسوي الحواشي نائب رئيس تحرير عفتي .

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه حريص على حل كل مشاكل جامعة الأزهر بهجوم لتحقيق الاستقرار من أجل الضبط العملية التعليمية وتحقيق الانتماء المطلوب بين الطلاب والامتلاء وإثارة الجامعة .
 جاء ذلك خلال لقائه مع سمير رجب رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار التحرير حيث أكد أن العلاقة بين الجامعة وبين صحف المؤسسة كلها حب ومودة وأن إدارة الجامعة حريصة على استمرار علاقات المحبة والتعاون والتواصل مع كل صحف المؤسسة وبخاصة « عفتي » التي أنشأت من أجل نشر الفكر الإسلامي الصحيح ومحاربة كل أساليب الانحراف الفكري والتطرف وتكريم الشئب وربطهم بعلومهم .
 أشاد الدكتور هاشم بالتطور الكبير الذي شهده مؤسسة دار التحرير والظفرة الهائلة التي خلقتها



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٦ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والتوزيع: المعلومات

تصحيح أخطاء الثانوية العامة

موقف.. يجب لوزير التعليم لا عليه!

اثارت واقعة قيام وزارة التربية والتعليم بتصحيح درجات بعض الطلاب في الثانوية العامة ردود افعال واسعة.. وذلك أمر طبيعي لا اعتبارات الحساسية الخاصة التي تحظى بها امتحانات الثانوية العامة والمبادرة التي قامت بها الوزارة للمرة الاولى بتصحيح بعض الحالات.. بعض التيارات والآراء اعتبرت ان موقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من واقعة تصحيح هذه الأخطاء تحسنت على الوزير والوزارة باعتباره الرأى بوقوع الخطأ والحقيقة ان علينا ان نلتفت على ان الذين لا يخطئون هم فقط الذين لا يعلمون.. وإن الخطأ الحقيقي هو الكناية في الاعتراف بالخطأ والاصرار على نفيهِ والتظاهر والادعاء بأنه ليس في الامكان ابدع مما هو كائن.. من هذا فإن الموضوعية تقتضى الاعتراف بان هذا الموقف بحسب لوزير التعليم ولوزارته ولا يحسب عليه.. وهو - والتعبير هنا لعميدة راي التربية السخية نوال النجوى - موقف متحضر يتكفل عن عقلية



د. حسين كامل بهاء الدين

متحذرة وسلوك حضارى نطمح بان يسود كل موقع.. فاماؤد ان احتمال وقوع خطأ غير مقصود وارد مادام ان عجلة العمل تنهوى.. ولكن القضية هي كيف تتم مواجهة هذا الخطأ خاصة اذا ما تربع عليه اساس حقوق آخرين.. وفي نال عقلية متحذرة وسلوك حضارى يبادر المسئول الى مواجهة الخطأ وتصحيحه واعادة الحق الى اصحابه بمبادرة ومقدرة لا يملكها سوى المسئول الواثق من نفسه ومن عمله ومن حرصه على ان يتعامل مع الجميع بضمير القاضى الذى لا يقبل للتسرع على خطأ وهو الموقف الذى اتخذهُ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقد تزايد حرصه على متابعة الموقف بدقة هذا العام خاصة فى ظل الاعداد غير العادية من طلاب النسخة المزبوجة هذا العام..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

ومقارنة هذا الموقف - تصيف السجدة نوال الدجوى - بحالات اخرى يصل فيها الامر الى حصول اصحاب الحق على احكام قضائية نهائية بحقوقهم يكون مصيرها التسوية والمصالحة في التقدير لارتكازا بوضوح هذا الفارق بين الموقف الحضارى وغير الحضارى..

في امتحانات شهادة الثانوية الانجليزية والتي يتم تصحيحها بجامعة كمبريدج في بريطانيا يحدث احيانا - كما تقول عميدة دار التربية - ان تمثل نتيجة احد الطلاب مفاجاة غير متوقعة حيث ينتظر تفوقه في مادة ما فيحدث العكس وعند الاتصال بجامعة كمبريدج بشأن مثل هذه الحالة تكون الاستجابة بتفسير متكامل للتقدير الذي منح للطالب عن اجابته او بتصحيح هذا التقدير اذا كان الامر يستحق هذا التصحيح..

في النهاية من المؤكد ان مبادرة وزير التعليم في التصدي للخطا وعدم التستر عليه وتصحيح هذا الخطا وعقاب المتسبب فيه مباشرة تصيب لصالح الوزير لا عليه والمؤكد ايضا ان قضية التعليم في مصر يجب ان تظل دائما قضية قومية يتخذ بها وتبعد عنها الخلافات والصراعات والمزايدات لان التعليم هو بايجاز شديد مستقبل مصر وامنها القومي..



الثانوية العامة مازالت مستمرة في ساحات القضاء

محامون وقضاة.. ومشارك حامية من أجل «نصف نمرة»

إحساس بالقلق بين أبنتي قامت على الأول في عشر درجات وقد كانت تكتفي بالمجدلة فاضطرت لدخول مقننة للنيا.

الحكم آخر ديسمبر

لقد تنازل للقضاة عن إجازاتهم السنوية من أجل عيون الثانوية.. كما أخذوا لهذه القضاة دائرة كاملة في الدائرة ١٠٠. كما انفق باب التقديم بملعون جديدة منذ ٨ أكتوبر الماضي ومع ذلك ونظر لهذا العدد الهائل من قضايا الخمن على نتيجة الثانوية العامة.. والذي لم يكن أحد يتوقعه فإن مئات القضايا مازالت بانتظار الفصل فيها حتى نهاية ديسمبر.. أو ربما يناير. أي بعد أن يكون نصف العام الدراسي قد انتهى بالفعل! والدمعش أن القضية التي لاتحتاج إلا مراجعة ورقة الاجابة لإحساس الدرجات والتأكد من تصحيح كل الأسئلة. لاتنظر إلا أمام مجلس الدولة. والإشراف عليها بالتالي أقل من مجلس نقض واستئناف عال! وأنه من حق الطلاب الذين حصلوا بالفعل على لكام قليل وجود أخطاء في نتيجتهم الحصول على تعويضات مالية من وزارة التربية والتعليم.

استجابت لودا لفتيات لم يتقدموا للانتخاب بيناً أصلاً! كما أن المحكمة حكمت بالنيل لصالح عدد كبير من أولياء الأمور يصل لأكثر من ٦٥ من أصحاب القضايا.. مما يؤكد وجود

تحقيق: خضبان جساد

أخطاء في رصد والمتساب للدرجات.. بل وفي وجود أصالة أو إجزاء من أصالة لم يتم تصحيحها! وتامت برامج مرجحات الطلاب وقد حصل أحد الطلاب هذا الأمر على حكم بـ ستة درجات ونصف بينما حصل كل من زملائه على نصف درجة فقط. فهل تستحق نصف درجة كل هذه الأخطاء! مكتب التقيق هو السبب وراء رفع دعاوى الخمن. ومخضها مملووعة من قبل أولياء أمور لطلاب مشغولين بالفعل.. وقد رفع أحد أولياء الأمور قضية كلفته حتى الآن مائتين رسوم ومصروفات نظرية وأتتباب محاماه أكثر من ٥٠٠ جنيه راجعاً لأنه في درجة واحدة تنقل أبنة من كلية الطب البيطري التي سطها رغبا عنه إلى كلية الهندسة التي يتحداها. ويقول الأب: ابنتي فلتت الهندسة على نمرة واحدة.. وأولاد مازال متشبثين بها رغم أننا دفعنا مساهرات كلية الطب البيطري واشترينا الكتب والأوراق فأروق فريخ هو أيضاً أحد أولياء الأمور اللقطين بطن يقول: ترددت شهرين قبل أن أرفع القضية لمتجابة

شبح الثانوية العامة لايريد أن يرحل عن البيوت.. رغم نجاح الأولاد.. بل وحصولهم على مجاميع مرتفعة فمستسل الثانوية العامة.. والذي يعد أكثر جذياً ومساوية من حلقاته أوشين.. عادة ما كان ينتهي بنهاية شهر أغسطس أو بدايات سبتمبر على الأكثر.. عقب ظهور نتيجة الامتحان.. وما يتبعها من دموع وأبتسامات.. وأغنية ووجبة قلبي وأفراسه.. وصالات الانتحار بأقراص الأسبرين.. أو القفز في النيل.. أما في عام الدفعة المزبوجة فقد أضيف إلى مسلسل الثانوية العامة جزء جديد أكثر إثارة تدور أحداثه حالياً داخل القاعة ١١٠ بالمحكمة الإدارية العليا الدائرة ١٠٠. حيث تقدم أكثر من ١٣٠٠ طالب بالاطعن في نتيجة الثانوية العامة فيما يشتمل ظاهراً..

وزير التعليم يؤكد أن كثرة الطعون وادها مافيا البورس للخصوصية التي تشك في نتائج الطلاب.. بينما يقول أولياء الأمور إنه قد تم تصحيح أكثر من ٤ ملايين و ٣٠٠ ألف ورقة

إحساسة.. هي أوراق إجابات الطلاب.. خلال عشرة أيام فقط وهذا يساعد الدقة لا لاثبات الأخطاء.. كما أنه لا يمكن تصحيح ورقة إجابات الطلاب.. حتى نتائج الطلاب.. كما أنه لا يمكن تصحيح أوراق إجابات لهم حتى



المصدر: الإجماع الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩

الإلهام

التعليم الهندسي والبيئة والمجتمع

د. سحر الراجحي

كلية الهندسة - جامعة القاهرة

١- مقدمة

من المناسب أن نقرر أولاً أن التعليم الهندسي ليس له حد ذاته هدفاً من أهداف المجتمع . ولكنه أحد الوسائل للتغذية الموارد البشرية اللازمة للتطور والارتقاء . وعليه فإن احتياجات المجتمع هي التي تحدد دور مؤسسات التعليم الهندسي وأعداد خريجيه ومستوى ونوع التعليم الذي يقدم في هذه المؤسسات . كذلك فإن التفاعل المستمر بين الكليات والمعاهد من جهة وبين مؤسسات المجتمع من جهة أخرى هو من لوازم نجاح هذه الكليات والمعاهد في أداء دورها المقرر بدولة في تطور . مجتمع ورفيع . وتهدف هذه الورقة إلى مناقشة هذه الأمور من خلال وصف المجتمع المصري ومناخه التكنولوجي ومؤشرات التنمية التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالتعليم الهندسي . وتقدم الورقة بعض أمثلة في علاقة كليات الهندسة بالمجتمع وخدمة البيئة . وتتناول الورقة بعض توجهات أسسمة لتطوير التعليم الهندسي ومؤسساته لتقوم بالدور الإيجابي المطلوب تنمية البيئة وتطوير المجتمع المصري والمناخ التكنولوجي .

٢- الطلب على الهندسة

يرتبط الطلب على الهندسة ارتباطاً مباشراً بحجم الاقتصاد القومي الذي يشارك فيه إجمالي العاملين من السكان كما يظهر في شكل (١) لعدة دول نامية وصناعية . ويوضح شكل (٢) تطور كل من عدد السكان وحجم إجمالي الناتج القومي وإجمالي المهندسين بمصر في السنوات الأخيرة . ويوضح هذا الشكل أن عدد السكان يتزايد بمعدلات مرتفعة ينجم عنها ازدياد عدد المهندسين بمعدلات أعلى مما يحتاج إليه تطور حجم الاقتصاد مما يخلق شغوراً على سوق العمل ويصعب تزايد عدد عاطلين من فريحي كليات الهندسة . ويوضح هذا من شكل (٣) الذي يعطي التوزيع السكاني لمصر . كذلك شكل (٤) الذي يقارن بين التوزيع العرقي لمهندسي مصر ومهندسي عدة دول صناعية حيث يتضح أن العدد الأكبر



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

لنشر والذاتية الخدمة والتعليمات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٥

المهندسي مصر هم حديثو التخرج، أما غالبية المجتمع الهندسي بالدول الصناعية فله من نوى الخبرة، ويمكن تفسير هذه الظاهرة المصرية بترديد عدد الخريجين الذين مع سار نوى الخبرة للعمل بالخارج .

إن هذه المفارقة واضحة في ازدياد الرغبة المشروعة لشباب المتعلمين في الالتحاق بما يسمى " بكليات القمة " وبمن الحاجة المحدودة حلقا إلى خريجي هذه الكليات . وعلى المجتمع تلعب مسؤولية حل هذه المفارقة بالطرق المختلفة ومن بينها :

- أ- توعية المجتمع بجهود فرص العمل المتاحة .
- ب- خلق فرص عمل إضافية باستمرار .

ج- تطوير التطوير الهندسي (انظر التخصصات الهندسية) .

إن ازدياد عدد مؤسسات التطوير الهندسي في السنوات الأخيرة أعطى فرما إضافية بأعداد مقبولة لشباب خريجي المدارس الثانوية العامة . كذلك أعطى أملا لخريجي المدارس الصناعية والمعاهد الفنية في إمكانية استكمال تعليمهم الجامعي . وهذه ظاهرة ديمقراطية وعدالة اجتماعية ولجبة .

إن سوق العمل العالمي الذي يتطلع إليه بعض أبنائنا يشبه السوق المحلي في بعض الأمور (جودة العمل التخصصي) . غير أن أوجه الخلاف تقع في مجال علاقات العمل ، وتنوع التخصصات وتباين الأساليب الإدارية . وربما ترى بعض الكليات أو المعاهد الهندسية في نفسها القدرة على إعداد خريجيها لتتعمل في المناطق المختلفة من العالم . وتطويعه جركات إضافية من اللغات ومن التخصصات وأساليب العمل الإداري في أسواق العمل العالمي . إن أسواق العمل المختلفة أمام الخريج المصري تقع في منطقتين أساسيتين هما :

- العالم العربي

- دول المهر (الولايات المتحدة ، أستراليا ، كندا)

وينال المهندسين المصريين في هذه الأماكن مهندسون قادمون من الهند وباكستان واليابان . وتقوم الدول المستقبلة للمهندسين بتأهيل لكليات ومراكز الهندسة في الدول المضيفة للمهندسين ، وتذكر أن ولدين من أستراليا (من نكبة المهندسين هناك ومن وزارة القوى العاملة الأسترالية) قد حضرا لمصر في العامين السابقين لاجراء دراسة عن مستوى التطعيم الهندسي في مصر . ومن الجدير بالذكر أن الدول المتحسسة بالانجليزية (إنجلترا وأيرلندا وكندا والولايات المتحدة وأستراليا ونيوزيلانده وجنوب أفريقيا) قد وقعت اتفاقا يسمى اتفاق واشنطن Washington Accord ، للاعتراف المتبادل وممارسة المهنة للمهندسين في هذه الدول . وتنبئ هذه الدول المطلوبة عن المهندسين القاصدين من خارج دول اتفاق واشنطن مما يه على العمل هناك أمام المهندسين القادمين من مصر .



ذلك لأن الدول الأوروبية عادت فيها بولها القللا لمعولة شهكات الهندسة . ولقد أرمسى المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الهندسى فى اعلان القاهرة لرباسر ١٩٩٤ بأن تقوم الدول الصناعية بتكليم خبرتها للدول الأخرى لهما بتكلم بنظم معولة للشهكات . كما قدمت به عدة أورالى من ممارسة المهنة عالميا ووسائل اعداء المهندسين لذلك .

٣ - المنايا التكنولوجى

ان المنايا التكنولوجى العلم فى المجتمع يعكس على مهورات الطالب المتكدر للتعليم الهندسى وكذلك على بولة الفصل بعد التخرج مما يستدعى أخذ كل ذلك فى الاعتبار عند وضع استراتيجيات التعليم الهندسى .

ان محتوى المنايا التكنولوجى للمجتمع يمكن أن يقاس بمؤشرات مختلفة . ولايكفى مؤشر واحد لذلك . وفى هذه الورقة رأينا أن تكون المقارنة بين مصر وبين المتوسط العالمى لكل من المؤشرات التى وضع عليها الاكابر . ويظهر جدول (٥) هذه المؤشرات وأهميتها كلها . ولذا هذه المؤشرات ان مصر مازالت أبدا متخلفة . وأن هذه الفكار مما للمناه على تحلل مصر مريزا لالقا بالريهاها العظيم واللقا بهجم أرونها البترية . ان المستوى التكنولوجى للمجتمع يجب أن يكون نصب آحين وضعى سياسة التعليم الهندسى ومقضى القرار بالنسبة للتخصصات اللازمة والمقدرات الواجب تدريسها لطيفة كليات الهندسة .

ان مقارلة بسيطة بين الحاصل على التلاوية العامة من مصر وزميلة بالولايات المتحدة يؤكد ذلك . ان الحاصل على التلاوية الامريكية يكون عادة قد حصل على رخصة قيادة سيارة وهذا يضم معرفته بأسس ميكانيكا وكهرباء السيارات . ولا ألقن أن هذه المهورات متوفرة لدى طالب الهندسة المصرى لولها فله من شور التمشيد أن تقارن بين المقدرات فى جامعتنا وجهات الدول الصناعية . ان الطالب المصرى فى حاجة حقيقية الى مزيد من المقدرات التطبيقية مثل خنسة الاتاج (الدوران) والرسم الهندسى والمقدرات العملية للتخصص بالانظمة الى التعرف المستمر بالصناعة فى صورة زيارات وفى التدريب الصيفى الجدد .

ان دراسة عن "ملاجة التعليم الهندسى لاحتياجات المجتمع" قد قدمت بجمعية المهندسين عام ١٩٩٢ ويظهر حاليا دراسة أكثر تحديدا عن نفس الموضوع فى ألقاهات التشديد والبرول والصناعات المعدنية . وهذه الدراسة تغطى بعض المقدرات من المستوى التكنولوجى لهذه القطاعات كل على حدة وعلى الشركات المختلفة لكل قطاع . ولذا هذه الدراسة من حيث نسبة عدد المهندسين لإجمالى عدد الصناعين وكذلك عدد الحسبات بهذه الشركات ان الصناعة المصرية - باستثناء بعض الشركات - مازالت تعاني من ارتفاع مستوى الصالة غير الماهرة ولله عدد اللانين مما يضطر المهندسين المصريين لواء أعمال يحتاج الى خبراتهم العملية حيث يقومون بأعمال اللانين . وهذا يخص سلبا من هؤلاء المهندسين حيث يصاب بعضهم بالاحباط من غياب الفرص الحقيقية لتكوين القدرات



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: نوفمبر ١٩٩٥

وتطورهم المهني Career Development الذي يحتاج للتأرجح لأعلى الهندسية الحقيقية .
غير أنه مما يدعو للتفاؤل اضطرر هذه الصناعات لمرونة المثلثة العالمية، والتطاعها
بمبادئ إدارة الجودة الشاملة Total Quality Management . ولقد أصبح الحديث عن
شهادة ISO 9000 شاعرا في جميع القطاعات . ونحن على يقين من فترة المجتمع المصري
على النجاح في هذا الاختيار .

٤ - التخصصات الهندسية - الفرع - والثلاث

يبين الشكل (٦) درجة الأقبال على بعض التخصصات الهندسية في ثلاث عهود مختلفة
لقد كان الأقبال على الهندسة المتكاثرة بين التاجعين من السنة "إعدادية" مالا عدا
١٩٦٥ . حيث كانت التلمية من خلال التسع مرتفعة والخطة الثانية تلتها بهمة وحسن
وربما كان الشعاع المرفوع يومئذ متقالا عندما كان يتحدث عن "البرء والصراع" . شهر
أنه بعد حرب ١٩٦٧ تباطأت حركة التصنيع . ثم جاء نصر ١٩٧٣ وكان من ثلثه ارتكاع
أسعار البترول وبداهة عصر التشديد المزدهر في مصر وفي الدول العربية بسبب تدفق
الأموال . ولزاد الطلب على مهندسي المعارة والمبنى . ولكن كان عدد الخاضع منهم قديلا .
ومما زاد من حجم المشكلة أن الجامعات الحكومية لم تكن قد بدأت بعد في تدريس الهندسة
المبينة والهندسة المصرية . وكانت قمة الطلب هي خبير التخصصين بين الطلبة
التاجعين من السنة الإعدادية في الثمانينات

وتقلصت أسعار البترول في ١٩٨٠ من الدول العربية . وبدأت الموجة الثانية للتشديد في
الانحصار ولكن طلبية الهندسة لم تسهم الرسالة " مؤخرًا في عا . ١٩٩٠ حيث بدأت
الضغوط التي يمارسها أولياء الأمور ليقول أبنائهم في الصاء الهندسة المبينة أو المصرية
ونخلص . والان ونحن في عا . الثمانينات بدأ انتشار أسماء الخاضع وزاد الأقبال على هذه
الاقساد أو بدالها . أنهاء الافتقونيك والاتصالات والهندسة الكوريش عموما . ولأدرو
الى متى ستمتد هذه الموجة التي بدأت في الانحسار في الولايات المتحدة الأمريكية . لقد
مضى العصر الذهبي لشركة B.N. كما قرأ أحد رؤساء الجامعات الأمريكية . ومن الغريب
أن هذا الأقبال الشديد بمصر لا ينعكس على حجم سوق عمل خفي في الحاسبات حيث أن
إحصائيات عام ١٩٩٣ تكل على ضالة حجم سوق تكنولوجيا المعلومات بمصر (١٧٠ مليون
دولار) مقارنة بحجم السوق العالمي (٧٥٠ مليار دولار) . أي أن السوق المصري يعادل
أقل من ٢.٠٠٠ من السوق العالمي . بالرغم من أن عدد سكان مصر يعادل أكثر من ١٠٠ من



سكان العالم . وربما كان تسور الزاهرة التسعيرات وهي لقبال طلبية الكليات الهندسية على أقسام الحاسبات أو بدالها هو أنلهم في لزياد حجم الطلب العفيل أو الرغبة في الصل بالخارج وهذا يلقى مؤال هسام :

* لاى من الأصال نعد خروى كليات الهندسة (والمعاهد العالفة المعقلة) ؟ وابن توجد هذه الأصال ؟ :

ان الوصف السابق للمناخ التكنولوجى لمصر يؤكد حقيقة هامة وهي أننا اقل من المتوسط العالمى فى معظم المؤشرات التكنولوجية : حجم الإنتاج الصناعى ، حجم سوق تكنولوجيا المعلومات ، استهلاك الطاقة وفى أن يتزايد حجم الاقتصاد المصرى لقلنا سنظل فى حاجة الى نوعين من الخريجين :

١ - خريج متخصص فىأداء عمل هندسى محدد (فى أى من التخصصات الهندسية) ، وليس هناك مؤثر حقيقى يستدعى التأكيد على تخصص ذل الأخر .

٢ - خريج هندسة إدار ومسته لصل فى بعض الأصال العلمية التى تتطلب الحدس الهندسى بالإضافة الى قدرات ومهارات أخرى مثل التسويق والإدارة والمالون .

ان طبيعة الصل فى السوق المصرى تتغير لتلائم المناخ العالمى الذى يتحدث عن الحرية والجودة مما : حرية الطلاب فى التنظيم و حرية الخريج فى الصل أينما شاء (بالدائل بالخارج) - حرية صاحب الصل فى تعيين من يراه مناسباً وكذلك حرية المستثمر فى أن يكلف شركة قومية أو شركة عالمية فى تنفيذ مشروعه ، ثم حرية الممتلكة فى شراء المنتج المحلى أو الأجنبى . وفى النهاية حرية كل كلية هندسة فى اختيار التخصصات التى ترى فى نفسها القدرة على إجادتها . وهذا ثلثى الجودة التى يطلبها المجتمع من مؤسسات التطعيم الهندسى . ان ما نحتاج إليه هو عدم القترام كليات الهندسة بملوذج تطوىس فوالى لامة حيث يحتاج المجتمع الى تطوىس هندسى هام وتطوىس متخصص ، تطوىس تكنولوجيا مقلدته وتطوىس تكنولوجيا موالمة ولخيرا تطوىس بلناسب سوق الصل المحلى أو السوق العالمى .

ان التقسيم الحالى للتخصصات الهندسية سوحناج لمراجعة من مؤسسات التطوىس ومن نظفية المهندسين . حيث نكشاور الحاجة الى تخصصات بيئية (ميكا ترونيك) وتخصص عام General Engineering ولقد بدلت هذه المراجعة فى بعض النوا حيث تمتعت كل من جمعية الهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربية فى بريطانيا . وتقوم جامعات عدة فى الولايات المتحدة وبريطانيا بملج درجة هندسة عامة . ويوجد خريجو هذا التخصص العلم فرصة عمل كما نأكلنا من قبل فى أصال تحتاج الى الحدس الهندسى ومهارات أخرى . وإذا



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

لنشر والخدمات المكتبية والإحصاءات التاريخ : ١٩٩٥

رغب أحد خريجي الهندسة العامة في العمل في تخصص دقيق اتيه بالاتصال بالتراسات العليا ليحصل على دبلوم أو ماجستير في التخصص الذي يرغب فيه .
كذلك فإن هناك نوع آخر من التخصصات الذي بدأ ينتشر في بعض الدول وهو الدرجة المزدوجة Double Qualification ، وهذا النوع من التعليم يحصل فيه الخريج على درجة الهندسة ودرجة أخرى في أي من تخصصات الإدارة أو القانون أو اللغات ، غير أن ما يعادل بعض هذه الدرجات المزدوجة يمكن الحصول عليها بعد بكالوريوس الهندسة بأحد الدبلومات المشتركة مثل دبلوم الهندسة الإدارية . إن مبدأ منح الدبلومات المشتركة قد أقرته لدولة التعليم الهندسي بكلية الهندسة - جامعة القاهرة عام ١٩٨٣ . وبدأ تطبيقه في لائحة ١٩٨٤ في نفس الكلية ، وتلاى هذه الدبلومات المشتركة انبثاقاً من المهندسين .

إن على مؤسسات التعليم الهندسي أن تبتدع في البحث عن التخصصات التي يحتاجها المجتمع ، وتقدمها له بدلاً من الماضي وروى ما يتصوره الطلبة أنه تخصص مطلوب .



المصدر : الأهرام الإخباري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

Design ثم تصميم المخطات ثم إعداد الرسومات الخ . . . حتى بداية التشغيل بما في ذلك اختيار الكوادر المتخصصة والتدريب على المتطور لها . إن بعض هذه المجموعات التي تشمل على اسكافه الهندسة الميكانيكية والكهربائية والكيميائية والملازمات تقدم المشورة الهندسية منذ أربعة عشر عاما لحدى هذه الشركات . لذا نذكر بكل التقدير ما قم به اسكافه الهندسة في كل جامعات مصر من تقديم العون لمواجهة آثار الزلزال عام ١٩٩٢ . ومن المناسب كذلك الإشارة الى تجربة مركز الصناعات الصغيرة بكلية الهندسة - جامعة عين شمس في تطوير الصناعات الحرفية على أسس تكنولوجية متقدمة ملائمة لاستخدام موارد البيئة المحلية .

إن بعض قصص النجاح تم بالاتصال المباشر بين الشركات وأعضاء هيئة التدريس المتخصصة بالجامعات المختلفة أو من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص في هذه الجامعات . بينما هناك قصص نجاح أخرى تتم من خلال مؤسسات التوعية مثل مشروع الترابط بالمجلس الأعلى للجامعات ومشروع التصلون القبطي والتكنولوجيا بكلية الهندسة - جامعة عين شمس . حيث قامت الأكاديمية بتحويل مشروعات أعطت نتائج إيجابية على المستوى القومي . مثل مشروع الصرف الصحي لقرى القرية (جامعة المنصورة) ومشروع حماية البيئة واسترجاع التلوثات الصناعية (جامعة الاسكندرية) .

إن هذا الانتشار لأعضاء هيئة التدريس في القطاعات المختلفة للمجتمع مقدمين المشورة محاولين في التطوير يعود بالتلف على الأطراف المشاركة . إن مقارنة بسيطة بين التكلفة الفعلية لأى من هذه المشروعات وبين تكلفتها إذا ما كانت قد تمت بطريقة تسليم المفتاح Turn Key أو بالمعونة الأجنبية - حيث يتكلف الخبراء الأجانب مئات الدولارات يوميا - يوضح مدى الزوال الهائل للتصديا بالإضافة الى تراكم الخيرات القومية مما يفيد المشروعات التالية . كذلك فإن كليات الهندسة تستفيد من هذه العلاقة الصحية ، التي تعطى لاستاذ الجامعة حصة حقيقية بالحياة العملية مما ينعكس على محاضراته وعلاقته بالطلبة قبل التخرج وبعد ذلك . أضف الى ذلك ما يستثمر في شراء المعدات والمعامل والتكاليف من عائد هذه الإفادات ، ويظهر ذلك في التقارير المالية السنوية لكليات الهندسة .

ولكن بدأ البعض يتحدث في الدوائر الغربية ويهوس في مصر عن سميات محتملة لقيام اسكافه الهندسة بدور الاستشاري للصناعة ، حيث يتحدث البعض عن اقتطاع وقت كبير من الزايم في هذه الاعمال على حساب الواجبات الأخرى لعضو هيئة التدريس ، ألا وهما التنظيم والبحث العلمي . لقد قامت الجامعات الأجنبية بوضع القواعد والأسس التي تضمن ألا يطغى أى من هذه الواجبات على الآخر حيث يحدد التقرير السنوى لكل عضو هيئة تدريس تكليفا زوالة التدريس وحسرا لبحوثه العلمية وحجم علاقته بالصناعة . ثم يؤكد ذلك في الحسابات



عند التركي . فلما هذا في مصر في حاجة الى أن تضمن أن لا يترك أحد نشاطات عضو هيئة التدريس على وجهاته الأخرى وحتى لا تتحول مزايها العائلية الوطيدة مع الصناعة والمجتمع الى مصدر آخر للشكوى من عدم التفرع للتعليم وتكفى مستوى البحث العلمي والعلاقة الصحية مع الطلاب .

٦ - خلاصة

إن التعليم الهندسي هو أحد وسائل المجتمع في التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ويقع على مؤسسات التعليم الهندسي أن تقوم بهذا الدور ذي الشقين :
تدريب الكوادر المتخصصة اللازمة للعمل في قطاعات الإنتاج والخدمات .
تحقيق رفاهية الطلبة (وتولياء الأمور) في التعليم بغض النظر عن فرص العمل الهندسي البحث . ولكن باعتبار الاتصال التي تحتاج لقط إلى الحس الهندسي بالإضافة إلى مهارات إدارية وقانونية وتسويقية .

إن تزايد عدد السكان يطلق ضغوطاً دافعة على كليات ومعاهد التعليم الهندسي ، وعلى مؤسسات المجتمع أن تعمل على تخفيف هذه الضغوط بمزيد من لرس العمل والحد من مشروعات تسليم المفتاح والتي تلجأها الشركات الأجنبية . إن المناخ التكنولوجي العام بمصر ترك الكثير للكفني ، وبالرغم من الإطياح العام فلما في عصر المعلومات إلا أن حجم سوق تكنولوجيا المعلومات بمصر أقل بكثير من المتوسط العالمي ، ويجب أن يكون ذلك نصب أعين واضعي سياسات التعليم الهندسي عند تحديد التخصصات والمقررات . فلما في حاجة إلى مزيد من التنوع في التعليم الهندسي في الاتجاهات المختلفة :

• حاسم تكنولوجيايات متقدمة / تطبيق تكنولوجيا متقدمة .

• تطبيق تخصصات دقيقة / تطبيق هندسي عام General Engineering

• حاسم السوق العالمي / تطبيق السوق العالمي .

إن التغيرات الناتجة عن التخصصات الهندسية معين ميزة حالية على أي تخصص آخر . والمجتمع في حاجة إلى التخصصات المختلفة ضاملاً للتنمية الشاملة .
لقد قامت كليات الهندسة بدورها في إعداد المتخصصين الذين شاركوا بأجابهة في التنمية وفي المشروعات الكبرى في العرب والسلام . كذلك فإن العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والمجتمع كرس بالطلع المتبادل وتوطين التكنولوجيا ، والاعتناء على الذات . ولقد قصص النجاح هذه الحقائق . والله من العود أن تستمر العلاقة المتوازنة التي يقوم فيها أسند الجامعة بوجهات الثلاث : النظر . والبحث العلمي . وممارسة المهنة .



٧- المراجع

١. الكتاب الإحصائي السنوي . الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء . القاهرة . ١٩٩٤ .
٢. كتاب " ندوة البطالة بين المهندسين : المشكلة والحلول " . نقابة المهندسين . ١٩٨٩ .
٣. كتاب " ندوة ملابسة التعليم الهندسي لاحتياجات المجتمع " . نقابة المهندسين ومكتب اليونيسكو بالقاهرة . ١٩٩٢ .
٤. كتاب " المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الهندسي " . الاتحاد العالمي للمنظمات الهندسية ونقابة المهندسين . القاهرة . ١٩٩٤ .
٥. UNESCO International Congress of Engineering Deans and Industry Leaders , Australia, 1995 .
٦. التقرير السنوي للهيئة الدولية اعوام : ١٩٩١ - ١٩٩٤ .
٧. التميز بنجاح طلبة كليات الهندسة " . رسالة دكتوراه مقدمة من السيدة فوفية احمد عبدالمفتاح الى معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة . ١٩٩٥ .
٨. التقرير السنوي لهيئة ABET . نيويورك . ١٩٩٣ .
٩. دراسة " التعليم الهندسي واحتياجات الصناعة " . مشروع UNISPAR . تحت الإعداد .

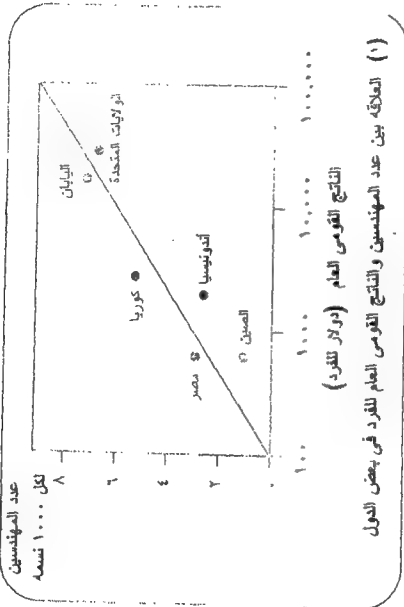


الأرقام الاقتصادية

المصدر :

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

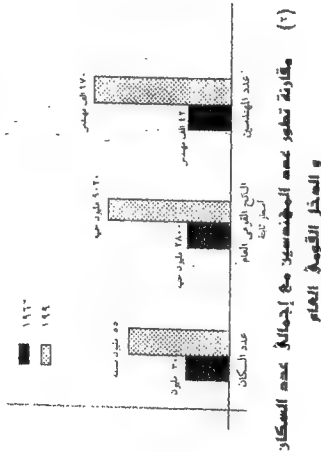
التاريخ : ٢٠٠٠





المصدر: الإحصاء الاقتصادي

التاريخ: ٦ - نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والذخائر الصحفية والاعلاميات

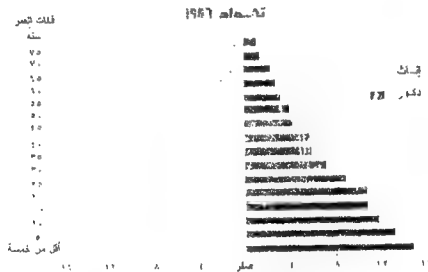




المصدر: الإحصاء الإقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ - ١٩٩٥

(٣) التوزيع السكاني للجمهورية مصر العربية



النسبة المئوية من عدد السكان

(٤) مقارنة نسب توزيع

المهندسين في نسبة المهندسين في نسبة المهندسين

في مصر وعنده من المهندسين في نسبة المهندسين في نسبة المهندسين - ١٩٨٤

| الدولة | مصر * | فرنسا | ألمانيا | بريطانيا | الولايات المتحدة | أستراليا |
|------------------|-------|-------|---------|----------|------------------|----------|
| النسبة | ٢٢ | ٢١ | ١٢ | ١٦ | ٣١ | ١٣ |
| أكثر من ١٠ سنوات | ١٦ | ١٧ | ١٠ | ١٤ | ١١ | ١١ |
| % | | | | | | |

* الحكومة والقطاع العام



المصدر: الأمانة الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات التاريخ: ٦ شهر ١٩٩٥

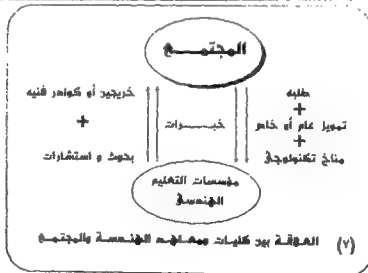
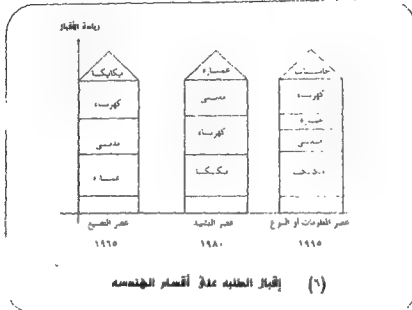
(٥) مؤشرات المستوى التكنولوجي
مقارنة مصر بمتوسط العالم ١٩٩٢

| المؤشر | العالم - | مصر - ب | % |
|---------------------------------------|----------|---------|------|
| عدد السكان - ما دون نسمة | ٥٥٠٠ | ٥٥ | ١,٠ |
| عدد المهندسين - مليون مهتم | ١٥ | ٠,١٧ | ١,١ |
| الإنتاج الصناعي - بليون دولار | ١٤٠٠٠ | ٧٨ | ٠,٧ |
| إستهلاك الطاقة - مليون طن زيت مكافئ | ٧٣٠٠ | ٣٤ | ٠,٤٦ |
| إنتاج الصلب - مليون طن | ٨٥٠ | ٣,٥ | ٠,٤١ |
| عدد الطائرات - مليون حط | ٤٢٠ | ١,٧ | ٠,٣٩ |
| سوق تكنولوجيا المعلومات - بليون دولار | ٣٧٥ | ٠,١٧ | ٠,٠٤ |



المصدر: الأقسام الاقتصادية

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٥





المصدر : الأمم

النشر والذخائر الصحفية والاعلانات التاريخ : ٦ شهر ١٣٩٥

الأسس وبرائز تشريح الأبحاث

كتب - محمد حبيب :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل اللجنة العليا لتقويم الأداء الجامعي التي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات لسواكب التطوير العلمي العالي والحقاق بتركب التقديم في القرن الحادي والعشرين وقد بدأت الجامعات في إنشاء مراكز بتسويقي البحوث والدراسات للطاعين العام والخاص بلجر ووضع حلول للمشاكل التي تواجه المجتمع.

وتبدأ اللجنة أعمالها بأجتماع مشترك برئاسة الوزير يشهد له أعضاء اللجنة رؤساء الجامعات لبحث الأسس التي ستقوم عليها تقويم الأداء الجامعي والتي سترتب بالتحويل للخاص بكل جامعة ومدى إسهامها بدور في المجتمع.

واللجنة العليا يرأسها الدكتور سليمان الحزاني وتضم في عضويتها ١٦ استاذاً جامعياً من الذين يشهد لهم بالكفاءة العلمية وهم الدكتور عبد الهادي الهادي وإسماعيل مهدي عبد الله وممدوح جبر وأخلى نوران وفريد مصطفى ومحمد الهانسي ومحمود فتح الله الخطيب وعزت محمد خيرى وزخول مهران والمفردين حسن درويش وه محمد الخصاص وتايل بركات وأحمد الغزيان ومصطفى سويوف

بأن أديب روفى ومحمد صويوف

حظر إقامة المؤتمرات الانتخابية بالمدارس
الامتحانات لن تجري قبل مايو وإلغاء الفترة الثالثة ولا انتقاص أيام الدراسة
بهاء الدين لجناس مديري التربية والتعليم:

بهاء الدين لمجلس مديري التربية والتعليم:

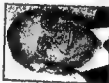
[illegible]

وطلب الوزير - في اجتماعه أمس بمجلس مدبري
الذمة التعليمية - الاستفادة الفورية من الأئمة التعليمية

النزاع بين الطرفين، منها تقسيمها للأجزاء الطبيعية. كما وافق المحاكم على خضوعها في حالة الدخول الجبرية. وفي 24 كانون الثاني/يناير 2003، قررت المحكمة الجنائية الدولية أن تكون المحكمة المختصة بالنظر في النزاع بين الطرفين. وفي 24 كانون الثاني/يناير 2003، قررت المحكمة الجنائية الدولية أن تكون المحكمة المختصة بالنظر في النزاع بين الطرفين. وفي 24 كانون الثاني/يناير 2003، قررت المحكمة الجنائية الدولية أن تكون المحكمة المختصة بالنظر في النزاع بين الطرفين.

بالنموذج الذي يعمل أساساً لمركز للقرصنة
المنظمة للدراسة ومجلة المدرس إلى مدرسة والإهتمام

الاسماء والاعان والتمجيد والقدوس
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا القدر
الاعان والتمجيد والقدوس
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا القدر





المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٥

عيب يا شيخ!!

شيخ كبير بمعهد القراءات بإحدى محافظات جنوب الصعيد أطلق للمدر الخاص بالمعهد، ومنع الصلاة بها وقام بتحويله إلى مخازن للكتب ورغم كل الاتصالات والطلبات .. الحارس إلا أنه مصر على عمله والسبب مجهول، فالعملية الوطنية بالمعهد تشهد حالة من السوء والتراجع، حيث يقوم هذا الشيخ الكسبر بالقلعاب في نتائج الامتحانات... نجل الشيخ المجهول استخدام بقلعاب والده الوصول إلى المرحلة النهائية بالمعهد دون المرور بالمرحلة المتوسطة، وقد اكتشف هذا القلاعاب أحد مفتشي الأزهر.. ما رأي فضيلة شيخ الأزهر!!



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٥٠م

للأستاذ والخبير بالصحف والمعلومات

من قريب

استعادة الثقة .. !

لواء الأحكام الصادرة عن محكمة القضاء الإداري في القضايا التي رفعها طلاب الثانوية العامة. فاستجابات لبعضهم برفع أو زيادة الدرجات في مواد كانوا راسبين فيها، أو بسبب حصولهم على أقل مما هو مرصود في أوراق إجاباتهم، نتيجة خطأ في جمع الدرجات أو عدم احتساب أجزاء من إجابات على أسئلة معينة. بينما رفضت عددا كبيرا آخر من الدعاوى التي طالب فيها أصحابها بإعادة تقدير نتائجهم.

وفي كل الدعاوى التي نظرتها المحكمة، لم يتعرض في مراجعتها لأوراق الإجابة لضمون الإجابات والحقائق التي وضعها المصحح الأصلي، ولكنها راجعت ما يمكن أن يكون قد حدث من خطأ في جمع الدرجات أو الحذف لبعض أجزاء في الإجابة. مما يمكن أن يترتب عليه حصول الطالب على مجموع يقل عن المجموع الذي أظهرته النتائج المعلنة للثانوية العامة، وبالتالي تؤثر على فرصته في دخول كلية معينة أو حتى في نجاحه أو رسوبه في مادة من المواد.

والنتيجة التي يمكن استخلاصها من هذه الطوائف أن الأعداد الضخمة من طلاب الثانوية العامة، والضغط المادي والنفسي والزماني الذي يتعرض له المصححون، هو الذي يؤدي إلى حدوث مثل هذه الأخطاء غير المقصودة. والتي فحقت لأول مرة بألم اللطعن في نتيجة الثانوية العامة على هذا النطاق الواسع، فلو شئت أن تهب صورة أصدقائنا أن تراها ثابتة بثبوت يقين لا يحتمل الله. خصوصاً أن الإجراءات التي تحيط بعملات التصحيح بداية من وضع الأسئلة حتى تصحيحها ومراجعتها والتسوية الكاملة التي تحيط بالكونترول والعمل فيه، قد أصبحت منذ سنوات طويلة بهالة من القذاسة والمصرية والقلقة شبه المطلقة.

أول حاجة بنا إلى الاستعداد في هذه النقطة، فبالكل يعرف ويسلم بضخامة الجهد الذي يبذله وزير التعليم لتصحيح كثير من الأقسام التعليمية الشهيرة، كما أن مائتة ألفه الدولية في بناء مدارس جديدة لاستيعاب الأعداد الهائلة من المتقدمين إلى التعليم الثانوي ثم الجامعي، لا يخب عن المال. ولكن ما حدث من أخطاء غير مقصودة في نسبة ولو ضئيلة من أوراق الإجابة للثانوية العامة، يؤكد خطية مهمة، وهي أن العبرة ليست بالتوسيع لكس في جداول المتقدمين بالثانوية العامة، وإذا كان هذا علينا أن نولج. لأسباب خارجة عن مسئولية السياسة التعليمية الرافعة. بلجات مزبوجة ومضاعفة من طلبة الثانوية العامة. فبالإد أن نقسح لعمليات التصحيح والمراجعة، ولذا كلفنا بضمين مزيداً من الثقة. واعتما أكبر بمستوى المدرسين وأوضاعهم المالية، حتى نتجاوز عنق الزجاجة ويستعيد الطالب وولي أمره ثقته في النتائج المعلنة.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : **المستمر**

التاريخ : **١٠ جمادى الأولى ١٤١٠** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة ثانوية جديدة

افتتاحها في بورسعيد

بورشيد . من مكتب الإقليم
افتتح الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم مدرسة علم الدين
الثانوية الجديدة بمدينة بورسعيد والتي
انتمت بالجهود الذاتية بتكلفة ٢
ملايين جنيه ، بالإضافة إلى وضع حجر
الأساس لنادي المعلمين والذي تم رسمه
مليون جنيه لبنائه
كما افتتح الوزير ورافقه المحافظ
فخر الدين خالد مبرني نقابة المعلمين
بورشيد وخلال جولته أعلن الوزير
عن نجاح المراحل الأولى لمشروعات
تسهيل طاقات التلاميذ المدارس
الصناعية والفنية ومطلة كليات الهندسة
بالاتحاد



المصدر: الإذاعة

للتنشر والخبرات المجتمعية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

تلاميذ "الجهاد"

■ مدرسة "الجهاد" الابتدائية بقرية الجبل الأصغر هي الوحيدة التي لا تسلم للوجبة الغذائية التي أعلن مسؤولو البلدية عن صرفها لكافة مدارس المحافظة.
أحد مواطني القرية أرجع هذا الإغفال إلى اسم المدرسة. وقال إن على تلاميذها أن يجاهدوا الجوع أثناء يومهم الطويل.



المصدر: الإحصائيات

في نوفمبر ٢٠٢٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة الطالب

مدرسة الثانوية الخاصة بطهطا قامت
بإلغاء الصف الثاني الثانوي لعدم اكتمال العدد القانوني
حيث لا يزيد عدد الطلاب في الصف الثاني على الطلاب
وأي ذلك إلى نشر هؤلاء الطلاب بعد أن رفعت المدارس
الحكومية استقبالهم والأسر الآن معلق حتى يصدر وزير
التعليم قراراً خاصاً بهذه الحالة.



المصدر : الأرشيف

التاريخ : نوفمبر ١٩٨٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعارف

١٠٠ ألف جنيه تعويضاً عن القلب

استاذ بكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان طالب في دعوى أمامها ضد رئيس الجامعة بتحويل ١٠٠ ألف جنيه لشخص رئيس الجامعة حرمانه من لقبه أعملى فى جميع المكاتبات الرسمية بينهما.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٨ النشر والخدمات الصفدية والمعلومت

قبول جميع الطلاب المرشحين للاتحاق بكلية سياحة حلوان

أعلنت كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان نتائج القبول بها حيث تم قبول جميع الطلاب الذين رشحوا للتأهّل عن طريق مكتب التنسيق وما في ذلك الطلاب المواصلين على شهادات الدبلومات الفنية، وشهادات المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس، ومثل الطلاب المقبولين كعدد تأهّل الكلية فنية لأحتياجات طلاب الخدمة المدنية في الثانوية العامة هذا العام



المصدر: _____

التاريخ: _____ للنشر والذخائر الحفوية والإعلاميات

الكومي وعباس وكيلان للأمن
أصدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس قراراً بتعيين
الدكتور محمد شبل الكومي وكيلاً لكلية
العلوم للدراسات العليا والبحوث
وذلك بعد تعيين الدكتور محمد عباس وكيلاً
للكلية ليعمل على الطلاب



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

نصف المدرسة السعيدية لا يزال

مفتوحا

وكيل وزارة التعليم بالجيزة يردو «الأهرام المسائي» يعلق

ليس صحيحا أن التحقيق الذي نشرناه جاء

مبنيا على أوهام وفتنون!

الصفحة السادسة ولام يطرح سياسته الجدل أو المكان الذي يستوعب كل هذه الأعمال التي نكفها في ربه والتي يؤكد الخبراء أنها تستوعب ٤٠ فصلا من بين ٩٠ فصلا هي كامل قوة المدرسة العريقة بالإضافة إلى أن المراكز لم توضع بالسعيدية لخدمتها وحدها كما يؤكد وكيل الوزارة وإنما الصحيح أن هناك خطة لإنشاء مركزين للعلوم لخدمة مدارس القاهرة الكبرى خصص لأول مكان بمدرسة النفراتني وتم اختيار السعيدية لتكون مقرا للثاني وبالطبع فإن هذه المراكز سوف تخدم آلاف المدارس وكان الأولى أن يتم تدعيم المعامل الخاصة

بالسعيدية خاصة لأنها تعاني الإهمال في جميع مرافقها منذ سنوات.

كما أشار السيد وكيل وزارة التعليم بالجيزة إلى أن التحقيق بني على فتنون وخشوف و الضيقة أنه يتجاهل تماما أنه شخصيا عقد اجتماعا مع مستشار وزير التعليم ومسؤولي المدرسة ومهندس هيئة الإبنية التعليمية وذلك في العاشرة صباح يوم الأول من نوفمبر ودارت المناقشات الحادة حتى وصل الأمر إلى حد طرح عدد من الخبرات منها تخصيص مباني المدرسة الخلفية وترك الواجهة وهو ما طرحناه في التحقيق وإنتهى الأمر إلى إثني بين مستشار الوزير ومكالة التعليم بالجيزة كما أن هذا اللقاء كان الثاني باسيادة الوكيل.

وتحدث وكيل الوزارة عن غيررة وزارة التعليم

كتب علاء ثابت:

فجر «الأهرام المسائي» بداية هذا الأسبوع قضية ذات أهمية خاصة حيث تناول بحياد تام محاولة تخصيص نصف المدرسة السعيدية ليكون مقرا لمركز تعليمي وتعليم وزارة التعليم.

وكان التحقيق يهدف إلى الحفاطة على المؤسسات التعليمية العريقة ذات الأصالة والتاريخ الطويل واستند الأهرام المسائي خلال طرح القضية إلى الرأي العام بالنرايين والحجج الواضحة ولم يستل معلوماته من فتون أو أوهام ولأن القضية لاتهم خريجي مدرسة السعيدية وحدهم وإنما هي قضية كل المصريين فقد أثار تجميع الموضوع ردود فعل واسعة في كافة الأوساط وخاصة للثقلين ومجلس الوزراء والجامعات وخبراء التعليم المصريين والعرب بل والأجانب.

وكان من ضمنها رد السيد محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة والذي يستحق أن نعلق عليه قبل نشره كاملا لأنه حمل العديد مما يستوجب أن نهتم به وأن نعلق عليه في بداية ربه لأخذ وكيل الوزارة على المحرر أنه لم يراقبه ونسي سياسته أنه لاتوجد بمكتبه طوال الوقت ويخصص لنفسه مكتباً جانبياً ليعلم أحد عنه شيئا وهي نفس السياسة التي يتبعها وكيل الوزارة بالقاهرة.

ثانيا: نشر السيد وكيل الوزارة إلى أن وزارة التعليم تقوم بتقليد خطة متكاملة للتطوير التكنولوجي مؤكدا أن ذلك لن يكون على حساب



المصير : الإهمال

التاريخ : ٢٠٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمتابعات

الحديقة ومعمل الفيزياء بالحاسب حيث يستخدم الحاسب كوسيلة فنية وتحكم أثناء التجارب ومعمل الكيمياء الدقيقة ومعمل البيئة ومعمل الهندسة الوراثية ومعمل للطاقة ومعمل للفضاء والفلك ومعمل ضخّم للتاريخ الطبيعي يشمل

مخامير التطور وعلوم الخلية وزراعة الأنسجة والوراثة وهذه هي علوم المستقبل وهي من صميم تطوير العملية التعليمية بما يواكب تحديات العصر فهل يعتبر إهمالها مؤامرة؟! وهل إهمالها في منهج التعليم ونشاط الدراسة يعتبر إغتيالاً للمدرسة؟

والدري في الأمر إن اللقال الذي حمل علينا إبعي أننا نريد استطلاع جزء معيّن (مبنى خاص) وهم المسرح وصالة الجعيزيم والمثلث والذهب التكراري للشهداء وهذا كله غير صحيح وغير وارد. وهل تدخل الوزارة هذه الأنشطة الحديقة خارج المدارس حتى لا تلتهم بإهمالها؟! إن مبادئ التخطيط له يهدف إلى تطوير مدرسة السعيدية ليس فقط بالبناء والتوسيع ولكن بإيفاء الفكر التكنولوجي وخلق بيئة تعليمية متكاملة يمارس فيها الطالب التعلم الذاتي. إن مدرسة السعيدية التي كانت نموذجاً لمدارس مصر سوف تستعيد بإذن الله مكانتها عليه من تلقا وتصحيح نموذجها للتعليم في مصر.

إن موضوع اللقال الذي نشر مبني على فئون ومخاوف أساساً لها ونحن نقدر لكل خريج من خريجي مدرسة السعيدية لالتزامه وقيمه ونظمته الجميع أن قيادات الوزارة وعلى رأسهم السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم حريصون كل الحرص على مدرسة السعيدية وعلى كل مدارس مصر. أما الإصالة والعرفالة وتعميق الانتماء فهي أهداف قومية تضعها وزارة التعليم على قمة أولوياتها حتى تنشأ الأجيال الجديدة من أبناء مصر على الربط بين تاصيل عراقية الماضي ومواكبة علوم المستقبل وهذا هو جوهر التطوير الذي تقوم به وزارة التعليم.

وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة
محمود محمد متولى

ولانرى كيف تكون الخيرة ولم يكشف عن وجود مبني جاهر وإفارغ بمدرسة الأورمان التجريبية بالدقي ويكفي لهذا الغرض. ولانرى لماذا يستأجر السيد الوكيل بالخيرة على المؤسسات التعليمية في حين أننا أكثر غيرة منه على هذه المؤسسات.

ولاننا لانشوه الحقائق أو نقلل من شأن القرارات الخدمية البعض لارتكز على الظنون والأوهام لذلك فاننا نؤكد أن ملك القضية سلتزكه مفتوحاً ونحن نترقب الأمر باهتمام بالغ لمصلحتنا هي دائماً مصر.

وفيما يلي رد وكيل الوزارة
السيد الأستاذ/ مرسى عطالله
رئيس تحرير الإهرام المسائي

ردا على مانتشر بصريدة الإهرام المسائي يوم السبت الموافق ١٩٩٥/١١/٤ بعنوان: إغتيال مدرسة عريقة، وهي مدرسة السعيدية.

أولاً: نأخذ على التحقيق الصحفي عدم اللجوء إلى مسئولى الوزارة لاستكشاف هذا التحقيق بصورة متكاملة بحيث لا يكتفى إضفاء الحقيقة والتشويه الصورة ومع ذلك فإننا نسجل للأهرام

المسائي التقدير لإعطائنا الفرصة لرد اعمالا للبيروقراطية واحتراما للرأي الأخر حتى تظهر الحقائق كاملة أمام الرأي العام وجميعه خريجي المدرسة حتى الذين شاركوا بإبداء آرائهم في اللقال المنشور لانه يضح أنهم ليسوا على علم كاف بالحقائق كاملة.

لتنتهج وزارة التعليم الآن خطة متكاملة للتطوير التكنولوجي في التعليم والاهتمام بكافة الوسائل التعليمية ونشر الأعمال المتطورة والاهتمام بالمكتبات والمخاضف المدرسية للوصول بالمدرسة لتكون مؤسسة تعليمية ثقافية حضارية لتواكب التطور المائل في مجال التكنولوجيا في التعليم (مدرسة المستقبل) ويتم اختيار المدارس التي تكم فيها هذه التجربة في المدارس الجديدة وبعض المدارس العريقة والمتميزة كمدرسة السعيدية ويتم اختيار الأماكن التي تنشر بها هذه الأعمال وقاعات الأنشطة بمعرفه المدرسة وتتعرض على المدرسة بمعرفة الوزارة.

والوزارة وهي تقوم ببناة العديد من المدارس بمعمل لم يسبق له مثيل لن تضع معالم مدرسة أو تهرن فصولاً دراسية تحت أى ظرف من الظروف وأن إنشاء المعامل أو قاعات الأنشطة لا يكون على حساب الحصول ويتم إيجاد الدائل لأهم ما هو قائم.

ومن الطبيعي أن تتراوح المساحة المخصصة لهذه المعامل والأنشطة مع حجم المدرسة وتكلفتها ومن ثم فإنه حين درست المدارس المرشحة من مديرية التعليم بالجيزة لإخلاء المعامل المتطورة كان طبعها أن ينظر إلى مدرسة السعيدية بعين الإكبار والتقدير لحرارتها وضخامتها وأن تخطى بما هي جديرة به من عدد وحجم هذه المعامل ومن بين المعامل التي ستوضع في مدرسة السعيدية معمل الأوساط المتعددة والمعلومات ومعمل الفيزياء



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنفيذ في اليوم الدراسي : **التاريخ** : ١٩٩٥



مع وكيل وزارة التربية بالشرقية

أول الوزراء، والقضاء على هذه الظاهرة
تقرر للفتح ١٢ مركزاً للتقوية بالمدارس
باجود رمزية في مخاطر الطلاب بها
ويجوز التدريس فيها مجموعات متناثرة
وبمجموعة بالكتاب. بجانب مجموعات
التقوية العادية التي تتولى المدارس
تنفيذها. كما

تم التفتيش
مشهداً على
المدرسين وعدم
مطابقة المدارس
من بداية اليوم
الدراسي وحتى
نهاية واحدة
للمعلمين معهم
ومحاسبتهم
وهو تمتد
الفترة
الدراسية لحد
انتهاء في
المدارس التي
انضمت حديثاً

وسمح لهاها لنهاية بعد استكمال
تنفيذ الفطة للخدمة لواء المدارس
بالمحافظة في عام ١٩٩٧ ولأن تنفيذها
حالياً مهنة الألية التعليمية. ومن
تطبيق اليوم الدراسي التام فقد بدأ
تنفيذه في المدارس الجديدة وتوزيع
الوجبات الغذائية.

بعد مرور شهرين على بداية العام الدراسي لازل
هناك شكاوى متعددة من أولياء أمور عدد من الطلاب
ول عدد مشكلات تواجه سير العملية التعليمية تتضمن
التي في الأثاث والمعامل والورش الفنية والوصول
الخاصة. وعدم استكمال الكتب المدرسية والعجز في
مباني التدريس وبعض نوات المياه. وتفاقم الدروس
الخصوصية وتعقد الفترات الدراسية وأماكن تطبيق
اليوم الكامل في مختلف المدارس بالمقر والمركز في مراكز
محاولة الشريعة.

أجرى الموجهة: عبد المجيد الشواشي

من التعميمات الجديدة ولا توجد حصة

بمن مرس
أما بالنسبة
لخدم توالر
نورات المياه في
بعض المدارس
ليقبل حسن
الصاري لقد تم
انتهاء ٢٠٢
نورات مياه
١٩٩٩. وإن تم
الاتصال مع
المنشآت مع
مسيرى ثابت
وكس هيئة
الائتية التعليمية
على خطة لعام
١٩٩٦/٩٥

تقضى بإنشاء
٩٠ دورة مياه جديدة تم تنفيذ ١٠ نورات
منها ويجوز حالياً الاتفاق على إنشاء
٨٠ دورة جديدة. كما تم تكليف
الإدارات التعليمية بالمراكز بتنفيذ
الصيانة اليمية للدورات القديمة.
ومن الدروس الخصوصية يقول وكيل

وهداه. من الصاري وكيل أول
الوزارة للعلوم بالمحافظة بما يتبره أولياء
الأمر من مشكلات قال فيما يتعلق
بمشكلة ناص الأثاث أنه تم تصنيع ٢٠
الف قطعة لتوفير الاحتياجات المأجلة
للمدارس واستكمال متطلبات باقي
المدارس سيتم تخصيص مليون جنيه من
مخصص تحسين الخدمة بمدرسة التربية
والعلوم لتصنيع الأثاث المطلوب لرواكب
التعليم. مع المدارس التعليمية وزيادة
أه داغاً من الأثاث. بجانب المدارس
التي لا يوجد لها أثاثاً منها هيئة الألية
التي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث
الذي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث
الذي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث

في العامل والمدرسة الفنية قال وكيل
أول الوزارة أن معامل المدارس الحديثة
ببعضها وبمر استكمال معامل المدارس
التي لا يوجد لها أثاثاً منها هيئة الألية
التي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث
الذي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث

وهداه. من الصاري وكيل أول
الوزارة للعلوم بالمحافظة بما يتبره أولياء
الأمر من مشكلات قال فيما يتعلق
بمشكلة ناص الأثاث أنه تم تصنيع ٢٠
الف قطعة لتوفير الاحتياجات المأجلة
للمدارس واستكمال متطلبات باقي
المدارس سيتم تخصيص مليون جنيه من
مخصص تحسين الخدمة بمدرسة التربية
والعلوم لتصنيع الأثاث المطلوب لرواكب
التعليم. مع المدارس التعليمية وزيادة
أه داغاً من الأثاث. بجانب المدارس
التي لا يوجد لها أثاثاً منها هيئة الألية
التي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث
الذي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث

وهداه. من الصاري وكيل أول
الوزارة للعلوم بالمحافظة بما يتبره أولياء
الأمر من مشكلات قال فيما يتعلق
بمشكلة ناص الأثاث أنه تم تصنيع ٢٠
الف قطعة لتوفير الاحتياجات المأجلة
للمدارس واستكمال متطلبات باقي
المدارس سيتم تخصيص مليون جنيه من
مخصص تحسين الخدمة بمدرسة التربية
والعلوم لتصنيع الأثاث المطلوب لرواكب
التعليم. مع المدارس التعليمية وزيادة
أه داغاً من الأثاث. بجانب المدارس
التي لا يوجد لها أثاثاً منها هيئة الألية
التي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث
الذي لا يوجد لها أثاثاً منها جميع الأثاث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ ألف جنيه من أولياء الأمور لأداب المتوفية

شعبتين للعلوم - مكتب الإهرام - والفق
مجلس جامعة المتوفية في اجتماعه
بوتاسة الدكتور صفير أحمد صفير رئيس
جامعة المتوفية على قبول تبرعات أولياء
أمور الطلاب بكلية الآداب للمتوفية التي
بلغت ١٠٢ ألف و٦٤٩ جنيهًا وقبول تبرع
المرافق ياسر أنور أحمد بمكتبة والده
التي يقدر بـ ٥٠ ألف جنيه. كما
أخذان وأبلغ قيمتها ٥٠ ألف جنيه. كما
والفق المجلس على قبول تبرع قسم اللغة
اللاتينية بكلية الآداب بمبلغ ١٠ آلاف
و ٥٠٠ جنيه العينية للموقوفين بالجامعة.
وقبول تبرع الدكتور فتحي محيى
عميد كلية الآداب بمبلغ ٥٨٠٠ جنيه وهي
عبارة عن ماكينة تصوير وماكينة تقليد
الكارنيهات للطلاب وتبرع السيدة زينب
على حسن بمبلغ ١٠٠٠ جنيه لصندوق
التكافل المركزي.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٧٩

تعاون في مجال الثروة السمكية بين

جامعة الزقازيق وبغيزة ناصر

الزقازيق . من مكتب الأفراد :
أعلنت النقطة العلمية التي تأسستها كلية
الطب البيطري بالزقازيق بالتعاون مع
مركز بحيرة ناصر بليون حول تنمية
الثروة السمكية وبمشكلات الاستزراع
السمكي في بحيرة ناصر وبمختلف
مزارع الأسماك . وكيفية استخدام
الامتلاكات الخاصة في وحدة بحيرة
الأسماك بجامعة الزقازيق . وقد وقع
الدكتور دسوقي الشاذلي رئيس جامعة
الزقازيق والمهندس استحي طه رئيس
مجلس إدارة بحيرة ناصر خلال الفترة
الشارقة للتعاون العلمي بين جامعة
الزقازيق ، مدينة بحيرة ناصر



الإسم

المصدر:

٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد عطلتى «عيد الاضحى» و «عيد العمال»

اجراء امتحانات النقل في الفترة من ١٢ مايو والثانوية الجديدة ١١ مايو للصين الخامس والثالث

كتب - يسرى موافي:

ناقش مدير التربية والتعليم موابي اداء امتحانات النقل في العام الدراسي الحالي على ضوء ما اطلعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عدم عقد امتحانات قبل شهر مايو القادم لاستكمال العام الدراسي.

ويصرح المونس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأنه تم اقتراح عقد امتحانات النقل في المرحلة الابتدائية والاعدادية. الصف الأول الثانوي العام والثانوي الفني في الفترة من ٩ إلى ١٢ مايو المقبل.. وأضاف أنه تم الاتفاق على عقد امتحان الثانوية العامة للبيعية للمرحلتين الأولى والثانية يوم ١١ مايو وتسلم للدراس بعد ظهر يوم ٩ مايو للجان الثانوية العامة لاعدادها للامتحانات. وأعلن المونس الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أنه سيكون هناك جدولان للمرحلتين في لجنة الواحدية، أحدهما للصف الثاني الثانوي، والآخر للصف الثالث وسيكون الامتحانان يقابلان مع إلغاء الامتحان، يوم الثلاثاء من كل أسبوع واستمراره أيام الأجازات الرسمية التي تعتبر سبيل الامتحان. وأعلن أن الطالب الذي أدى امتحان الثانوية العامة للبيعية في العام المنصر في لجنة سبيل الامتحان هذا العام للصف الثالث في نفس اللجنة وينتسب رقم الجلوس لأن رقم الجلوس أن يتغير في الامتحانات الأربعة، وسيكون هذا النظام قابلاً في الامتحان فرصة الطلاب الذين يعيدون امتحان بعض المواد لمحسن للجمهور.



محمد الهريدي

